



優才(楊殷有娣)書院(小學部)

學校週年計劃(2016/17)

優才(楊殷有娣)書院(小學部)

學校週年計劃(2016/17)

辦學宗旨:

優才書院的使命是為社會培養優秀的科技和領袖人才，這些人才必須具備良好的品德和教養，擁有專業知識和思辨能力，確立遠大目標，才能貢獻社會。我們重視培養品德、提高學養；愛心、創意、勤奮是我們的教育目標。

2016/17 的學校關注事項：

關注事項(1)：注重班級的經營。強化班主任的角色、有系統培訓班長及組長，發展每班圖書角。

關注事項(2)：積極推動科技教育，協調科技、科創及視藝各科。

關注事項(3)：繼續推動綠色管理及環保教育，培訓綠色領袖及舉辦各項綠色活動。

關注事項(1)：注重班級的經營。強化班主任的角色、有系統培訓班長及組長，發展每班圖書角

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
(1) 成立班主任工作小組，制定班級管理的策略。	<ul style="list-style-type: none"> 定期會議，定期檢討策略成效，及時加以調適及改動。 	9/2016-7/2017	<ul style="list-style-type: none"> 每學段開會最少一次。 		生教組
(2) 每級選出級代表，級代表加入班主任工作小組，成為班主任間溝通的橋樑。	<ul style="list-style-type: none"> 班主任間的溝通更互動有效，更多有質素的意見能在工作小組內交流。 	9/2016-7/2017	<ul style="list-style-type: none"> 一半以上的班主任認為級代表能促進成為班主任與小組溝通的橋樑。 	老師問卷	生教組
(3) 制定班級經營手冊，讓老師們能依出手冊處理班務。	<ul style="list-style-type: none"> 將某部分程序(如班長的挑選、派飯的程則等等)統一，讓班主任能更有效處理班務，在班與班之間取得平衡及一致性。 	9/2016-7/2017	<ul style="list-style-type: none"> 一半以上的班主任認為班級經營手冊能提供合適的指引，協助班主任處理班務。 	老師問卷	生教組
(4) 為班長設計新襟章，提升班長的形象。	<ul style="list-style-type: none"> 增加他們的使命感，讓他們更認真對待自己的工作。 	9/2016-7/2017	<ul style="list-style-type: none"> 班長能將襟章縫合在校服上，整齊清潔。 	老師觀察	領服組
(5) 為班長舉行就職典禮，增加班長的認受性。	<ul style="list-style-type: none"> 增加同學們對班長的認識，讓同學與班長合作，以班長為學習的榜樣。 	9/2016-7/2017	<ul style="list-style-type: none"> 同學能與班長合作，課堂秩序較以前良好。 	老師觀察 老師問卷	領服組
(6) 為班長提供隔週訓練，提升他們的領袖才能及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 班長能清楚自己的職責，為班內老師及同學服務。 能提升他們的解難技巧，讓他們有效處理班內問題，如轉堂安排、等候老師安排等。 	9/2016-7/2017	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上的班長能清楚自己的職責。 70%以上的班長認同訓練內容能提升他們的自信，解決當值時的困難。 	學生問卷	領服組
(7) 每學期設班長考職制度，檢視他們的工作效能，並將結果記錄在成職表內。	<ul style="list-style-type: none"> 定期檢視他們的效能及工作，讓他們能不斷改進自己。 	9/2016-7/2017	<ul style="list-style-type: none"> 60%以上班長的功作效能被評為優秀。 	班長考職文件	領服組

(8) 班主任為每班購置合適的圖書。	<ul style="list-style-type: none"> 班內圖書合適同學的年齡及興趣。 	9/2016-7/2017	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上的同學喜歡課室內的圖書。 	學生問卷	
(9) 為每班的圖書編碼 (東、南、西、北)，每學段四班輪轉圖書。	<ul style="list-style-type: none"> 提升同學的閱讀興趣，自發地在小息及大息時閱讀圖書。 同學每學期能閱讀不同的圖書，擴闊閱書的範疇及數量。 	9/2016-7/2017	<ul style="list-style-type: none"> 同學們的閱讀量明顯增加。 更多同學自發地在課室內閱讀。 	老師觀察	
(10) 為組長安排訓練，上、下學期各四次	<ul style="list-style-type: none"> 讓組長了解自己的職責，培養組長的溝通能力，以提升組長的領袖才能及技巧。 	9/2016-7/2017	<ul style="list-style-type: none"> 約 70%組長了解自己的職責 約 60%老師滿意組長的表現 	學生及老師問卷調查	教務組及學進組老師
(11) 為組長舉行就職典禮，增加組長的認受性	<ul style="list-style-type: none"> 增加同學們對組長的認識，讓組員與組長合作，以組長為學習的榜樣。 	9/2016-7/2017	<ul style="list-style-type: none"> 全部同學參加組長就職典禮 約 50%組員以組長為學習的榜樣 	學生及老師問卷調查	教務組及學進組老師

關注事項(2)：積極推動科技教育，協調科技、科創及視藝各科

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
1) 全級小六必需參與全級制科學創意作品比賽。	● 作品的評分準則就是要包含 S.T.E.A.M. 五個元素，以應用小二至小六裡五年來在科創科內的學習成果。全級將分成多個以四人小組為單位的參賽組別。	9/2016-6/2017	● 由教師選出之最佳四個小組之代表，將會在小型週會中向全級展示自己作品，由全級學生投票選出最後的冠亞季殿軍，學生之創意作品獲得認同，學生提升科學科之學習信心。	期末學科問卷	科創科科主任
2) 擺設機械人午間攤位	● 全校同學均有機會體驗操控機械人來完成小任務，而非只局限精英同學，將機械人教育普及化而非精英化。	10 / 2016-6/2017	● 自十月開始，逢星期二，四的午息擺設機械人午間攤位，包括 VEX 及 MBOT 機械人，培養學生接觸機械人的素養。	期末學科問卷	科創科科主任
3) 參加由 HKACE 及 IBM 主辦的 TeacherTryScience 先導計劃，共享全球 STEM 教案	● 教師接受該計劃提供的專題培訓，同時獲贊助多套 STEAM 教材資源。	9/2016-6/2017	● 教師在學校現有課堂中實踐 STEM 教案，然後將 STEM 教案改良後回饋全球教學資源網絡。	製作好改良後之 STEM 教案	科創科科主任
4) Mbot 機械人推廣計劃，	● 參與全港多個大型 mbot 編程比賽，學生響應 “機械科技解難” 學習模式。	9/2016-6/2017	● 課後資優班學生中一半以上學生在比賽中有理想表現，有成就上的進步或獲得獎項。	獲得獎項或有進步之成就	科創科科主任
5) Vex 機械人推廣計劃	● 參與全港多個大型 VEW 編程及工程比賽，學生響應 “機械科技解難” 學習模式	9/2016-6/2017	● 課後資優班學生有四分之一學在比賽中有理想表現，有成就上的進步或獲得獎項。學生有能力應付全港大型之 VEX 比賽，六藝比賽及工程賽	獲得獎項或有進步之成就	科創科科主任

6) 參與其他多個全港大型 Steam 比賽	● 預計參與的比賽: 科學幻想畫創作比賽, 小學校際編程比賽 及全港學生科技大賽等等	9/2016-6/2017	● 學生在以下預計參與的比賽中表現進步或獲得獎項	獲得獎項或有進步之成就	科創科主任, 視藝科主任及科技科主任
7) 電子積木融入 STEM 元素	● 利用圖像化的編程編寫程式, 用電子積木作為載體, 利用電路, 空間等知識去搭建既美觀又科學的物件, 利用程式控制物件, 使其自動化。	11/2016-3/2017	● 能夠成功利用程式控制電子積木物件	程式的完整性和操作成果是否成功	科技科主任
8) 體驗 3D 打印技術	● 學生能夠利用軟件畫出 3D 模型並打印出來	10/2016-5/2017	● 成功打印作品並進行視覺美觀上的設計	有視覺美麗的作品	科技科主任
9) 體驗航拍科技	● 學生能透過航拍體驗新科技, 掌握拍攝技巧	3/2016-5/2017	● 學生成功嘗試航拍技術	學生操作航拍機成功拍攝	科技科主任
10) 利用資訊科技所衍生的影像文化、創作手法和表現形式, 拓展另類創作的可能性	● 學生能綜合運用影像文化和傳統的藝術媒介創作	9/2016-6/2017	● 每個年級最少有一件藝術作品的媒介有運用影像文化	老師觀察作品記錄	視藝科主任
11 與科創科合作設計課題	● 以科學原理誘發學生想像力, 將創意融合於藝術創作中	9/2016-6/2017	● 學生能運用想像力創作	學生腦圖 老師觀察作品記錄	視藝科主任

關注事項(3)：繼續推動綠色管理及環保教育，培訓綠色領袖及舉辦各項綠色活動。

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
a.優化校園、欣園 新園、自然教室、 生物站	逐步於學校不同地點綠化校園環境。	9/2016-6/2017	(a)欣園、新園、自然教室、 生物站均能加入新項目 給同學認識。 (b)所有同學能於小息或課 餘時觀賞。 (c)常識及科創科老師於課堂 時帶領學生參觀及學習。 (d)訪校及交流團均能參觀	常識及科創科匯報	校務主任 園藝工友 常識科老師科 創科老師
b.健樂計劃	學童能運用小息及大息時段自我挑 戰，強健體格。	9/2016-6/2017	(a) 每天約指定學生進行健 樂計劃 (b)透過健樂計劃提高學生 對體育活動的興趣，養成 經常參與運動的習慣。	體育科老師資料	體育科老師
c.參加綠色學校獎	通過自我評核手冊及透過環境政策 建立綠色校園	9/2016-6/2017	(a) 根據核心單元 A、B、C、 D1、D2、D3 四大範疇完成 指定項目	自我評核 評審員到校	校務主任 學生事務主任
d.- 建立環境教育統 籌隊伍 - 建立 Green Leader 團隊 - 綠色管理與教育工 作小組	-建立綠色校園架構，方便更有系統 地推行動綠色教育。 -全校參予項目，工作小組包括家 教會、童軍領袖、老師、學生、 職員及工友。	9/2016-6/2017	(a)訂立環境政策 (b)製作指引(Green Book) (c)製作綠報 (d)招募最少 12 位家長 (e)每班選兩位同學做 Green Leader	-印製環境政策聲 明，全校參與 -定期會議 -全校派發 Green Book 及綠報 -全學年最少有五次 課後訓練 -學期終結派發證書 作鼓勵	-校長 -校務主任 -學生事務主 任
e. 綠。惜教育頻道 (Green Channel)	鼓勵同學及訪客(校外人士)能從 Green Channel 的 8 個專頁頻道中 取得多元化的綠色資訊。 -由學生及家長共同製作的 Green	9/2016-6/2017	(a)熱島中綠洲 綠色校園願景、政策、管 理、指引、措施等 (b)優才「綠」像區 - 校內外 活動紀錄、教育、推廣	-目標達 2000 瀏覽 量	綠評組 校務組

	Channel 「綠。惜」教育頻道，共有8 個專頁，供校內校外人士觀看。		(c)健樂愛漫遊 - 環保相關活動資料 & 校外活動介紹 (d)心廣地自寬 - 環保相關網站介紹 & 校外比賽 (e)優才好環境 - 校內環境/綠色教育及活動介紹/預告等 (f)綠健心身靈 - 環保相關知識、eBook、文章、分享、綠繪本 (g)環保短片區 (h)綠色玩樂多 - 遊戲區		
f.好環境 (Project Oasis)	學生能從定期更新的展板中認識學校願景、環景政策、各種環保建議及活動。	9/2016-6/2017	製作壁報、定期更新、監察及管理、指引、措施等	-定期更新壁報 -展示最新資訊。 - Green Leader 匯報 -老師巡視	綠評組
g.珍惜資源 (Use less)	-午間熄燈一小時、少用紙巾、漂書活動、校服回收	9/2016-6/2017	-兩校舍每年做一次 -根據環保署的數據，香港排放的二氧化碳，大部份均來自本港的發電廠；亦因如此，除了日常注意出入應關門及關燈外，下學期開始於晴天日子的午膳及大息將試行關燈一小時。	漂書數量、校服回收及派出數量	綠評組 家教會
h.惜食是福 (Eat wise)	-綠色星期一 (Green Monday) -蔬果日 (Vegetable and Fruit Day)	9/2016-6/2017	-我們鼓勵同學逢星期一進行素食，同學可選飯盒供應商的素菜餐或家長自行預備素食。 -三月開始，工友逢週一(將軍澳校舍)及週五(旺角校舍)午膳準備不同蔬菜或水果讓同學品嚐，認識不同蔬果之餘，也吃得健康。	-Green Book 蓋印紀錄。	綠評組 -工友

i.轉廢為能 (Waste to energy)	-魚菜共生(旺角)及魚花共生 -班房種植 -製作酵素	9/2016-6/2017	(a)旺角校舍已試行飼養淡水魚的水來作肥料種菜，而種菜的泥土則可變作過濾器把水份放回魚缸，循環再用。 (b)每個班房將種植兩盤植物，讓同學自行打理，綠化教室之餘也能培養學生的責任感。 (c)校方教育家長製作酵素，鼓勵家長及同學少用化學清潔劑，並於旺角校舍使用酵素作清潔劑。	-影相存檔及種植 -一班一花活動	校務組 -校務主任 -綠評組 -常識科老師 -家長教師會
j.簡約生活 (Simple life)	-棄用即棄餐具、建立一是最好。	9/2016-6/2017	(a)學生於大型校內校外活動也能帶備自用餐具 (b)建立學校每一份子也自備餐具，少吃外賣，減少使用外賣盒。 (c)建立一是最好，例如文具一套已經足夠。	-老師觀察 -領袖生檢查 -班主任提醒	綠評組 家聯組
k.循環再用 (Re-cycle)	-可換芯白板筆及原子筆	9/2016-6/2017	-兩校舍下學期開始已採用可換芯白板筆及原子筆，以減少棄掉筆桿	文具開支 -職員報價單	綠評組
l.老師/學生考察團	-科組老師到嘉道理農場工作坊。 -由四位老師作代表到台灣新北市四間綠色學校作實地考察。 -學生戶外學習日。 -到不同地區學校/地方進行交流活動及考察	9/2016	-到最少五間不同學校進行交流及考察 -綠色學校資料搜集	-訪校次數 -會議匯報	綠評組 活動組
m.舉辦綠色嘉年華	-舉辦展覽、攤位遊戲、講座、漂書等活動	05/2016	-舉辦展覽 -攤位遊戲 -講座 -漂書活動	-入場人次 -訪校名單 -問卷調查 -訪校嘉賓口頭回應	生教組 -家長教師會 -綠評組

n.台灣綠色學校考察團	<ul style="list-style-type: none"> -校長與 1 位老師帶領 19 個家庭到台灣綠色學校進行考察活動。 -由老師 Green Leader 帶領家庭到台灣綠色學校進行考察活動。 -由家長 Green Leader 帶領家庭到台灣綠色學校進行考察活動。 	<p>05/2016</p> <p>11/2016</p> <p>2017</p>	<p>活動有學生、家長、老師參與</p> <ul style="list-style-type: none"> -綠色學校考察: -有木國民小學 -橫山國民小學 環保考察: -環保夜市 -垃圾分類廠 	<p>老師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>老師觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> -最少 10 個家庭成團、1 個家庭 1 大 1 小 -會議匯報 	<p>綠評組</p> <ul style="list-style-type: none"> -科創科老師 -家教會
o.舉辦校內及校外活動	<ul style="list-style-type: none"> -廚餘種植活動 -農夫到校教授泥種 -香港近岸及紅樹研究 -汀角海岸生態保育計劃 -再生能源(太陽能)學習活動 -碳足跡課程 	<p>9/2016-12/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> -能成功自種自食。 -農夫最少三次到校教授堆泥及泥種重點。 -香港近岸及紅樹研究模型。 -於才華班時段帶同學生到汀角海岸生態保育計劃作實地研究。 -學生能掌握碳足跡的重點並能明白如何用於日常生活當中。 	<ul style="list-style-type: none"> -製作活動過程短片、上載(綠。惜教育頻道) -相片 -作品實物 -學生均能完成課程活動冊 	<p>綠評組</p>
p. 優化自然教室	<ul style="list-style-type: none"> -建設蝴蝶園 -為植物設定 QR 碼，方便學生學習。 	<p>9/2016-6/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> -收集附近屋苑過年後的桔樹，建立自然的蝴蝶園。於校內的綠色植物循序漸進加上 QR 碼 -能成功自種自食。 -農夫最少三次到校教授堆泥及泥種重點。 -香港近岸及紅樹研究模型。 -於才華班時段帶同學生到汀角海岸生態保育計劃作實地研究。 -學生能掌握碳足跡的重點並能明白如何用於日常生活當中。 	<p>照片紀錄</p> <p>學生工作紙</p> <p>1617 年度有 100 個 QR 碼</p> <ul style="list-style-type: none"> -製作活動過程短片、上載(綠。惜教育頻道) -相片 -作品實物 -學生均能完成課程活動冊 	<p>校務組</p> <p>科技科</p>

q.參加香港環境卓越大獎	-進入最終評審階段	10/2016-6/2017	運用 Green Menu 及製作 ppt 表達學校對綠色學校的理念	目標取得優異獎或入三甲(成績)	綠評組
r.把 green leader 團隊發展成 green society	-進一步優化 Green Leader 團隊	9/2016	(a)訂立環境政策 (d)招募最少 100 位家長 (e)每級選 1 位家長做 Green 代表 (d) 每年舉辦四項大型活動	通告	綠評組
s.申請學校對外空地作農地耕種	-成功申請後服務附近獨居老人	09/2016	分四階段，每階段服務 24 名獨居老人，一年共服務 96 名老人。	問卷	綠評組
t.舉辦綠色環保賣物會	-收集學生家庭的用品作義賣及捐贈用途	04/03/2017	分為七個項目，收集最少 200 件貨物。	老師問卷 學生問卷 老師問卷 家長問卷	綠評組