



優才(楊殷有娣)書院

2011-2012 年度

校務報告

(小學部)

目錄

宗旨、學校簡介.....	P.1
學校管理.....	P.2-5
1. 校董會	
2. 學術顧問團	
3. 學校管理架構	
學生出席/缺席率.....	P.6-7
班級分佈.....	P.8
課程內容	
教師.....	P.9
1. 教師資歷	
2. 主科教師人數分佈	
各科組週年計劃	
各科組週年自評報告	

辦學宗旨：

優才書院的使命是為社會培養優秀的科技和領袖人才，這些人才必須具備良好的品德和教養，擁有專業知識和思辨能力，確立遠大目標，才能貢獻社會。我們重視培養品德和提高學養。愛心、創意、勤奮是我們的教育目標。

辦學願景：

我們要培育未來領袖，他們需具備下列條件：良好的溝通能力（英語及普通話）；知識廣博；書寫及思辨能力俱佳；國際視野；認識中國歷史及文化遺產；正面的人生觀和價值觀。

學校簡介

創校團體：天才教育協會

優才書院的創校團體天才教育協會，成立於 1988 年，為一非牟利慈善團體，旨在「推廣天才教育、培育資優生」，具十多載培育資優生的經驗和背景，是本港最具歷史的資優教育團體。

優才書院

優才創校十年，先後由香港正校發展至九龍分校，由私校轉型至直資，由小學擴展至中學。為了推動資優教育，及實踐多元智慧教學理念，天才教育協會於 1995 年的周年大會上決定創辦優才學校，並以「為社會培訓優秀人才」為辦學使命。創校禮於 1996 年 10 月假座鯉景灣校舍舉行，由前布政司兼本校名譽校董會主席鍾逸傑爵士主禮。同年，天才教育協會首創多元智慧測試(Multiple Intelligences Test)，以鑑定學童在不同領域上的潛能。經測試後，取錄了九十多名學生，成為優才書院首屆學生。

2002 年獲政府分配校舍於將軍澳開辦直資小學。2004 年，優才與旺角志潔學校合併，增加了設施及空間，並獲政府批准於將軍澳校舍開辦中學，實施中小學一條龍，並易名為「優才(楊殷有娣)書院」。本校設施完善，除有 36 個課室外，還有適體能室、舞蹈室、視覺藝術室、音樂室、電腦室、圖書館、多用途室、綜合科學室、化學實驗室及多用途實驗室

學校管理

1. 校董會

名譽主席：鍾逸傑爵士（前布政司）

名譽校董：楊志雄先生（富士高實業控股有限公司主席）
吳宏斌先生（志潔學校校董）

創辦人：李業富教授（天才教育協會會長）

校董會成員（2011/2012）

主席：歐陽卓倫醫生（香港兒科健康基金信託人）

校監：李汝大議員（民選區議員）

校董：施美玲女士（優才書院校董）

施家殷先生（凱達環球有限公司執行董事）

李家仁醫生（執業兒科醫生）

曹啓樂校長（風采中學校長）

鄭紹遠教授（香港科技大學教授）

梁瑞萍校長（香港數學奧林匹克學校校長）

郭錦坤先生（志潔學校校監）

彭志雄先生（志潔學校校董會主席）

鄭超傑先生（志潔學校校董）

劉達豪先生（志潔學校校董）

伍仲剛先生（志潔學校校董）

陳家偉校長（優才(楊殷有娣)書院校長）

譚國偉先生（優才(楊殷有娣)書院中學校長）

何淑貞女士（優才(楊殷有娣)書院家長教師會主席-中學部家長代表）

雷振球先生（優才(楊殷有娣)書院家長教師會主席-小學部家長代表）

陳維成先生（優才(楊殷有娣)書院主任-中學部教師代表）

張永豐先生（優才(楊殷有娣)書院主任-小學部教師代表）

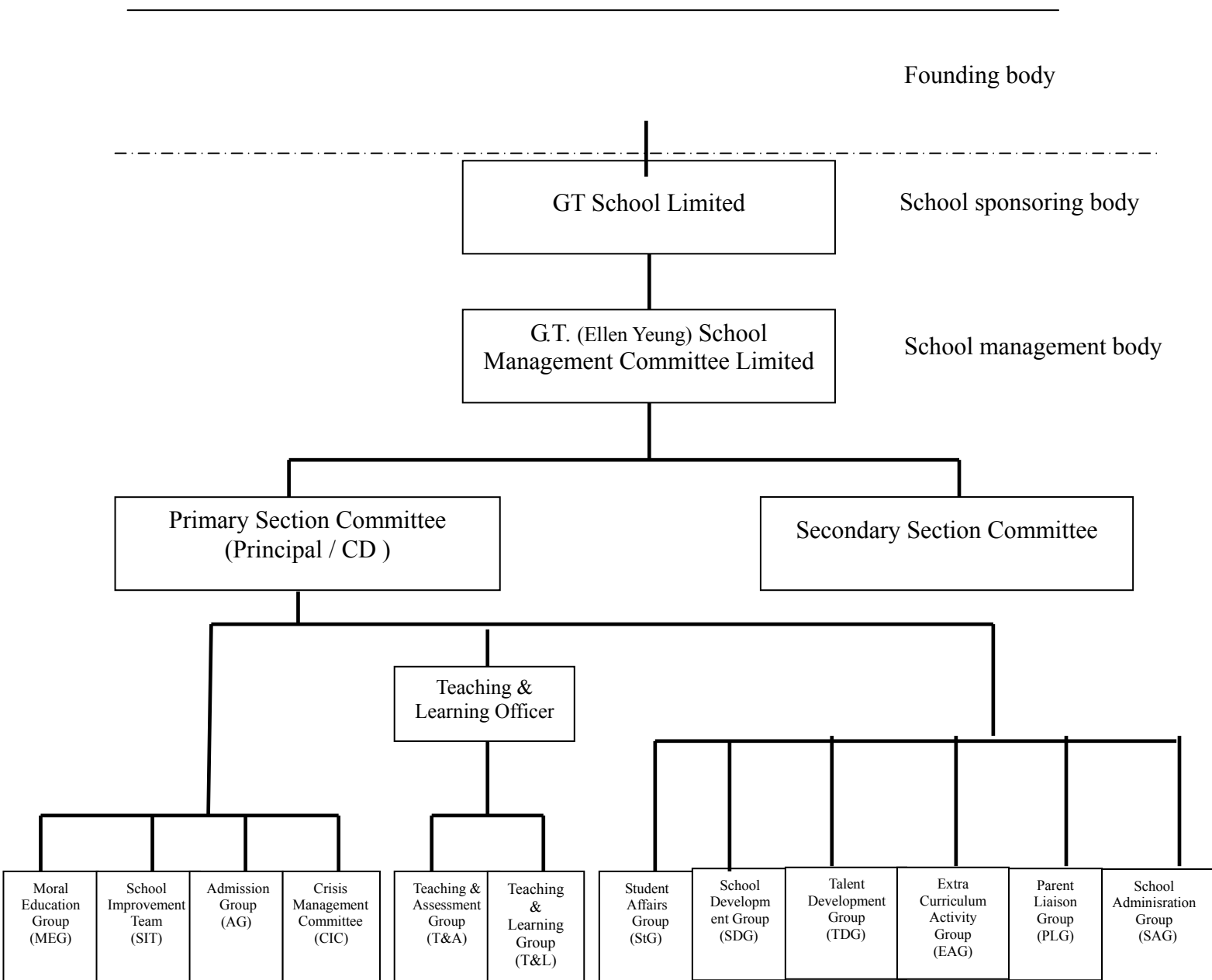
2. 學術顧問團

本校已邀請了多位專家學者出任學術顧問。他們在不同領域飲譽國際，地位崇高，能為本校提供專家意見。

名譽顧問：楊紫芝教授	(教統會前主席)
資優教育：施建農教授	(中國科學院教授)
資優教育：Dr. S. Philipson	(香港教育學院講師)
學校管理：李灌強博士	(香港管理專業協會講師)
課程發展：李業富教授	(中國科學院客座教授)
音樂教育：石信之先生	(名指揮家)
數學教育：邱學華教授	(中國著名數學教育家)
數學教育：梁沛霖教授	(中文大學統計系副教授)
精神健康：陸兆鑾醫生	(兒童精神科專家)
思考方法：劉彥方教授	(香港大學哲學系副教授)

**G.T. College (Primary Section)
2011/2012
Organization Chart**

優才(楊殷有娣)書院
G.T. (Ellen Yeung) College
10 Ling Kwong Street
Tiu Keng Leng
Tseung Kwan O
Tel: (852) 2535-6869
Fax: (852) 2623-6550



學校管理架構圖

Primary Section

2011 / 2012 年度各組名單(小學部)

	School Improvement Team (SIT) (學校改善組)	School Administration Group (SAG) (校務組)	Teaching & Learning Group (T&L) (教務組)	Teaching & Assessment Group (T&A) (學務組)	Talent Development Group (TDG) (才華發展組)	Extra Curriculum Activity Group (EAG) (活動組)	Parent Liaison Group (PLG) (家長聯絡組)	Moral Education Group (MEG) (德育組)	Students Affairs Group (StG) (學生事務組)	Crisis Management Group (CMG) (危機處理組)
Group Leader	Dr. Chan Ka Wai (Chairman) Cecilia Fung (Coordinator)	David Chan	Queenie Chan	Jacqueline Poon	Mei Ling Yeung	Nip	Joe Cheung	Jonathan Chan	Cecilia Fung	Prof. Rex Li Dr. Chan Ka Wai
Members	All Group Heads	—	Cherry Wong Winnie Leung Stella Leung Joe Cheung Phyllis Chan Sam Ng Kit Ng Sue Tam	Winnie Leung Bonnie Ng	Hubert Ho Pak Ling Hui Myra Mak	Gwend Ma Sam Ng Kitty Pun	Cherry Wong	Siu Yee Tso Kit Ng	—	David Chan Cecilia Fung Queenie Chan Nip Joe Cheung Felicia Lau Jonathan Chan
Chi Kit Campus Coordinator	Dr. Chan Ka Wai (Chairman)	Peggy Chan	Irene	Kathy Tam	Jessie Kwok	Joyce Fong	L.K. Sum	Ruby Tai	Peggy Chan	Peggy Chan

Subject Panel(科主任名單)

Chinese (中) :	Sum Leung(G1-G3), Cherry Wong(G4-G6)	Visual Arts (視) :	SY(G4-G6), Po(G1-G3)
English (英) :	Martin Kennard, Sue Tam	Music (音) :	Crystal Lim(G4-G6), Jessie(G1-G3)
Mathematics (數) :	Bonnie Chow(G1-G3), Winnie Leung(G4-G6)	PE (體) :	Mei Ling Yeung(G4-G5), Hubert(G1-G3, G6)
General Studies (常) :	Queenie Chan(G4-G6), Kathy Tam(G1-G3)	Computing (電) :	Joe Cheung
Putonghua (普) :	Elaine Li(G1-G3), Stella Leung(G4-G6)	Librarian (閱) :	Phyllis Chan
Chinese History (中史) :	Sam Ng	Enrichment (增) :	Peggy Chan(G2-G3), David Tang(G4-G6)

資優培訓小組 : ★ Felicia Lau
 資訊科技統籌 : ★ 陳偉傑主任

★ Leader
 ▲ Deputy

乙·過去四年學校各級上課日數、學生出席及守時資料

各級全年上課日數

年度 級別	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
小一	原定 195 日	194	195	198
小二	停課後 G1-G4,G6: 174 天 G5: 181 天			
小三				
小四				
小五				
小六				

年度 級別	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
小一	174	194	195	198
小二	174	194	195	198
小三	174	194	195	198
小四	174	194	195	198
小五	181	194	195	198
小六	174	194	195	198
	停課後 G1-G4, G6: 174 天 G5: 181 天	上課日 187 日 + 7 日特別日=194 日 <u>7 日特別日如下:</u> 1) 1/9 新學期預備日 2) 28/11 家長日 3) 5/12 G1-G6 旅行 4) 21/12 戶外學習日 5) 29/12 G1-G6 運動會 6) 19/3 戶外學習日 7) 8/5 家長日	上課日 188 日+7 日特別日=195 日 <u>7 日特別日如下:</u> 1) 1/9 新學期預備日 2) 27/11 家長日 3) 8/12 G4-G6 戶外學習日 15/12 G1-G3 戶外學習日 4) 23/12 G4-G6 旅行 G1-G3 聖誕聯歡會 5) 14/1 G1-G6 運動會 6) 14/3 G4-G6 戶外學習日 18/3 G1-G3 戶外學習日 7) 8/5 家長日	上課日 191 日+7 日特別日=198 日 <u>7 日特別日如下:</u> 1) 1/9 新學期預備日 2) 8/10 G1-G6 旅行 3) 18/11 G1-G6 戶外學習日 4) 26/11 家長日 5) 21/12 G1-G6 運動會 6) 21/4 家長日 7) 30/4 G1-G6 戶外學習日

各級全年的點名次數

學生人數

級別 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六
08/09	95	90	95	97	89	93
09/10	96	96	91	94	97	86
10/11	88	94	96	91	92	97
11/12	88	82	96	94	86	87

學生缺席人次

級別 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六
08/09	345	237	217	229	150	265
09/10	623	431	403	346	368	271
10/11	431	345	452	283	279	305
11/12	388	324	431	307	278	199

學生遲到人次

級別 年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六
08/09	62	107	100	48	41	72
09/10	130	151	137	65	75	97
10/11	43	78	79	67	66	124
11/12	53	21	109	44	50	25

優才(楊殷有娣)書院
11/12 年度學生出席/缺席率

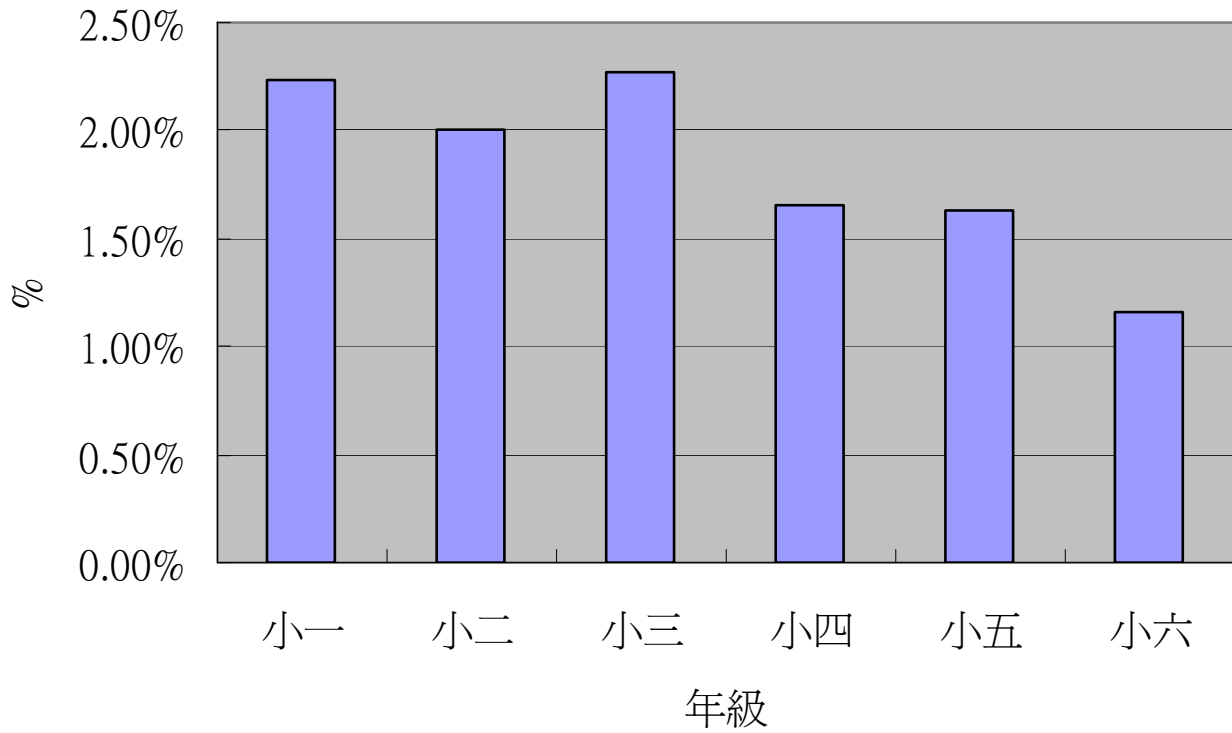
級別	班別	人數	全年缺席人次	缺席率
小一	1A	22	91	2.23%
	1B	22	86	
	1C	22	129	
	1D	22	82	
小二	2A	21	91	2%
	2B	21	80	
	2C	19	92	
	2D	21	61	
小三	3A	24	117	2.27%
	3B	24	122	
	3C	24	102	
	3D	24	90	
小四	4A	24	59	1.65%
	4B	24	66	
	4C	23	84	
	4D	23	98	
小五	5A	22	49	1.63%
	5B	22	60	
	5C	21	72	
	5D	21	97	
小六	6A	21	69	1.16%
	6B	23	36	
	6C	22	41	
	6D	21	53	
	Total	533	1927	1.83%

- 11/12 年度返學日 (198) 日
- 學生總人數 (533) 人
- 學生全年缺席人次 (1927)
- 全年學生缺席率(1.83 %)
- 全年學生出席率(98.17 %)

$$\frac{1927(\text{學生缺席總人次})}{105534(\text{學生總人次 X 返學日})} \times 100$$

11/12 年度學生缺席率

優才(楊殷有娣)書院(小學部)11/12年度學生缺席率



班級分佈

11/12

級別	G1	G2	G3	G4	G5	G6
班數	4	4	4	4	4	4
女生人數	42	41	51	45	36	46
男生人數	46	41	45	49	50	41
學生總數	88	82	96	94	86	87

課程內容

本校 11/12 課程開設的科目及每週節數：TKO / CK

科目	級別	每週節數
中文	小一至小六	6-7
英文	小一至小六	8
數學	小一至小六	6-8
常識	小一至小六	3-4
普通話	小一至小五	1-3
中史	小四至小六	1
視覺藝術	小一至小六	2
音樂	小一至小六	2
體育	小一至小六	2
電腦	小二至小六	1
增益	小二至小六	2
閱讀	小一至小六	1
功課堂	小一至小六	2-4
*才華班	小一至小六	4

本校為全日制小學，每教節為 35 分鐘，有關科目、節數及時間分配將每年檢討及調整。

*非正規課程

教師

1. 教師資歷

1	教師總人數	47
2	獲教育文憑	38
3	獲學士學位	47
4	獲碩士或以上	28

2. 主科教師人數分佈

1	教師總人數	47
2	中文科教師	9
3	英文科教師（本地）	4
4	外籍教師	7
5	普通話教師	7
6	數學教師	8
7	其他	12

優才書院
中文科目週年計劃(2011-2012)

科目： 中文

科主任： 黃美瑩（高小）、梁珏琛（低小）

科任教師： 吳彩霞、吳家康、許柏玲、楊琳、李玲、方淑莊、梁慶偉、陸家慧、李業翠

級別： 一至六年級

科目目的

- 提高學生閱讀、寫作、聆聽、說話等語文能力；
- 培養學生的想像力、思考能力和自學能力；
- 提高學生學習本科的興趣，加強其對中國文化的認識。
-

科目目標

1. 提高學生寫作能力；
2. 提高學生自學能力；
3. 提高學生閱讀能力；
4. 提高學生對本科的興趣。

工作目標

回應科目目標

1. 提高學生對中文科的學習興趣；
2. 修訂及完善中文科校本課程；
3. 建立學校中文科的自評文化；

回應教務工作目標

4. 推行課程改革關鍵項目以加強學生能力；
5. 初小部及高小部的溝通及協調；
6. 培養學生良好的品德，學習「做最好的自己」。

工作計劃

施行計劃	回應目標	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中文週	1	12/2011-06/2012	全校85%學生參與活動	1. 問卷調查 2. 活動紀錄 3. 照片	梁珏琛老師及黃美瑩老師	由科任協助 文書支援
2. 提升教學效能及學生的學習興趣	1	9/2011-6/2012	1. 70%的學生喜歡上中文課 2. 各級每學段集體備課最少一次 3. 觀課重點放在課文講解上 4. 10%學生取得學業獎學金，80%學生(小三及小四)及75%學生(小五及小六)在考試中取得達標獎學金	1. 問卷調查 2. 備課記錄表 3. 觀課記錄表 4. 檢視學生成績	梁珏琛老師及黃美瑩老師	由科任協助
3. 修訂及完善中文科校本教材	2	9/2011-6/2012	1. 各級能因應學生程度及需要修訂專用教材及創意寫作教材 2. 二至五年級修訂寫作月小冊子 3. 重新編寫中文加油站，低小增加句式訓練 4. 完善古文選讀 5. 高小增設語文知識補充練習 6. 在一、二年級專用教材增加寫作單元訓練	1. 檢視各級專用教材及寫作專用教材 2. 檢視二至五年級寫作月小冊子 3. 重新編寫中文加油站 4. 修訂古文選讀 5. 編寫語文知識補充練習	梁珏琛老師及黃美瑩老師	由科任協助
4. 中文課程的改進	2	9/2011-6/2012	1. 三年級加入查字典訓練 2. 學生須背誦專用教材內的詩詞 3. 增設膳文	1. 查字典預習及工作紙 2. 背默 3. 查簿		
5. 建立中文科的自評文化	3	9/2011-6/2012	1. 設計老師及學生問卷 2. 保存學生在活動中的資料及相片 3. 30%學生曾進行自評 4. 學生每個學段最少完成一次課本單元後的「學習反思」練習	1. 老師及學生問卷 2. 活動中的資料及相片 3. 老師檢視學生有否完成「學習反	梁珏琛老師及黃美瑩老師	由科任協助 文書支援

				思」練習		
6. 網上閱讀計劃— 自習篇章及網上 閱讀	4	9/2011- 6/2012	自習篇章： 100%學生能閱讀指定篇章 網上閱讀： 一至二年級：80%學生全年能上網閱 讀20篇文章 三至四年級：80%學生全年能上網閱 讀30篇文章 五至六年級：80%學生全年能上網閱 讀40篇文章	1. 檢視學生的自習 篇章 2. 檢視啓思愛閱讀 網記錄 3. 會議紀錄	梁珏琛老師及 黃美瑩老師	由科任協助
7. 初小部及高小部 的溝通及協調	5	9/2011- 6/2012	1. 低小及高小科主任共同觀低小及 高小老師的課 2. 每年三次兩個校舍的老師舉行正 式會議 3. 兩個校舍的老師透過學校的內聯 網及電子郵件分享教學資源	1. 觀課記錄表 2. 備課記錄表 3. 會議記錄	梁珏琛老師及 黃美瑩老師	由科任協助
8. 把德育及公民教 育元素融入課堂	6	9/2011- 6/2012	各級能因應課題，在教學中加入德育 及公民教育元素，教導學生做最好的 自己	1. 檢視各級教學計 劃 2. 課文題目加入有 關品德情意題的 題目，讓學生反思	梁珏琛老師及 黃美瑩老師	由科任協助

財政預算

中文週、寫作月及愛閱讀網的獎項費用約\$1000

合共：

週年自評報告

計劃於〈07/2012〉完成。

G.T. (Ellen Yeung) College
Subject Annual Plan (2011-2012)

Subject: English

Panel Chairpersons: Martin, Sue

Local Subject Teachers: *Upper primary:* Sue, Myra, Wincy, Kitty *Lower primary:* Yanmy

Native English Teachers: *Upper primary:* Martin, David, Monica *Lower primary:* Andre, Erik, Alexandra, Margues

Grades: G1 to G6 (24 classes; 12 in MK, 12 in TKL)

I. Introduction

The English department aims to provide students with further opportunities for extending their knowledge, experience and language of the cultures of different people. Furthermore, it should provide opportunities to develop personal, intellectual and social skills. Students should derive pleasure through using the English medium.

Mission: Students work with confidence, creativity and critical minds in an enjoyable way.

II. Subject Aims

1. To provide an enjoyable atmosphere for learning English in school and to develop students' language skills.
2. To arouse students' interest in learning English.
3. To improve students' English skills and give them the maximum chance to practice the four skills of reading, writing, speaking and listening.
4. To establish students' phonics skills.
5. To make reading and writing in English a habit.

III. Subject Objectives

1. To increase students' exposure to the English language and encourage them to appreciate and enjoy learning in English.
2. To improve students language proficiency and cultural awareness.
3. To encourage students to use English creatively and give expression to real and imaginative experiences.
4. To promote reading and writing through encouraging students to read a wide range of materials with different subject content and text types.
5. To encourage students to evaluate their own writing.

6. To strengthen the culture of self-evaluation in the department.

IV Working Objectives

Response to Teaching & Learning Group's Objectives

1. Enhance a better communication and collaboration between lower primary and upper primary campuses.
2. Enhance students' English competency.

Response to Subject Objectives

3. Improve students' writing skills.
4. Encourage students to enjoy learning English.
5. Encourage group work among students.
6. Enhance students' competence and interest in English reading and master independent learning skills..
7. Assess students' competence by following international standards.

V. Implementation Plan

Implementation Plans	Response to Objective	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	Responsible People	Resources
Enhance the communication between the two campuses.	1	Whole year	Panel heads to oversee both campuses. Teachers communicate using emails, telephone. All panel members attend the formal English subject meetings.	Teachers' feedback Minutes	Martin and Sue	

<p>Arrange various activities to enhance students' exposure to English:</p> <p>a) English Assembly once a week. b) Two English Weeks per year. c) hold English activities for students.</p>	2	Whole year	80% of the students appreciate and enjoy the activities.	Survey	English teachers	
<p>Enhance English teaching and learning.</p>	2	Whole year	In the school assessments, 10% of the students get Academic Scholarship, while 80% of G3 & G4, and 75% of G5 & G6 get Basic Attainment Scholarship.	Exam Score Analysis	English teachers	
<p>Publish students' work to motivate students to write more and better.</p> <p>a) Writing Tasks on school based materials. b) Creative Writing Projects (for lower primary) c) Internal Writing Competition d) External Writing Competition</p>	3	<p>Whole year</p> <p>May 2012</p> <p>Nov. 2011</p>	<p>Students' work shows creative ideas and is published at the end of the school year.</p> <p>Students enjoy writing.</p>	<p>English Newsletter</p> <p>Survey</p> <p>Teachers' feedback.</p>	English teachers	

Teachers encourage students to enjoy learning English by giving them constructive feedback.	4	Whole year	85% of the teachers give constructive feedback on students' work and performance.	Book Inspection Forms Lesson Observation Forms	English teachers	
Encourage students to do more group work. Writing Project (lower primary) Presentation (Upper primary)	5	2 nd term	70% of the students enjoy group work.	Survey Teachers' feedback Scheme of work	English teachers	
Enhance students' competence and interest in English: reading and guide them to master independent learning skills. a) GTR -Oxford Reading Tree (G1-G5) b) Daybook (G4-G6) More stories written by Daybook related authors are put in the school library. c) Raz-kids (online reading programme) www.raz-kids.com d) Newspaper subscription e) English reading lessons for G2-3. Recess reading (reading wallets) for lower primary students.	6	Whole year	75% of students like reading the books and newspaper. At least 20 online books are read and the respective tasks are completed for each student. 70% of the students complete their Reading Diary.	Survey Online reports Reading Diary	English teachers	

Send students to sit for Cambridge Examinations - Flyers (G5) - Key English Test (G6)	7	May 2012	90% of the students get 10 shields or above 90% of the students pass the exam	Students' results	G5 English teachers G6 English teachers	Flyers 6 KET 5
---	---	----------	--	-------------------	--	-----------------------

VI. Financial Budget

English Week X 2	\$500
Teaching materials for lessons	\$500
Newspaper/ magazine subscription	\$1,500
Games/ Learning aids for students	\$500
Total:	\$3,000

VII. Other Activities

Activities	Time Scale	Responsible People	Resources
RTHK Radio Show	Dec. 11	Martin	Poems, stories, jokes
English Room activities	Whole year	NETs	Games, books
Speech Festival (Individual)	Nov-Dec.11	All English Teachers	Poems
English Weeks ✧ Week 12 (14/11 – 18/11) ✧ Week 4 (20/2 – 24/2)	First Term Second Term	All English Teachers	
Morning Assembly (TKL on Wed. & MGK on Tue.)	Whole year	All English Teachers	All and any
English Drama Competition	2012	Wincy	Scripts
P1 Experience Day	May 2012	MGK teachers	

優才書院
科目週年計劃(2011-2012)

科目：數學

科主任：梁詠賢老師(高小)、周曉瑜老師(初小)

科任教師：阮克榮老師、陸家慧老師、潘淑敏老師、潘倩雯老師、伍杰兒老師、陳忠青老師、顏昭瑩老師

級別：G.1-G.6

科目目的

- 引起學生對數學學習的興趣；
- 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力；
- 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

科目目標

- 使學生理解及掌握基本概念及計算技巧，並能運用現代科技學習數學；
- 培養學生對數學學習的興趣及欣賞能力；
- 訓練學生對事物的觀察、分析、理解及判斷能力，並能運用數學語言作傳意工具。

工作目標

回應學校、教務組週年計劃的目標

1. 初小部及高小部的溝通及協調
2. 提高學生英語能力
3. 培養學生良好的品德，學習「做最好的自己」
4. 提升老師對數學科的知識，以改善教與學的效能

回應本科目標

5. 提升學生邏輯思考和運算能力
6. 培養學生從閱讀中學習的興趣
7. 鞏固本科的自評機制，以改善教學

工作計劃

施行計劃	回應目標	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初小部及高小部的溝通及協調	1	9/2011-7/2012	<ul style="list-style-type: none"> 初小和高小科主任定期透過不同方法作出交流 各科任老師必須出席三次正式科會議 兩校老師能透過電郵、內聯網交流資源 	會議記錄 內聯網	科主任 任教老師	
2. 提高學生英語能力	2	9/2011-7/2012	<ul style="list-style-type: none"> 高小於課堂中教授數學英語彙 每位高小學生最少閱讀一本英語數學圖書 六年級下學期以英語教授中學課程 	教學進度表 會議記錄	科任老師	
3. 把培養「良好的品德」的德育元素融入課堂中	3	9/2011-7/2012	每級每學期最少一個學習單元設計教案列明如何把培養「良好的品德」的德育元素滲入教學中	教學進度表	科任老師	
4. 安排科任老師參加教統局或其他機構舉辦有關數學科進修或培訓課程	4	9/2011-7/2012	每位科任老師最少出席一次有關課程或培訓	進修記錄	科任老師	
5. 改善教與學的效能	4	9/2011-7/2012	<ul style="list-style-type: none"> 同級科任透過商討每一學習單元的教學重點，以提升教學技巧及質素 約 10%的學生取得數學科學業獎學金 約 80%的小三、小四學生，和約 75%的小五、小六學生能於學業評估中考得 70 分或以上 	教學進度表 成績分析	科任老師	

			的成績			
6. G2-G6 各級科任配合課程，教授速算技巧	5	9/2011-7/2012	<ul style="list-style-type: none"> G2-G6 速算練習三份 速算比賽 G2-G6 各級不少於 60%學生合格 	G2-G6 的速算課程大綱 速算比賽成績	科主任 科任老師	工作紙
7. 數學思考題	5	9/2011-7/2012	每級平均最少 7 份數學思考題工作紙	工作紙記錄	科任老師	工作紙
3. 「數學好書閱讀」計劃	6	9/2011-7/2012	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生閱讀了不少於 6 本的數學圖書 每班購買約 6 本數學圖書 	學生問卷 「數學好書閱讀」紀錄紙	科主任 科任老師	數學圖書 紀錄紙
8. 鞏固本科的自評機制	7	9/2011-7/2012	<ul style="list-style-type: none"> 修訂學生自評問卷 於學年終結時進行問卷調查 	學生問卷 學生自評表 本科自評記錄及報告	科主任	科任老師

其他工作計劃

1. 上、下學期各舉辦一次數學週及週會，通過不同的活動增加學生對數學的興趣
2. 為能力較高的 G4-G6 學生提供課後奧數培訓

財政預算

數學圖書 \$ 1000

合共: \$ 1000

週年自評報告

計劃於〈10/07/2012〉完成。

優才(楊殷有娣)書院(小學部)
<常識科>週年計劃(2011-2012)

科目	:	常識科(G.S.)
科主任	:	陳楚玉老師(高小)、譚焯瑩老師(初小)
科任教師	:	陳楚玉老師、馬嘉汶老師、譚焯瑩老師、陳艷雯老師、陳忠青主任
級別	:	小一至小六(G1-G6)

科目目的

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，關心家人及全世界；
6. 關心及愛護周遭的環境。

科目目標

1. 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係；
2. 了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變；
3. 關心家人、香港社會、中國以至整個世界；
4. 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力；
5. 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技活動，以解決日常生活中簡單的問題；
6. 了解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。

工作目標

1. 學習範疇，學生能掌握以下六個範疇的知識：
 - (1) 健康與生活
 - (2) 人與環境
 - (3) 日常生活中的科學與科技

- (4) 社會與公民
 - (5) 國民身份認同與中華文化
 - (6) 了解世界與認識資訊年代
2. 共通能力，學生能掌握以下九種能力：
- (1) 協作能力
 - (2) 溝通能力
 - (3) 創造力
 - (4) 批判性思考能力
 - (5) 運用資訊科技能力
 - (6) 運算能力
 - (7) 解決問題能力
 - (8) 自我管理能力
 - (9) 研習能力
3. 價值觀和態度
個人及社會價值觀和態度的培養已滲透於常識科課程中。

回應科目目標

1. 提升學生的學習興趣；
2. 鼓勵學生關心時事，培養學生的溝通能力及批判性思考能力；

回應部門工作目標

3. 初小部及高小部的溝通及協調；
4. 推行課程改革關鍵項目以加強學生能力
5. 培養學生良好的品德，學習「做最好的自己」
6. 提升教與學的效能

工作計劃

施行計劃	回應目標	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.提升學生的學習興趣	1	全年	1.80%的學生喜歡常識週及週會活動 2.70%的學生曾嘗試互評，學習互相欣賞 3.老師每月最少 2 次集體備課及每年 2 次觀課 4.40%的學生曾參加校外或校內比賽 5.30%學生能掌握備課及自學的能力	1.問卷調查 2.會議紀錄 3.考試成績 4.觀課紀錄表	科主任	由科任協助
2. 鼓勵學生關心時事	2	全年	1.80%的學生較以前關心時事 2.45%的學生曾與同學分享時事及進行討論 3.推行六年級通識課程 4.50%的六年級學生能就通識課程進行討論 5.修訂五及六年級的剪報指引	1.問卷調查 2.觀察 3.通識教材 4.會議紀錄 5. 剪報指引	科主任	由科任協助
3. 初小部及高小部的溝通及協調	3	全年	1.每年三次兩校舉行正式會議 2.兩校老師透過學校內聯網及電子郵件分享教學資源 3.設立高小及初小科主任	1.學校科組名單 2.會議紀錄	科主任	由科任協助
4. 透過閱讀加強學生的本科知識	4	全年	1.80%的老師在全年中最少在課堂上向學生推廣閱讀材料 2 次 2.50%的學生與同學分享閱讀材料	1.問卷調查 2.會議紀錄	科主任	由科任協助
5.將德育及公民教育元素融入課堂	5	全年	80%的老師曾於課堂教學中融入德育及公民教育元素	1.會議紀錄	科主任	由科任協助
6. 提升教與學的效能	6	全年	10%學生取得學業獎學金	考試成績	科主任	

財政預算

活動獎品 1000 元

合共：1000 元

週年自評報告計劃

於 2012 年 7 月 20 日完成

優才書院
普通話科週年計劃(2011-2012)

科目：普通話

科主任：梁慶偉老師、李玲老師

科任教師：梁珏琛老師、方淑莊老師、楊琳老師

級別：1-5 年級

科目目的

- 培養和提高學生普通話聽說讀寫的語言能力
- 增進與本科有關的語言知識
- 認識、認同中國文化及傳統

科目目標

- 提高學生普通話聆聽和說話能力，以及養成良好的說話習慣和態度
- 提高學生運用漢語拼音的能力，以提高自學能力
- 提高學生熟練運用普通話溝通的能力

工作目標

回應學校的關注事項

回應教務組週年計劃的關注事項

1. 初小部及高小部的溝通及協調
2. 培養學生良好的品德，將德育及公民教育元素融入課堂
3. 提升教與學的效能

回應科目目標

4. 和有關科組合作，舉辦並參與和普通話科相關的活動，提高學生對中國文化及傳統的認識和認同感
5. 提高學生整體運用漢語拼音的能力，使應試成績更上一層樓
6. 提供更多的機會給學生，以提高他們實際運用普通話的能力

工作計劃

施行計劃	回應目標	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 培養學生良好的品德，學習「做最好的自己」	2	9/2011-7/2012	80%教師曾於課堂教學中融入品德教育，使學生從中學習「做最好的自己」	問卷調查	科主任	
2 加設普通話早會	6	9/2011-7/2012	60%班級有機會參與早會活動	活動記錄	科主任	
3 初小部及高小部的溝通及協調	1	9/2011-7/2012	1. 每年三次兩校老師舉行正式會議 2. 兩校老師透過學校內聯網及電子郵件分享教學資源	會議記錄	科主任	
4 和有關的科目合作組織和安排普通話週的有關活動，增加趣味性，提高學生對中國文化及傳統的認識	4	9-10/1/2012 7/5/2012 - 11/5/2012	80%同學以不同形式參與普通話週的活動	問卷調查、活動記錄、活動相片	科主任	外聘普通話老師（如可能）
5 組織和訓練學生參加第 62 屆香港學校朗誦節	4	9/2011-12/2011	65%以上同學能夠獲得良好以上的成績	公開比賽成績	科主任	各級普通話老師及有關級別的中文、音樂科老師
6 普通話基準考試港澳地區中小學普通話水準測試（五年級）	5	7/2012	95%學生能通過考試 85%五年級學生能將 GAPSK 命題說話題目當作文來完成。 85%四年級學生完成五篇 GAPSK 命題說話題目作文	公開考試成績	科主任	1. 校務處協助文書工作 2. 外聘普通話老師
7 提升教與學的效能	3	9/2011-7/2012	10%學生取得學業獎學金	考試成績	科主任	

財政預算

活動費用約 1000 元

合共: **1000 元**

週年自評報告

計劃於 2012 年 7 月 20 日完成。

優才書院
中史科目週年計劃 (2011-2012)

科目：中國歷史

科主任：吳家康

科任教師：吳家康、聶敏

級別：四至六年級

科目目的

- 通過教授中國歷史文化科，培養學生對中國歷史文化的認同感及興趣、提高他們的本科知識及學習本科的能力，培養他們正確的治史態度。

科目目標

- 提升學習中國歷史及文化的興趣
- 初步了解中國歷史及文化
- 學會多讀多思考
- 初步學習評價歷史人物
- 學習聯繫古今人事，進而嘗試借古鑑今
- 培養對中國歷史文化的認同感
- 培養重視證據的治史態度

工作目標

A. 回應學校、教務組週年計劃的目標：

1. 培養學生良好的品德，學習「做最好的自己」

B. 回應部門工作目標

2. 確立建立自評文化-問卷、會議紀錄
3. 進一步培養學生的中國文化知識
4. 進一步提升學生對中史的興趣及認識

工作計劃

施行計劃	回應目標	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立中史科的自評文化	2	9/11-6/12	1. 設計老師及學生問卷 2. 保存學生在活動中的資料及相片	1. 老師及學生問卷 2. 活動中的資料及相片	吳家康	科任協助
3. 培養學生良好的品德，學習「做最好的自己」	1	9/11-6/12	80%課題融入品德元素	教學計劃	吳家康、聶敏	
3. 把「從閱讀中學習」融入課堂，提高學生對學科的認識及興趣。	3	9/11-6/12	1. 83%的學生喜歡中國歷史科 2. 學生能把已讀書籍作清晰的匯報	1. 教學計畫 2. 問卷 3. 課堂匯報之表現	吳家康、聶敏	印刷物品
4. 透過活動提升學生對中史的興趣及認識	4	9/11-6/12	70%學生喜歡中國歷史科的活動	參與率及抽樣學生訪問	吳家康、聶敏	獎品及獎狀

財政預算

獎品 \$1000

合共: \$1000

週年自評報告

計劃於 2012 年 7 月 16 日完成

優才(楊殷有娣)書院

科目週年計劃(2011-2012)

科目：視覺藝術科

科主任：朱寶琪老師(小一至小三) 曹小怡老師(小四至小六)

科任教師：馮可兒主任、朱寶琪老師

級別：小一至小六

學校關注事項

- A. 初小部及高小部的溝通及協調
- B. 提高學生英語能力
- C. 培養學生良好的品德，學習「做最好的自己」

科目目的

1. 培養學生對藝術的認識和興趣
2. 啟發學生的創造能力
3. 擴闊學生對藝術的視野
4. 培養學生對藝術的欣賞能力

科目目標

1. 鼓勵學生積極參與視藝科的校內及公開活動
2. 舉行視藝科的評賞活動
3. 舉行週會及跨科活動

工作目標

回應本科及才華發展組工作目標

1. 透過推行視藝科的校內及公開活動及展覽、評賞活動及週會活動，讓學生愉快學習、發展才華。

工作計劃

施行計劃	回應 科目目標	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
舉行視覺藝術科的評賞活動	1, 2,	2011年9月至 2012年7月	100%學生參與本科舉行的展覽參觀或藝術欣賞活動；每年每人參加至少一次	統計學生出席參觀或藝術欣賞活動的百分比	視藝科老師	視藝科老師挑選展覽及統籌活動、帶領任教班級參觀展覽主辦機構豁免參觀費用；學校支付車費

舉行視覺藝術科週會	1, 2, 3, A	2011年11月22日； 2012年5月16日	40%學生參與本科週會活動或比賽	統計學生參與百分比	視藝科老師	視藝科老師 統籌週會、活動或比賽及校內展覽
舉行視覺藝術及音樂科跨科活動(小一至小六)	1, 3, A	2011-2012年度(需與音樂科老師約時間)	100%學生完成跨科活動的創作	學生作品評分	朱寶琪老師、 曹小怡老師、 馮可兒主任	視藝科老師 負責設計視藝課程；帶領任教班級的課堂活動；統籌小息分享活動及校內展覽
舉行小學視覺藝術科的校內展覽	1, 2	2012年7月或之前	完成策劃展覽的工作	成功舉辦藝術展覽	視藝科老師	視藝科老師 策劃及統籌展覽

本科其他工作

1. 由今年開始分高小及低小科主任，高低年級的週會、參觀、試後活動或校外活動等，可分開籌備，讓老師更靈活地按高低年級的深淺程度籌備活動，也方便低小或高小級任老師在所屬校舍商討。

週年自評報告

計劃於2012年7月完成。

科目週年計劃 (2011-2012)

科目：音樂

26-8-2011

科主任：Cristal

科任教師：Jessie (G1-G2), Florence(G2), Po (G3), Cristal (G4 – G6)

級別：一至六年級

科目目的

- 透過多元化的音樂活動，讓學生在歡樂中融匯學習，培養他們對音樂的興趣，發展他們的音樂才華

科目目標

- 培養學生創意及想像力
- 發展學生的音樂技能
- 培養學生對音樂的評賞能力
- 使學生認識中外音樂文化

工作目標

回應科目目標

1. 於課堂上推行多元化的音樂教學活動，培養他們對音樂的興趣
2. 鼓勵同學多欣賞各類型的音樂會，培養他們的音樂興趣及音樂評賞能力
3. 透過「一人一樂器 (表演)」活動，促進音樂分享與交流，亦藉此培養同學互相尊重、互相學習、互相欣賞的精神

回應科目上學年總結報告

4. 藉着網絡資訊建立融匯自學及自律(回應學校/德育工作目標)文化
5. 繼續加強音樂閱讀文化

回應部門工作目標

6. 籌備高小、低小學生參與公開的音樂比賽或表演，實踐音樂才華
7. 延續跨科 (和/或跨級) 協作及社關文化

工作計劃

施行計劃	回應目標	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在課堂內採用多元化的音樂教學活動，包括： 演唱 - 包括發聲技巧、合唱知識等。 演奏 - 包括同學的樂器演奏分享、各種敲擊樂器的演奏技巧等。在三年級上學期開始，學生學習直笛演奏。 聆聽 - 樂曲欣賞、音樂知識及聆聽技巧。 讀譜 - 樂理/ Music Ace。 描述 - 分析音樂資訊、口述或身體動作描述音樂，用以培養學生的音樂感。 創作 - 個人、小組或全班形式創作旋律、歌詞、音樂遊戲、聲響或律動。	1	全年	90%學生能獲得 B 級或以上的成績	1 每學期考試一次，全年共兩次。 2 六年級學生全學年須考報分試兩次，畢業試一次，全年共三次。 3 考試方法包括： a. 演唱 b. 演奏直笛 (三年級下學期考核) c. 專題研習 (公開合唱、音樂劇、音樂創作等) d. 音樂知識/聆聽 e. 課堂表現* (上學期 - *音樂會欣賞 下學期 - *樂器分享) *季節性課堂內容	各級科任	1 Perfect Match Music (Pearson Longman) 2 Music Ace II (I) 3 網絡資訊 4 Harry 哥哥教...
2. 推行音樂會欣賞計劃	2、4	10 月至 5 月 (19/9, 28/5 音樂週)	每位同學於一年中最少欣賞一場音樂會	於上學期加入音樂會報告評核，分數佔課堂表現分數中的 2 分或 20% (積極參與分)。	各級科任	鼓勵家長帶孩子出席公開品賞
3. 鼓勵同學於班中/小息間表演 (以獨奏方式)，促進「一生一樂器 (表演)」文化	3、4	11 月至 4 月	班中 85% 學生參與演奏或樂器分享	於下學期加入樂器分享評核，分數佔課堂表現分數中的 2 分或 20% (積極參與分)。	各級科任	1 同學自行選擇適合的樂器 2 同學可自費參加樂器體驗班 3 老師可按特別需求安排簡易樂器班
4. 音樂室及電腦室開放計劃	4	10 月至 6 月	於小息期間，每天最少有 6 個同學使用它們。	統計學生反應	科主任	1 教職員當職 2 學生協助服務
5. 推行音樂閱讀計劃	4、5	10 月至 5 月 (19/9 音樂週推行)	1 班中 85% 學生參與 2 85% 同學於一年中最少閱讀 5 本音樂圖書	統計	各級科任	音樂(及閱讀)科同事協助統籌
6. 為學生提供公開表演的機會	5、6、7	全年	每位老師最少籌辦 1 次公開表演	統計	各級科任	留意外界資訊
7. 鼓勵學生參與校外音樂賽	6、7	3 月(其他)	最少 85% 人次參與 100 項比賽	統計	Cristal/TKO Jessie/MK	留意外界資訊
8. 音樂綜合表演或音樂匯演	6、7	全年	85% 音樂才華班學生能參與演出 85% 參與率	統計	Cristal/TKO Jessie/MK	音樂(及才華發展組同事)協助統籌
9. 推動老師進行校外進修	4	全年	每位老師參加最少 1 次有關校外進修 85% 老師認為進修有用	統計	各級科任	留意外界資訊
10. 進行同儕觀課	4、6、7	全年	每位老師最少有 1 次觀課及被觀課經驗	填寫同儕觀課記錄表 課後討論	各級科任	配合 T&L

財政預算

鋼琴調音/維修	\$ 5000	(9 直身, 1 三角, 2 電子 於 TKO 及 MK 校舍)
購樂器	\$ 15000	(10000/TKO, 5000/MK)
音樂週	\$ 300@ x 4	(TKO/MK)
其他(購樂譜等)	\$ 500@ x 2	(TKO/MK)
交通	\$ 1000 x 10	(團體賽事/校外表演)

合共: \$ 32 200 (TKO.MK 共用資源)

***暫定

週年自評報告

計劃於 2011 年 7 月 8 日完成。

優才(楊殷有娣)書院
體育科週年計劃(2011-2012) (小學部)

科主任：楊美玲老師

科任教師：戴詠賢老師(小一)、何仲佳老師(小二、小三及小六)、楊美玲老師(小四、小五)

級別：小一至小六

(一)科目目的

本科的目的是透過體育科課程，提高學生對小學體育科學習內容的認識，並讓體育科教師吸取教學經驗，以為初中體育科作更好的準備。

(二)科目目標

透過各種運動技能和知識教授，使學生能夠：

1. 提高對體育活動的興趣，養成經常參與運動的習慣；
2. 促進身體的協調能力和增強體能，以達致身體健康；
3. 培養良好的品德行爲；
4. 建立在群體中與別人合作的良好關係；
5. 增強判斷能力；
6. 掌握基本運動技能和知識；
7. 加強對美的欣賞能力。

(三)工作目標

回應學校週年計劃的目標

1. 加強初小及高小之體育及各校隊之銜接
2. 培養學生良好品德，學習「做最好的自己」

回應科目目標

1. 建立體育科的自評文化
2. 發展學生才華
3. 回應體育科在本年度之使命「強身健體人人練、水陸跑跳樣樣精」。

回應部門工作目標

1. 培育資優學生
2. 建立學校的關愛文化，提升學生的責任感及自律精神

(四)工作計劃

施行計劃	回應目標	日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
參加康文署舉辦之學校體育推廣計劃以助本科發展 (足球、欖球、軟式排球、手球等)從課後才華班時段	2	二零一一年九月至二零一二年六月	能派出隊伍參與學界比賽	學界比賽中取得佳積	體育科主任	康文署派出之專業教練、練習及本校聘請專業教練等相關工作
派發體育科資料夾	1		所有學生於學期尾完成資料夾之工作紙	資料夾評估	體育科老師	
聘請專業導師以發展同學的體育技能，如籃球、足球、排球、手球、羽毛球、乒乓球、田徑及游泳等。	2,3		能派出隊伍參與學界比賽	學界比賽中取得佳積	體育科老師	相關教練協助比賽、練習等工作
鼓勵帶隊老師進修有關課程— 如田徑裁判研習班	1		老師能於學界比賽中擔任裁判一職	學體會簽發聽講證書	體育科老師	
鼓勵校隊多參加校際比賽及公開賽	2,3		校隊人數(約140人次)及數目較上年增加	體育科科務會議	體育科老師	有關老師及家長協助帶隊事務
邀請體育團體及知名運動員到本校推廣各類運動及講座	4		能於學校進行推廣或訓練學生	能邀請兩個或以上嘉賓/團體到本校作探訪活動	體育科主任	
購買質素較佳的器材讓校隊隊員專用	2,3		各個校隊成員均能使用學校新添置的器材	校隊成員於每次訓練均能使用該批器材	體育科老師	
舉辦週年陸運會	2,4	二零一一年十二月二十一日	所有學生均能參加至少兩項比賽	約九成五的學生參與	體育科老師	所有老師協助有關當日工作

(五)財政預算

活動內容摘要	預算經費
校際比賽預算	\$2000
添置體能室器材	\$20000
添置體育科器材及用具	\$20000
陸運會	\$8000
運動員註冊費用	\$1500
學體會會員年費	\$250
書籍	\$100
雜項	\$1000
合共	\$52850

週年自評報告

計劃於〈二零一一年九月二十日〉完成。

優才書院
科目週年計劃(2011-2012)

科目：電腦科
科主任：張永豐主任
科任教師：張永豐主任(G3-G6)TKO / (G2-G3)MK

科目目的

1. 認識資訊科技對人類及社會的幫助；
2. 掌握運用資訊科技的基本技巧與知識；
3. 運用資訊科技達到自學及開啓知識之門；
4. 培養對科技世界的興趣和好奇心，了解科學與資訊科技發展對社會的影響；
5. 了解電腦發展，放眼未來世界

科目目標

7. 懂得操作基本電腦系統及其作業平台，如 WINDOWS；
8. 認識不同硬件的操作與運用；
9. 運用不同的電腦軟件製作不同的製成品以增進學習效能
10. 運用資訊科技提高學生的溝通及表達能力
11. 運用互聯網主動學習及提高探索精神
12. 運用圖像設計軟件 Photoshop 創作作品
13. 學懂尊重別人和知識產權及認識和保護個人私穩

工作目標

A 回應科目目標

1. 設計各級電腦科校本課程
2. 加入更多不同的自學元素
3. 校園建設
4. 鞏固本科自評機制，改善教學

B 回應學校的關注事項

5. 課程改革關鍵項目以加強學生能力
6. 培養學生良好的品德，學習「做最好的自己」
7. 提高學生英語能力

工作計劃

施行計劃	回應目標	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
二年級 認識及操作 Windows 系統及認識各類軟/硬件	1,2	9/11-6/12	90%以上的學生能利用軟件製作作品	以完成特定習作來評估	張永豐主任	軟件： Window XP Freeware for sound recording
三年級 英文及中文打字及利用 IE 作網上搜尋資料及利用 yahoo.com.hk / google.com.hk 作電郵服務為主						軟件：IE 網上資源： yahoo.com.hk; Google.com
四年級 使用 Microsoft Office (WORD, EXCEL, POWERPOINT), 學生將製作圖文並茂的文件，簡報及工作表						軟件： Microsoft-word - Excel - Powerpoint
五年級 以圖像處理為主，學生將學習運用 Photoshop CS4 Beginner Lego 機械人 - 初級認識						軟件：Photoshop CS3; Web Freeware +plugin
六年級 進階圖像設計及網頁平面設計，學生將學習運用 Photoshop CS3 設計個人畢業感想						軟件： PhotoshopCS4
建立及完善本科的自評機制	4,6	9/11-7/12	完善現有自設自評工具，善用評估資料	學生問卷	張永豐主任	
旺角電腦設備加強效能 eg 加記憶體 將軍澳校舍電腦室改裝為 MMLC Room	3	08/11 02/12	完成改動工程	日常使用	張永豐主任	電子白板
於各級課堂中加入德育及公民教育元素	2,5,6	9/11-7/12	各級均有 20%以上的課堂(以節數計)加入德育及公民教育元素	參考電腦科教學計劃 10/11	張永豐主任	
五、六年級加入以英文尋搜免費資源活動	7	9/11-6/12	90%學生成功找到資料	成功找到有用資料	張永豐主任	

加聘新的 IT 助理, 協助發展	1,5	9/11-6/12	成功聘請及有助發展	老師觀察	張永豐主任	校方撥款
以 I.T. 隊長及小組共同合作減低能力上有差異的學生	2,6	9/11-6/12	成功選出 IT 隊長及低能力上有差異的學生得到協助	老師觀察	張永豐主任	
更新過時軟件	3	9/11	成功更新	IT 主管檢查	Brian	校方撥款/Online
取消課室管理系統, 加快電腦速度	3	8/11	取消課室管理系統	IT 主管檢查	Brian	
購買電子白板	3	10/11	成功購買電子白板	IT 主管檢查	Brian	校方撥款
加強學生的意見交流	2,5	9/11-6/12	有 20% 的學生可於上課時互相交流意見	老師觀察	張永豐主任	

其他工作計劃

電腦週：單鏡反光查篤撐 / 都市人的電腦病

開辦 Lego Robot 課程

財政預算

購買禮物及複製作品 \$1000.00

合共: **\$1000.00**

優才書院
閱讀科暨圖書館工作週年計劃(2011-2012)

科目：閱讀科

科主任：陳美瑚

科任教師：陳美瑚、陳艷雯

級別：一至六年級

科目目的

- 協助學生通過閱讀，擴闊視野，增進知識。
- 提供優質的學校圖書館服務，支援學與教。

科目目標

- 培養學生的閱讀習慣。
- 提升學生的閱讀興趣及能力。
- 培養學生的資訊素養，以助建立其自學能力。

本學年工作目標

回應教務組工作目標：

1. 加強初小部及高小部的溝通及協調
2. 培養學生良好的品德，學習「做最好的自己」
3. 提高學生英語能力

回應本科工作目標：

4. 配合校本課程，建立優質館藏，支援學與教
5. 促進親子閱讀文化。
6. 提高學生的閱讀興趣，並引導他們閱讀不同書種。

工作計劃

	施行計劃	回應目標	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	兩校老師協作備課	1	9/2011-7/2012	兩校老師每學期共同備課至少 2 次，協作編寫校本課程及教材	科目教學計劃	科主任及科任老師	
2	課堂教學中融入德育及公民教育元素	2	9/2011-7/2012	於 20%課堂教學中融入德育及公民教育元素	科目教學計劃	科主任及科任老師	
3	與英文科合作，加強推廣英語閱讀	3	9/2011-6/2012	學生借閱英文圖書的數量比上學年有所提升	統計學生借閱紀錄	科主任及圖書館助理	
4	參照各科課程，採購及整理多樣化的圖書或電子資源	4	9/2011-6/2012	新增現有館藏 8%	新增書籍統計	科主任及圖書館助理	人力資源
5	安排家長參與親子閱讀培訓課程	5	上學期	80%報名參加的家長能出席所有培訓課堂	統計出席率	初小聯絡人及家教會	
6	親子閱讀獎勵計劃 (G1-2)	2,5,6	10/2011-5/2012	70%以上的學生於每學期閱讀至少 30 本圖書	統計學生得獎人數	科任老師	親子閱讀紀錄冊
7	小書蟲閱讀獎勵計劃 (G3-6)，加設英語閱讀月	2,5,6	10/2011-5/2012	70%以上的學生於每學期閱讀至少 20 本圖書 學生於英語閱讀月借閱英文圖書的數量比其他月份多	統計學生得獎人數 統計學生借閱紀錄	科任老師	小書蟲閱讀紀錄冊
8	引導學生閱讀長篇故事書	5,6	9/2011-6/2012	每學期學生閱讀至少 1 本指定圖書，並在老師帶領下進行有關活動	科目教學計劃	科任老師	
9	活現書中人物扮演日	6	10/2011-12/2011	1. 每班派出 1 隊參加比賽 2. 70%以上的同學參與活動	1. 人數統計 2. 活動相關紀錄	科任老師	
10	招募及培訓圖書館服務生	2	9/2011-6/2012	1. 每學年舉辦 3 次培訓活動 2. 70%服務生能履行當值，協助處理館務	1. 活動相片紀錄 2. 服務生當值紀錄	科主任及圖書館助理	
11	家長日書展	5,6	9/2011-6/2012	每學期舉辦家長日書展各 1 次	活動紀錄	科主任	

財政預算

閱讀計劃禮物：\$2500

購買圖書費用：\$100000

合共：

\$102500

週年自評報告

計劃於 15/7/2012 完成。

G.T. (Ellen Yeung) College

Science and Creativity

Subject Year Plan (2011-2012)

Subject: Science and Creativity

Panel Head: David Tang

Subject Teachers: Peggy Chan, David Tang & David Chan

Grade: Grade 2 – 6

Aims of Subject:

- To broaden and strengthen students' scientific knowledge
- To arouse students' interest in science
- To enhance generic skills of students
- To increase the awareness of environmental protection and appreciation of nature
- To enhance the creative and thinking skills of students

Goals of Subject:

- To broaden and strengthen students' scientific knowledge
- To arouse students' interest in science and creativity

Targets:

Response to the Academic Group

1. To enhance communication and coordination between junior form teachers and senior form teachers
2. To enhance students' English skills
3. To foster good moral characters; to learn to "Do your best"

Response to the Goals of Subject

4. To provide more hand-on experiments in order to arouse students' interest in science
5. To provide more creativity and thinking skills training
6. To provide more activities related to green education

Plan:

<i>Implementation</i>	<i>Response</i>	<i>Time</i>	<i>Successful criteria</i>	<i>Assessment</i>	<i>Teacher-in-charged</i>	<i>Resources needed</i>
To enhance communication and coordination between junior form teachers and senior form teachers	1	Sept 11- July 12	1.Three meeting during teaching year 2.Subject teachers communicate and share teaching materials through intranet or email	Meeting minutes	Panel Head	-
To enhance communication and coordination between local teachers and NET teachers	1	Sept 11- July 12	Adopt English as the medium of communication	Meeting minutes	Panel Head	-
To enhance students' English skills	2	Sept 11- July 12	Adopt English as the medium of teaching in G5 and G6. Adopt 70% English as the medium of teaching in G4.	Meeting minutes	Subject teachers	-
To enhance generic skills of students	3 & 4	Sept 11- July 12	60% of teaching time should carry out experiment	Teaching plan	Subject teachers	-
To conduct more creativity and thinking skills training	5	Sept 11- July 12	15% of teaching time should carry out creativity and thinking skills training	Teaching plan	Subject teachers	-
To carry out scientific project	3	Sept 11- July 12	15% of teaching time should carry out project learning	Teaching plan	Subject teachers	-
To carry out more activities related to green education	3 & 6	Sept 11- July 12	10% of teaching time should carry out activities related to green education	Teaching plan	Subject teachers	-

Other Working Plans:

- Field trip and outing will be done once a year, preferably during post exam activities in July
- Science activities will be hold during the post-examination activities and assemblies.

Budget:

Experimental apparatus and materials ~\$13700

Gifts for students ~\$300

Total: ~\$14000

優才書院(小學部)

<校務組>週年計劃(2011-2012)

功能組別：校務組

功能組別主任：陳偉傑主任

功能組別成員：校務員、維修人員、IT 人員

本功能組別的目的

- 建立舒適、衛生、安全及有效能的學習環境
- 為學生及老師創造更多空間
- 建立綠色校園

本功能組別的目標

- 增加學校可用空間
- 使職員、學生及家長能於舒適、衛生、安全的校園學習及工作

本學年的工作目標

7. 發展學校可用空間(旺角及將軍澳校)
8. 校園綠化
9. 更替部份資產

工作計劃

	施行計劃	回應目標	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	將軍澳有蓋操場冷氣化	1	上半年進行	於有蓋操場建造閘門及加裝天花式冷氣，令有蓋操場於夏季時溫度能調節至 25 度或以下	量度冷氣化後室溫 訪問有關使用者	校務主任及各支援人員	工程費用 維修保養費用
2	將軍澳重鋪草地 更新旺角校園花圃	2	全年進行	重鋪前後拍照對比	實景拍攝	校務主任及花王	購置植物費用
3	改建電腦室及更替電腦室硬件	3	全年進行	能更有效使用不同軟件教學 其他科目亦能使用電腦室上課	詢問電腦科老師及學生 記錄電腦室使用率	校務主任、電腦科主任及各支援人員	購置電腦室軟硬件及裝修工程費用

財政預算

	\$
1 將軍澳有蓋操場冷氣化	200,000
2 將軍澳重鋪草地	6,000
更新校園花圃	4,000
3 改建電腦室及更替電腦室硬件	<u>400,000</u>
	<u><u>610,000</u></u>

週年自評報告

已於〈2011年8月25日〉完成。

優才(楊殷有娣)書院(小學部)
<教務組>週年計劃(2011-2012)

功能組別：教務組

功能組別主任： 陳楚玉主任

功能組別成員： 黃美瑩老師(中)，梁珏琛老師(中)，譚小慧老師(英)，梁詠賢老師(數)，周曉瑜老師(數)，陳楚玉主任(常)，譚焯瑩老師(常)，
梁慶偉老師(普)，李玲(普)，陳雪筠主任(科創)，David Tang(科創)，吳家康老師(中史)，張永豐主任(電腦)，陳美瑚老師(閱讀)，
楊琳老師，李業翠老師，伍杰兒老師

本功能組別的目的

- 監控課程發展，提升教與學的效能
- 提升教師專業技能
- 推動資優教育

本功能組別的目標

培養學生：

- 良好的兩文三語溝通能力
- 有批判性的思考能力
- 認識中國文化、歷史及傳統
- 正面的態度及價值觀

本學年的工作目標

回應學校週年計劃的關注事項

1. 初小部及高小部的溝通及協調
2. 提高學生英語能力
3. 培養學生良好的品德，學習「做最好的自己」

本功能組別的工作目標

4. 為新老師提供培訓
5. 推行課程改革關鍵項目以加強學生能力
6. 監控課程發展，提升教與學的效能

教務組工作計劃

	施行計劃	回應目標	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	初小部及高小部的溝通及協調	1	9/2011-7/2012	1)70%科目設初小及高小科主任 2)每年三次兩校老師舉行正式會議 3)兩校老師透過學校內聯網及電子郵件分享教學資源	各科會議記錄	各科主任	
2	提高學生英語能力	2	9/2011-7/2012	1) 英文科：以英語授課，提升學生的英語能力；加強英語閱讀 2) 科創科：四年級增加以英語教授的時間，約40%時間以英語教授，五及六年級以英語授課 3) 數學科：六年級下學期以英語教授	英文科、科創科及數學科會議紀錄	英文科、科創科及數學科主任	
3.	各科將德育及公民教育元素融入課堂	3	9/2011-7/2012	80%教師曾於課堂教學中融入德育及公民教育元素，培養學生良好的品德，學習「做最好的自己」	科目教學計劃及各科自評報告	各科主任	
4.	為新入職老師提供資優教育培訓	4	8/2011-7/2012	1)95%新入職老師參加資優教育培訓 2)60%新入職老師在教學上得到科主任的支援及培訓	1)老師出席表 2)新老師觀課紀錄表	教務主任	文書支援
5.	部分科目將「從閱讀中學習」融入課堂，提高學生對學科的興趣	5	9/2011-7/2012	80 %科目能將「從閱讀中學習」融入課堂	科務計劃、會議記錄及自評報告	各科主任 圖書館主任	
6.	監控課程發展，提升教與學的效能	6	9/2011-7/2012	1)學校每年舉行一次開放教室，並改善有關安排 2)85%參加開放教室的 G1 及 G4 的家長同意老師的教學能提升學生的學習效能 3)學校每年舉行一次課程及教學家長意見收集大會	1)開放教室家長問卷 2)課程及教學家長意見收集大會紀錄	教務主任 各科主任	文書支援

			4)每年老師進行兩次觀課，提升老師的教學技巧 5)每年科主任進行兩次查簿，改善教學 6)增設學業獎學金及達標獎學金，約 10%學生可取得學業獎學金，約 80%小三及小四學生及 75%小五及小六學生可取得達標獎學金	3)教務組會議紀錄及報告 4)各科成績分析 5)統計學業獎學金及達標獎學金的人數	
--	--	--	--	--	--

財政預算

- 中、英、數、常、普通話、中國歷史、電腦、閱讀、科創科
每科活動費用約\$1000.00, 約\$ 9000.00
- 科創科材料費 約\$ 14000.00
- 數學科網上學習平台 約\$ 7000.00
- 教材印刷費 約\$ 10000.00

合共:約\$ 40000.00

週年自評報告

計劃於 2012 年 8 月 25 日完成。

優才書院(小學部)
學務組週年計劃(2011-2012)

組別：學務組-小學部

學務組組長：潘淑敏老師

學務組成員：譚焯瑩老師、吳彩霞老師、梁詠賢老師、李玲老師

主要職責：

- 統籌全年的學業評估活動，使之順利完成。
- 定期進行成績分析，讓各科任老師更了解學生的學習情況。
- 統籌家長日活動，加強家長與老師的溝通。

本學年的工作目標

回應學校週年計劃的工作目標

1. 加強初小部及高小部學務組的溝通及協調
2. 加強外籍老師與學務組老師的溝通及協調

本組的工作目標

3. 順利統籌全年四次學業評估
4. 進行成績分析，改善學與教
5. 配合教育局，順利安排小三及小六的全港性系統評估測試

學務組工作計劃

	施行計劃	回應目標	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	初小部及高小部學務組的溝通及協調	1	09/2011 至 07/2012	約 80%老師認為滿意。	學務組老師的回應。	潘淑敏老師 譚焯瑩老師	
2	外籍老師與學務組老師的溝通及協調	2	09/2011 至 07/2012	約 80%老師認為滿意。	學務組老師的回應。	潘淑敏老師 譚焯瑩老師	
3	安排四次學業評估	3	學業評估(1)： 2011 年 10 月 學業評估(2)： 2012 年 1 月 學業評估(3)：	約 80%老師、家長認為程序安排滿意。	學務組老師的回應。	潘淑敏老師 譚焯瑩老師	人力資源 (本校及旺角學校)： 各 2-3 位工友 各 1 位文職 全體老師
4	成績數據分析	4	2012 年 3 月 學業評估(4)： 2012 年 6 月	約 80%老師認為成績分析能減輕老師的工作。 約 80%老師認為成績分析可協助老師了解所教班級的進度。		潘淑敏老師 譚焯瑩老師	
5	統籌全港性系統評估測試	5	2012 年 5 月： 口試及視訊評估	約 80%老師認為程序安排滿意。		潘淑敏老師 李玲老師	EDB 派兩位老師到校(本校及旺角學校)。

			2012 年 6 月： 筆試				優才(本校及旺角學校)向 EDB 借調兩位老師，1 位 統籌主任。
--	--	--	-------------------	--	--	--	---

其他計劃：

1. 統籌計劃行事曆事宜
2. 統籌計劃學生簿冊事宜
3. 統籌開學事宜
4. 統籌家長日事宜
5. 統籌小六升中事宜

安排與支援：

財政預算

家長手冊：約 4000 元 (每年度)

學生簿冊：約 10000 至 15000 元 (每年度)

學生手冊：約 8000 元 (每年度)

合共：約 22000 至 27000 元 (每年度)

週年自評報告

計劃於〈2012 年 7 月 31 日〉完成。

優才(楊殷有娣)書院 [小學部]
組別週年計劃 (2011-2012)

16-9-2011 v2

組別 : 才華發展組
才華發展組主任 : 江維美
才華發展組組長 : 楊美玲
才華發展組成員 : 陸家慧、許柏玲、何仲佳、麥秀芳

主要職責

1. 鑒察視、音、體課程
2. 對外推廣課後才華發展事務
 - 2.1 定期進行會議匯報及商討
 - 2.2 定期出版《資訊推介》
3. 全力發展及實踐才華，務求 50%課後才華班達至外評鑒定。
4. 統籌小學 (正校及旺角學校) 課後才華班
 - 4.1 檢討、搜集、聯絡及開設新年度課後才華班
 - 4.2 收集、鑒察各課後才華班之教學進度
 - 4.3 收集、編輯各課後才華班之課程及導師簡介
 - 4.4 出版一年一度課後才華班專訊 --- 學生選修手冊
 - 4.5 收集、編配及調整全校學生之「雙」課後才華班
 - 4.6 8 至 10 月份課後才華班的工作安排及進程表
 - 4.7 每年兩次收集、鑒察各課後才華班之學生評估報告
 - 4.8 同儕觀課及時間表
 - 4.9 於學期終進行不記名之課後才華班學生學習調查表
 - 4.10 鑒察外聘導師職勤
 - 4.11 鑒察、並處理學生出席及秩序情況
 - 4.12 推行學生行為記錄程序
 - 4.13 鑒察發放薪金及課後才華班各項支出
 - 4.14 安排攝錄
5. 9 月份課後才華班前活動編排
6. 統籌參加校外公開活動及賽事 (展覽、考績、朗誦/音樂/舞蹈/話劇節、運動競賽及社區關懷活動等)
7. 統籌並批核比賽、考績、表演等之加時練習

本學年的工作目標

回應學校週年計劃的工作目標：

1. 加強初小部及高小部課後才華班的溝通及協調
2. 增強學生英語學習環境
3. 培養學生良好的品德，學習「做最好的自己」

本組別的工作目標

4. 透過課後才華班及視藝、音樂、體育課程，發展及實踐學生的才華
5. 開辦課後才華班及監管才華班及視藝、音樂、體育課程質素

才華發展工作計劃

	施行計劃	回應目標	推行時間	成功準則	評估方法
1	著重初小部及高小部課後才華班的課程銜接	1	9/2011	於高小延續初小的課後才華班, 70%設進階課程	檢視才華班一覽表
2	開辦由外籍老師教授的課後才華班	2	9/2011	開辦兩班或以上由外籍老師教授的課後才華班	檢視才華班一覽表
3	全力確保學生於才華班中愉快(學習)及勤奮學習	3、4	9/2011 至 6/2012 間的才華班學習	- 90%學生認真學習 - 90%學生欣賞老師	於學期終進行不記名之才華班學生學習調查
4	推動視音體教師+才華班教師進行相關的校外持續專業進修	5	9/2011 至 8/2012	- 鼓勵每位教師最少參加一次相關的校外持續專業進修 - 80%教師認為該持續專業進修有用	- 教師持續專業發展記錄 - 問卷/口頭調查
5	收集、編配及調整全校學生之「雙」才華班	5	9/2011	- 90%的學生獲編配首三自選	點算-
6	施行秩序及清潔比賽, 培養同學自律性及責任感	3	11/2011 - 12/2011	每天最少有一班獲得大獎 (全部課堂獲滿分)	導師每堂給予分數
7	提升及發展學生才華(興趣)	4	- 9/2011 至 8/2012 的 課後才華班學習 - 於年終時進行評估	90%學生才華(興趣)被提升	於學期終進行不記名之課後才華班學生學習調查
8	統計, 並出版學生於公開活動、考績或參賽得獎事宜。	4	- 全年收集及存檔 - 在學期終總結全年記錄, 並各家長發佈	平均每個學生都有兩個公開活動、考績或參賽得獎機會。	點算及統計全年的存檔
9	舉辦老師示範及統籌才華班學生表演 / 展覽 / 比賽 / 考試, 實踐所學及增強投入感	4	- 9/2011 老師演出 - 7/2012 學生演出 - 持續展示學生作品及統籌各類比賽	70%才華班能展示所學	點算

其他計劃 --- 參考視、音、體各科之週年計劃

財政預算

1. 外聘導師薪金每課次(\$680 x 63 + \$300 x 10) x 約 31 課次 = \$ 1,421,040
 2. 校外公開活動及參賽加時練習每課次\$450 --- \$450 x 約 10 班 x 約 10 課次 = \$45,000
 3. 校外公開活動及參賽交通來回一趟\$1000 --- \$1000 x 約 20 次 = \$20,000
 4. 獎勵品 --- \$500 x 2 次 = \$1,000
 5. 得獎慶功 --- \$200 x 約 10 次 = \$2,000
 6. 收取部份才華班材料費每年一個學生由 \$50 至 \$100 = \$50,000
- 共 : HK\$ 1,489,040 - 扣取第 6 項

合共 : HK\$ 1,439,040

週年自評報告計劃預計於 2012 年 7 月 13 日完成

優才書院(小學部)
(活動組)週年計劃(2011-2012)

組別：

(活動組)組主任：聶 敏主任

(活動組)組成員：吳家康老師、潘倩雯老師、周曉瑜老師、方淑莊老師

主要職責：

- 戶外學習日作為課堂的延續，灌輸或教授學生在正規課堂未能傳達的知識。
- 透過午間活動，充實課餘時間，培養學生的群體精神，促進學生之間的關係。
- 旅行日(親子旅行)能讓學校生活變得更有趣，為學生、家長和師生帶來愉快的時光。
- 試後活動能使學生在考試後，體驗更多姿多采的學習生活。

本學年的工作目標

回應學校週年計劃的工作目標

1. 鼓勵學生主動地與社區內人仕接觸，進一步了解社會及增加學生的溝通能力。
2. 提高學生對校內活動的興趣及參與性，加強學生對運動健康的關注。
3. 提供一個輕鬆愉快的環境，讓家長、老師及學生互相認識及溝通。
4. 提供多元化的學習環境，學習課堂以外的知識。

本組的工作目標

5. 透過每年二次的戶外學習日活動，向學生灌輸或教授正規課堂外的知識。
6. 透過跨班的球類比賽，增加學生對球類的興趣，培養學生的體育精神，促進學生之間的關係。
7. 透過每年一次低年級的親子旅行及高年級的旅行日，促進家長、老師及學生之間的溝通。
8. 透過每年一次的試後活動及聖誕聯歡會，加強初小部及高小部學生的聯繫，並使學生從不同的學習經歷汲取各科知識，培養學生的共通能力。

(活動組) 工作計劃

	施行計劃	回應目標	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	參觀活動	1	TBC (遇有適合的參觀活動，才會安排同學參加)	100%學生參與	活動組會議	聶敏主任	參觀機構的確認信 每次最少由兩位老師帶隊，並符合師生比例 (1:20) 代課老師 校車接送 部份機構提供工作紙 預備學生名牌
2	跨班男 / 女生球類比賽(閃避球、足球、象棋、乒乓球、籃球)	2	全年進行(午間活動)	每班最少有 5 名男 / 女生參與 跨班計分賽，每級設冠軍一名 觀眾投入為班打氣	最高得分者為冠軍	聶 敏主任 吳家康老師 潘倩雯老師 方淑莊老師 周曉瑜老師	裁判老師 工友安排場地 學生支援 積分榜
3	旅行日	3	8/10	最少有 95%學生參與 活動組會議內，老師一致認為參與者均享受是次活動	活動組會議	聶 敏主任 吳家康老師 潘倩雯老師 周曉瑜老師 方淑莊老師	各班班主任、老師及工友 校車接送 相關機構的確認信、參加者名單、藥袋及揚聲器
4	聖誕聯歡會	3	23/12	最少有 95%學生參與	活動組會議	聶 敏主任	全體老師

5	戶外學習日	4	18 /11 30/4	100%學生參與	活動組會議	聶 敏主任 吳家康老師 潘倩雯老師 周曉瑜老師 方淑莊老師	參觀機構的確認信 校車接送 戶外學習手冊 預備學生名牌 參加者名單、藥袋及揚聲器
6	試後活動	4	七月上旬	最少有 95%學生參與 主要學科均要安排最少一節活動	活動組會議	聶 敏主任	主要學科科主任支援 全體老師 IT 組及工友支援
7	散學禮	3	13/7	最少有 95%學生參與	活動組會議	潘倩雯老師 周曉瑜老師	全體老師
8	畢業禮	3	6/7	所有畢業生及家長參與	活動組會議	聶 敏主任	所有六年級任教老師

安排與支援：

財政預算

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. 學校支付活動的所須車資 | 約 \$50,000 |
| 2. 聖誕聯歡會(每班約\$200) | 約 \$4,800 |
| 3. 學期結束大食會(每班約\$200) | 約 \$4,800 |

合共： 約 \$59,600

週年自評報告

計劃於〈2012年7月14日〉完成。

優才(楊殷有娣)書院(小學部)

<家聯組>週年計劃(2011-2012)

功能組別 : 家聯組 (Parent Liaison Group - PLG)

功能組別主任: 張永豐主任

功能組別成員: 梁珏琛老師 (MK Campus) 黃美瑩老師 (TKO Campus)

本功能組別的目的

1. 與家長密切聯絡, 建立家校合作文化及推動家長更積極參與校內活動

本功能組別的目的

- 增強家長與學校之間的凝聚力
- 建立家長及學校溝通及合作的橋樑
- 家長與家長間的融合發展

本功能組別的工作目標

- 與家長及學生共同建立優才的「愛心、創意、勤奮」的精神
- 建立家長與學校有效的溝通機制
- 平衡家長與學校及家長之間的關係, 從而達至共融為目標

本學年的工作目標

回應學校週年計劃的關注事項

1. 增強家長與學校之間的凝聚力
2. 建立家長及學校溝通及合作的橋樑
3. 初小部及高小部的溝通和協調

工作計劃

	施行計劃	回應目標	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	家長晚會 2次	1,2	Sep – Oct	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級班主任及主科老師出席 ➢ 60%或以上家長出席 ➢ 成功選出各班班代表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長能於會上向班主任及各主科老師溝通 ➢ 透過投票選出各班正副班代表 	家聯組及家教會	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 桌椅 ➢ 食物飲品 ➢ 選票
2	家教會週年大會	1,2,3	14 th Oct	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 足夠法定人數出席 ➢ 成功選出家教會正副主席及各委員 ➢ 完成家長講座 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過投票選出家教會正副主席及各委員 	家教會主席	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 桌椅 ➢ 食物飲品 ➢ 選票 ➢ 對外聘請講者
3	增加家教會成員活動	2,3	Dec or June	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功舉行聯歡活動 ➢ 成功舉行2次家長講座 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過半數家教會成員參加 	家聯組及家教會	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 桌椅 ➢ 食物飲品 ➢ 和對外機構合作

4	家教會例會	2,3	每 2 個月 1 次,全年 共 6 次	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過法定人數出席 ➤ 能按議程完成會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 點算出席人數 ➤ 制訂議程及會議紀錄 	家教會主席	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議議程及會議紀錄
5	低小家校運動會	1	Dec	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 20%以上老師及家長組隊出賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過家長口頭訪問及快樂親子照片 	家聯組及體育組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 體育用品及場地
7	親子家長及老師運動會	1,2,3	May	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 多於 20 隊參加比賽及組成一隊家長老師賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 點算出席隊數 	家聯組及活動組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 獎品 ➤ 比賽用品

財政預算

項目

1	小一及小三家長晚會	\$5,000
2	小四及小六家長晚會	\$5,000
3.	家長講座支出	\$8,000
4	低小家校運動會	2,500
5	親子家長及老師運動會	<u>5,000</u>
		~\$25500

週年自評報告

計劃已於 2012 年 7 月 20 完成。

2011-2012 德育組週年計劃

德育組主任：陳忠青主任(將軍澳)、戴詠賢主任(旺角)

德育組成員：曹小怡老師(將軍澳)、伍杰兒老師(將軍澳)、顏昭瑩老師(旺角)、黃穎欣老師(旺角)

1. 主要職責：

- 德育組成員能發揮團隊精神，共同策劃及推動預防性、發展性及補救性的德育工作（包括德育課、校本輔導活動、成長直通車計劃、領袖訓練、早會分享、學生輔導等）。
- 提升學生對德育及公民教育的知識
- 培養學生良好的紀律、品格及習慣
- 建立學生對班別、學校、社區及國家的歸屬感。
- 建立重思考、明事理的判斷力
- 培訓老師對德育及公民教育的知識

2. 本學年的工作目標

- 回應學校週年計劃的工作目標
 - 初小部及高小部的溝通及協調。
 - 提高學生英語能力。
 - 培養學生良好的品德，學習做好自己。
- 本年度工作目標
 - 加強校本輔導的效能
 - 加強德育課的效能
 - 加強領袖訓練的效能
 - 教師培訓
 - 初小部及高小部的溝通及協調

3. 工作計劃

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 加強校本輔導的效能</p> <p>A. 班際秩序比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> • 班主任及隨堂老師會按學生守規的表現進行評分，學生守規表現例子舉隅： 1. 轉堂時，同學安靜等待老師。 2. 上課時，要先舉手後發問，安坐位中，不會大叫或喧嘩。 3. 上課時，要積極參與課堂活動及勤奮學習。 4. 小息及大息後立即返回課室。 5. 午飯時，聽從老師、班長或領袖生指示取飯及午膳。 <p>透過說故事、午間廣播等活動，為學生提供有關遵守秩序的方法及重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 同學能專注上課，投入課堂活動。 • 同學能在轉堂時保持安靜。 • 同學能於小息後立即返回課室。 	<p>上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 統計各班秩序比賽得分，95%的班別能在每節課堂評分中，取得3.5分或以上的成績。 	<p>課堂秩序 評分記錄表</p>	<p>顏、陳</p>
<p>B. 班際清潔比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為期兩星期，科任老師按課室的整潔的表現進行評分，例子： 1. 地上垃圾的數量 2. 書桌椅子的整齊及清潔程度 3. 書架上及學生儲物櫃的整潔程度等 • 每節最高5分，最低為1分。 • 為學生提供有關整齊清潔的資訊，例如說故事、午間廣播等活動，提高同學對課室清潔的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學能提升自理能力，能執拾及整理個人物品，如儀表、座位、儲物櫃等物品。 • 同學能注意課室整潔，自覺地清潔班房，如教師桌、地面，圖書櫃等。 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 統計各班秩序比賽得分，95%的班別能在每節課堂評分中，取得3.5分或以上的成績。 	<p>課室清潔 評分記錄表</p>	<p>顏、陳</p>

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
<p>C. 成長直通車</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師會觀察同學們上課表現，上課積極參與、專心聆聽、守規的同學，將會獲得老師蓋印。 • 老師會觀察同學們在校內的行為及與人相處的態度，若同學待人有禮、尊敬師長、熱心服務，將會獲得老師們的蓋印。 • 家長會協助記錄同學在校外的良好、關愛的行為，例如參加公益活動、義工等，都會獲得老師蓋印。 • 老師及家長亦會為同學記錄在校內外與的活動及比賽，鼓勵同學積極參與社區及學校活動，老師會按記錄給予蓋印。 • 同學定期記錄，與老師及父母作出分享，老師及父母回應同學們的好行為，並給予蓋印。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學能積極參與校內、外活動。 • 同學能尊敬師長，愛護同學。 • 同學能多注意自己的言行，每月為師長分享。 	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 50% 同學取得 70 個蓋印。 • 40% 同學取得 100 個蓋印。 • 10% 同學取得 130 個蓋印。 	<p>統計學生的成長直通車小冊子內蓋印的數目</p>	<p>戴、陳</p>

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
<p>D. 德育早會 (小眼睛·發現美)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過早會的分享、活動及遊戲，能養成同學一對能發現美的眼睛，一顆能欣賞美的心。 • 早會分四個階段，每個學段學習一個層次。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 信心為根本 2. 認清心和境 3. 角度要寬廣 4. 練習要足夠及耕耘得快樂 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學能發現身邊人、事及物的美。 • 同學能發現自己的美，欣賞自己。 • 同學能因為擁有能欣賞美的眼睛和心而感到快樂。 	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85% 同學在“曾經嘗試發現身邊人、事、物的美”一項的自評分數達 3.5 分或以上。 • 同學的成長冊內的工作記錄。 	<p>學生問卷 學生習作</p>	<p>全體</p>
<p>E. 成長札記</p> <ul style="list-style-type: none"> • 同學定期填寫手冊內的成長札記，透過成長札記學習觀察、欣賞及發現身邊事物或人的美德。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學能分享個人感受。 • 同學能感受、觀察、欣賞身邊事物或人的美德。 	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 所有同學定期於手冊內完成《成長札記》，分享個人的感受，及寫出別人的美德。 	<p>檢視成長札記</p>	<p>戴、曹</p>
<p>F. 心靈選美會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過不同的活動，培養同學擁有一對能發現美的小眼睛，能欣賞美的心靈。 • 同學透過互評、老師評分、成長直通車記錄、自評的總分，選出擁有美麗心靈的學生。每給男女各一人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學能用小眼睛觀察及欣賞別人的美(好行為、好品德)，也能看到自己的美，並予以合適的讚美及鼓勵。 • 能跟據自己日常小眼睛的觀察而為同學評分。 	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 同學的成長冊內的工作記錄。 	<p>學生習作</p>	<p>戴、曹、陳</p>

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
<p>2. 加強德育課的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 由十個單元減少至八個，希望能讓同學學習較深入的知識。 每個單元加入細課，讓班主任帶領同學作較深入的討論。 就每單元的內容需要，設計工作紙，深化學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任能積極帶領同學參與細課討論。 同學能積極參與德育課堂的活動。 同學能將各種德育知識應用到學校生活上。 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 85% 同學表示德育課能有效提高他們的德育知識 (問卷評分達 4 分或以上)。 85% 同學能積極參與德育課 (問卷評分達 4 分或以上)。 	學生問卷	全體
<p>3. 加強領袖訓練的效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 為不同年級的同學提供合適的訓練，並為學校服務。 在高小增加小導師計劃，訓練領袖生為與較低年級同學作功課輔導。 為初小領袖生製作小領袖生手冊。 	<ul style="list-style-type: none"> 領袖訓練能提升學生領導才能，能同學能有效協助老師維持秩序及處理大小事務。 提高學生之間的溝通與相處，領袖生樂意參與校內服務。 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 85% 領袖生表示訓練能有效提升他們的領導能力，讓他們有效地協助老師 (問卷評分達 4 分或以上)。 85% 同學樂意參與校內服務，(問卷評分達 4 分或以上)。 	領袖生問卷	戴、陳
<p>4. 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師參加與訓導、輔導及德育相關的工作坊、講座或培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 同工能增進更多有關訓導和輔導的知識。 同工能有效處理學生問題。 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 本組各同工參與兩次或以上的校外培訓課程、講座或分享會。 	老師的培訓記錄	全體
<p>5. 初小部及高小部的溝通及協調</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過會議、電話、電郵定期跟進兩校學生及活動的推行情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 同工能有效地推行活動各活動及處理德育組的工作 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 同工定期會議，跟進高低小情況。 每星期也會透過不同形式的傾談(包括會議、電郵、電話等)，跟進高低活動及課程的進度。 	會議記錄	戴、陳

4. 財政預算

	項目	預算費用
1	參考書、教材套	\$ 500.00
2	獎品	\$ 3,000.00
4	領袖訓練 (包括初小及高小訓練)	\$ 20,000.00
5	校本輔導活動 (心靈選美會)	\$ 10,000.00
	合共	\$ 33,500.00

5. 週年自評報告

計劃於 2011 年 7 月 15 日完成。

優才書院(小學部)

<學生事務組>週年計劃(2011-2012)

組別：學生事務組

組別組長：馮可兒主任(TKO) 陳雪筠主任(MK)

組別成員：校務處文職人員

本組別的目的(主要職責)

1. 管理校務處及文職人員
2. 協助各組長協調文職人員支援處理各項文書及與校務有關之工作
3. 處理一般學生事務(校服、午膳、牙保、學生健康檢查)
4. 將軍澳校舍與旺角校舍保持緊密聯繫以建立共同文化

本組別的目標(本年工作目標)

回應學校週年計劃的工作目標

- 1. 建立將軍澳校舍與旺角校舍共同文化、保持緊密聯繫。
- 2 修訂學生事務手冊。

本組的工作目標

1. 建立將軍澳校舍與旺角校舍共同文化、保持緊密聯繫。
2. 妥善管理校務處與文職人員之工作
3. 妥善處理學生事務工作
4. 統籌與小一入學之相關工作(旺角校舍)

工作計劃

	施行計劃	回應目標	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	建立將軍澳校舍與旺角校舍共同文化、保持緊密聯繫。	1	9/2011-7/2012	約 75%老師同意兩校能保持緊密聯繫，建立共同文化。	1. 問卷調查	馮可兒主任(TKO) 陳雪筠主任(MK)	問卷
2	管理校務處與文職人員之工作 (訂購文具、紙類)	2	9/2011-8/2012	約 75%老師認為校務處的運作與文職人員的協助能令其組別順利完成工作	1. 各組別老師的回應	馮可兒主任(TKO) 陳雪筠主任(MK)	人力資源: 1. 全體文職人員 2. 各組組長
3	學生事務工作 (校服、午膳、牙保、學生健康檢查、轉校生)	3	9/2011-8/2012	約 85%老師認為程序安排妥當	1. 各組別老師的回應	馮可兒主任(TKO) 陳雪筠主任(MK)	人力資源: 1. 全體文職人員
4	統籌與小一入學之相關工作	4	9/2011-8/2012	約 85%老師程序安排滿意	1. 各組別老師的回應 2. 問卷調查	陳雪筠主任(MK) 馮可兒主任(協調)	1. 全體文職人員

其他計劃:

1. 安排代課
2. 協助校長統籌全面評鑑之工作

財政預算(TKO)

- | | |
|------------------------|------------|
| 1. 紙類(需經批核才能訂購，視乎實際需要) | \$71,793.5 |
| 2. 文具(需經批核才能訂購，視乎實際需要) | \$13,179.8 |

財政預算(MK)

- | | |
|------------------------|------------|
| 1. 紙類(需經批核才能訂購，視乎實際需要) | \$20,480.1 |
| 2. 文具(需經批核才能訂購，視乎實際需要) | \$22,595 |

合共:\$ 128,048.4

週年自評報告

計劃於〈2012年7月1日〉完成。

優才書院(小學部)

<危處組>週年計劃(2011-2012)

組別：危機處理組

危處組組長：馮可兒主任、陳偉傑主任、陳雪筠主任(旺角)

危處組成員：陳家偉校長、李業富教授、陳忠青老師、譚小慧老師、張永豐老師

主要職責：

- 保障校園之安全，杜絕防範危險或意外發生。
- 加強本校對突發事件的防範和應變能力，使其傷害降至最低程度。

本學年的工作目標

回應學校週年計劃的工作目標

-建立將軍澳校舍與旺角校舍共同文化、加強初小部及高小部的溝通及協調，保持緊密聯繫。

本功能組別的工作目標

1. 保障校園安全、設立安全系統
2. 加強學生對安全的認識

危處組工作計劃

	施行計劃	回應目標	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1	建立將軍澳校舍與旺角校舍共同文化、加強初小部及高小部的溝通及協調，保持緊密聯繫。	1	09/2011 至 7/2012	約 75%老師、文職人員同意兩校能保持緊密聯繫，建立共同文化。	問卷調查	學生事務組/ 校務組	人力資源：1.全體文職人員 2.全體教職員
2	聘保安員	1	每天 7:00pm – 7:00am	每天 24 小時內有 95% 時間(22.8 小時)有員工留守校舍，加強學校保安	- 員工當值表	校務組	聯絡保安公司
3	聯繫校外緊急聯絡組別	1	上、下學期一次	上、下學期最少一次與警民關係組直接聯絡	- 德育組老師參加分區會議	德育組	德育組及危處組同事 -
4	安全講座	2	每學年最少一次	90%以上同學參與講座	- 參加人數統計	德育組	與相關機構合作
5	火警演習	2	每學年最少一次	100%班別均能於 5-8 分鐘內到達安全地點	- 參加人數統計	校務組	與相關機構合作
6	掌握學生缺席情況	2	每天 10:00am 前	100%上學日均有學生缺席紀錄	- 書記每天統計學生出席率，並把學生缺席、早退名單記在教職員日誌上	校務組	書記整理資料聯絡工作

其他計劃：-

安排與支援：-

財政預算 保安員月薪約\$10,000 / 月。

合共：

週年自評報告

計劃於 2012 年 7 月 13 日完成。



**G.T. (Ellen Yeung) College (Primary Section)
<Gifted Education Group> Annual Plan (2011-2012)**

Functional Group: Gifted Education Group

Functional Group Head: Miss Felicia Lau (Clinical Psychologist)

Functional Group Member: Ms Sue (TKO Coordinator), Miss Chu Po Ki (MK Coordinator)

Objectives of the Group:

- To plan and execute gifted education activities in our school (primary section) and in the community, including assessments, trainings, parental supports, and etc.

Goals of the Group:

- Training for the gifted and talented, and to be achieved by the following means
 1. Provide assessment and support services for G.T. Students.
 2. Provide training for the gifted and talented for G.T. Students.
 3. Participate in / Organize gifted education activities in the community.

Goals for the School Year 2011 - 2012 :

1. Completed the Multiple Intelligences Test (MI Test) for all G1 students.
2. Provision of Afterschool Gifted Education Programs to G.T. Students.
3. Provision of Individual Education Plan Training to G.T. Students.
4. Organize the 8th Project Talents Search Program. (Secondary Multiple Intelligences Test, SMI Test)
5. Keep updating parents and teachers about training opportunities for the gifted beyond the school level, such as training programs provides by the Chinese University, Gifted Academy HK, etc. Help recommend suitable students for further training and keep gifted development records.

Gifted Education Group Work Plan (2011-2012) :

	Plans	Goal Responded To	Period	Criteria for Success	Methods for Evaluation	PIC	Resources Needed
1.	SMI Test	4	09/2011 to 02/2012	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conduct SMI Test for over 600 students in Hong Kong, covering at least 60 different schools, and complete their reports. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Issue (at least 600) SMI Reports to participants, and successfully deliver to the participants 	Felicia (Clinical Psychologist)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Clerical Supports ◆ Teachers ◆ IT Staffs
2.	MI Test for G1 students	1	09/2011 to 02/2012	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conduct MI Test for over 95% of G1 Students and have their reports completed. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Issue of MI Reports to parents. 	Sue + Po Felicia (report)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Clerical Supports ◆ Teachers ◆ IT Staffs
3.	Afterschool Gifted Education Program for G3-G6 Students	2	09/2011 to 05/2012	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85% or above participants agree that the programs are able to increase their knowledge in a specific subject. ◆ 85% or above participants agree that the programs are able to increase their interest and motivation towards a specific subject. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Evaluation form completed by students after each program. 	Felicia (Clinical Psychologist)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Clerical Supports ◆ Teachers ◆ External Tutors ◆ IT Staffs

4.	Individual Education Plan for G4-G6 Students	3	10/2011 to 04/2012	<p>- 85% or above participants agree that the programs are able to increase their knowledge in a specific subject.</p> <p>◆ - 85% or above participants agree that the programs are able to increase their interest and motivation towards a specific subject.</p>	◆ IEP Evaluation form completed by students and their parents after the program.	Sue	<p>◆ Clerical Supports</p> <p>◆ Teachers</p> <p>◆ IT Staffs</p>
5.	External training opportunity for the gifted	5	09/2011 to 06/2012	<p>- Issued at least 2 notices to parents, to inform them about external training program details.</p> <p>◆ At least 2 students attended and completed one external gifted training course.</p>	◆ Record of student's participation.	Felicia + Sue	<p>◆ Clerical Supports</p> <p>◆ Teachers</p> <p>◆ IT Staffs</p>

Estimated Budget:

Items	Budget
1. Test Paper Printing & Test Report for SMI Test	\$3,000
2. Tutor Fee and other expenses for Afterschool Gifted Program	\$130,000 (for 11 classes)
3. Expenses for IEP (Class Material & Presents to Students)	\$1,000 (for 11 students)
4. MI Test Reports	\$1,000
ESTIMATED TOTAL	\$135,000

Annual Self-Evaluation Report:

Plan to be completed by 10 July 2011.

優才書院

週年自評報告 – 中文科 (2011/12)

科目：中文科

科主任：黃美瑩（高小）、梁珏琛（低小）

科主教師：吳彩霞、吳家康、許柏玲、方淑莊、梁慶偉、楊琳、陸家慧、李業翠、李玲

中文的學與教科

(1) 學生表現

學業表現(校內外成績)

- 上學期校內考試成績

一年級：全級的合格率為 99%，平均分是 177 分；
二年級：全級的合格率為 100%，平均分是 161 分；
三年級：全級的合格率為 100%，平均分是 240 分；
四年級：全級的合格率為 98%，平均分是 224 分；
五年級：全級的合格率為 97%，平均分是 224 分；
六年級：全級的合格率為 100%，平均分是 120 分；

- 下學期校內考試成績：

一年級：全級的合格率為 100%，平均分是 169 分；
二年級：全級的合格率為 100%，平均分是 176 分；
三年級：全級的合格率為 100%，平均分是 240 分；
四年級：全級的合格率為 100%，平均分是 242 分；
五年級：全級的合格率為 95%，平均分是 220 分；
六年級：全級的合格率為 100%，平均分是 239 分；

- 達標獎學金結果：

上學期

級別	全級總人數	達標人數	百分率
小三	95	85	89.5%
小四	94	66	70.2%
小五	86	70	81.4%
小六	87	62	71.3%

下學期

級別	全級總人數	達標人數	百分率
小三	96	82	85.4%
小四	94	83	88.3%
小五	86	61	70.9%
小六	87	63	72.4%

- 本年度目標為80%學生(小三及小四)及75%學生(小五及小六)在考試中取得達標獎學金。上學期小三及小五達標，有80%以上的學生取得達標獎學金，小四及小六均不達標；下學期小三及小四達標，有80%以上的學生取得達標獎學金，小五及小六均不達標，只有低於75%的學生取得達標獎學金。
- 學科獎學金結果：

上學期

級別	有名次	得學科獎學金
小一	9%	9%
小二	10%	10%
小三	8%	8%
小四	10%	10%
小五	6%	6%
小六	8%	8%

下學期

級別	有名次	得學科獎學金
小一	14%	14%
小二	6%	6%
小三	5%	5%
小四	10%	10%
小五	6%	6%
小六	10%	7%

- 本年度目標為10%學生取得學科獎學金，上學期只有小二及小四達標，下學期只有小一及小四達標。

非學業表現(課外活動及校內外活動)

- 上、下學期各舉辦了一次中文週，爲了提高學生對中國文化和中國語文的認識，上學期的中文週主題是「中國書法」，下學期的主題是「民間故事」。根據學生問卷調查結果(詳見附件一及二)，上、下學期有多於70%的學生喜歡中文週及週會活動。至於「透過中文週及週會活動學習相關知識」一項，上學期的問卷調查結果是有77%的學生同意，下學期則有79%。另外「透過中文週及週會活動增加對主題的興趣」，上學問卷調查結果是74%的學生同意，下學期則有80%的學生同意。由此可見，中文週主題能引起學生的興趣，學生普遍喜歡。

- 參加「小行星命名比賽」，學生反應熱烈，有學生更進入了決賽。
- 暑期將有寫作比賽。

學習態度及能力(學科能力及共通能力)

- 在兩次中文科問卷調查(教師問卷)中(詳見附件三)，老師均認同學生的學習態度良好，大部分學生都能積極參與課堂活動，留心聽老師講課，回應老師的提問。學生的溝通能力強，能在課堂上分享自己的意見。學生在分組活動中培養了協作能力，故大部分課堂都能順利地完成教學活動。
- 學生問卷調查結果顯示，全年有87%的學生上課專注及投入，對中文科的學習興趣濃厚。此外，有 80%的學生表示喜歡中文科。
- 學校致力推廣閱讀，問卷調查顯示，學生普遍喜歡閱讀，全年有85%的學生表示喜歡閱讀(見附件一及二)，可見校園的閱讀氣氛頗濃厚。今年的網上閱讀，小一及小二有 80%學生能上網閱讀 20 篇文章，小三只有 53%能上網閱讀 30 篇文章，小四有 100%學生能上網閱讀 30 篇文章，小五及小六有 95%學生全年能上網閱讀 40 篇文章，全校二十四班有班尚未達標，。
- 綜合教師意見，各級學生的能力如下：
 - 一年級：學生的學習態度普遍積極，上課專心，好發問，但水平參差，個別學生功課馬虎，不夠仔細、認真，執筆問題多，又怕寫字。部份學生來自國際幼稚園，認字及閱讀能力有待加強。
 - 二年級：課堂氣氛良好，閱讀及寫作能力不俗，功課常欠改正，易執筆忘字，部份需要催促。
 - 三年級：中文水平參差，識字量少，組織力弱。能寫句及段落。寫作能力在進步中。課堂能以普通話溝通。
 - 四年級：學生基礎知識良好，寫作表現一般，未能把所學運用在寫作上，篇幅稍短，表現優秀的較少，造句表現亦不太理想。理解能力只限於表面，稍微有難度的問題未能作答，修辭技巧掌握得不好。
 - 五年級：學生的中文水平一般，基礎知識不鞏固，修辭技巧亦未能掌握好。理解能力弱，未能掌握文章較深層的意思，寫作表現差強人意。內容空洞，審題亦常有錯誤。
 - 六年級：學生的水平不俗，閱讀理解能力尚可，寫作表現參差，乃未有廣泛閱讀之故。

(2) 學與教的質素

主要優點

課程方面 (特別是推展四個關鍵項目和培養學生共通能力方面的優點)

- 學校的資源充足，新版教科書的篇章水平高，有利於學生的學習。專用教材能補充教科書的不足，加強學生文學及修辭的知識，提高學生對文學的興趣，從而自我研習。創意寫作教材及語文知識補充能配合課文的教學，令學生的知識更為鞏固。
- 配合新版教科書修改加油站等校本教材，並就語文知識等進一步加強。
- 校本課程涵蓋甚廣，形式多樣化，可以補充教學的不足。老師可因應教學需要修改及增補內容，切合教學的需要。新版教科書加強了德育及公民教育，以及情意教學的元素，潛移默化，學習做個好學生。課堂上的討論及分組協作活動，可訓練學生的批判能力，增強學生之間的溝通，並教會學生聆聽及接納別人的意見。
- 要求學生增加網上閱讀及自習篇章，期望學生能夠定期閱讀，欣賞不同體裁的好文章。
- 課堂的說話訓練可以增強學生面對群眾的信心，訓練組織能力，以及用普通話作報告。

教學方面

- 教學資源配套充足。
- 教師年青學歷高，普通話水平佳，專科專教。
- 課程可因應實際需要調節，較具彈性。
- 大部分老師有充足的時間備課，課堂活動多元化，師生的互動較多，學生亦較投入。學校給老師發揮的空間，老師可各師各法。
- 校本教材多元化，令學生可以接觸不同的練習；課文內容貼近生活經驗，有助於學生理解；新版教科書的篇章優秀，學生可以接觸更多好文章。
- 同儕觀課及科組會議的分享及交流，對老師的教學和專業發展有一定的幫助。今學年高小科主任到低小校舍觀課，低小科主任到高小校舍觀課，藉此增加兩校之間的交流，了解各級的教學情況。今年更定了觀課的主題：課文講解，希望有助於專業的提升。

學生學習方面

- 學生的說話能力較高，能言善辯，勇於表達自己的意見，普通話的水平亦高。
- 小班教學，學生的參與機會高。
- 大部分學生的反應快，愛思考，願意動腦筋
- 普通話教學，有助學生減少口語毛病。
- 學生的家庭有足夠的資源配合，如學生在學習上有不足之處，家長可以提供支援，如參加補習班或聘請補習老師等。

學習評估方面

- 一年級至六年級上下學期共有四次評估，五年級最後一次評估為呈分試。六年級第一次及第三次評估為呈分試。
- 新版教科書單元總結有「自評活動」，讓學生在學習一個單元後進行自我評估。
- 每年於兩次中文週後派發學生問卷及教師問卷，評估活動是否成功，以及學生對中文科的看法。
- 課堂同儕互評，讓學生互相評鑑作品，增強學生的自評意識。
- 科務會議及同級備課讓老師有機會檢討學生的課堂表現、教學情況及學生成績等，老師可因應學生學習情況調節教學內容及進度。

資源管理方面

- 新版教科書的出版社已提供了足夠的教學資源，如電子書、光碟、字詞卡、圖卡、教師用書及網上資源等供老師使用，老師亦會因應教學需要製作簡報及教學材料。
- 校本教材的文件檔儲存在學校的內聯網，老師隨時可以在課堂上使用。
- 中文科資源櫃內有各類參考書、光碟及字典等。

有待改善的地方

課程方面 (特別是推展四個關鍵項目和培養學生共通能力方面的弱點)

- 新版教科書內容恰當，校本教材亦能補充其不足之處。由於新篇章的加入，寫作教材未能加以配合。新版教科書部份練習不切合學生的程度。
- 學生背誦較少，建議明年讓學生多背誦詩歌或佳詞佳句，加強語感訓練。
- 學生未能廣泛閱讀，雖然有安排學生進行網上閱讀，但數量有增加的空間。
- 初小及高小的銜接可以進一步加強。
- 本年進度較急，新版教科書中增加練習，老師所用的教學時間相對增加。
- 學生學習形式單一，近年較少辦大型本科活動，可試辦參觀、跨科活動，刺激學生學習，提升興趣。

教學方面

- 學生的理解能力及中文水平較參差，對教學構成一定的影響。
- 小二課時不足，小三寫作後未能多做寫作分享。
- 統一教學內容，避免出現個人的理解及看法不同，而造成教授內容有出入的現象。
- 老師在教學方面仍要多着重課文講解，如文章結構、段落之間的連繫、內容的深層意思等。課堂活動要因應教學需要而設計，不可側重活動而少講解，或教學活動與教學內容不配合。
- 老師寫作前及寫作後教學指導不足。
- 老師要多了解外間的發展，除了本科知識以外，教學法及教學趨勢亦宜多關注。

學生學習方面

- 部分學生的基礎能力不足，不夠勤奮，不願抄字，執筆忘字，錯別字相對較多，字體欠佳，筆劃不正確。句式結構亦掌握得不好。
- 部分學生的欠缺想像力和生活經驗，令他們文章的內容空洞。
- 低年級學生的識字量不足，寫作起步有困難，於是文章整體的表現不理想。
- 學生不重視改正，要老師多番提醒，疲於奔命。
- 閱讀理解能力較弱。

學習評估方面

- 由於收生水平參差，老師應及早在初小識別有困難學生及加以支援輔導。
- 老師在擬測考卷時，要避免使用坊間的作業或補充練習內的題目。
- 擬題要注意程度是否適切。
- 老師傳閱測考卷如發現內容有錯漏或不恰當的地方，請作修改。

(3) 跟進措施(將於下學年推行)

- 每年訂立科組主題及目標，如寫作指導、提升教師專業能力及教學水平。
- 初小及高小每年應按學生情況及水平作深入討論及交流。
- 建議增加背誦，如優美的句子、優秀的段落及有名的古詩等。
- 加強閱讀，結合寫作。
- 老師課堂教學方面，要着重講解，避免過多課堂活動。
- 調節教學進度，務求教學更順利地進行。
- 在低小加強句式的訓練，多做簡單的寫作。
- 在低小開始培養學生查字典的習慣，並規定學生買字典及參考書。
- 小二增加一節課。

G.T. (Ellen Yeung) College
Subject Annual Self-Evaluation Report (2011-2012)

Subject: English

Panel Chairpersons: Martin, Sue

Local Subject Teachers: Sue, Myra, Wincy, Kitty & Yanmy (Chi Kit)

Native English Teachers: Martin, Monica, David, Alex, Margues, Erik & Andre (Chi Kit)

Grades: G1 to G6 (24 classes)

I. Current Situation

1. Students have 8 English lessons a week, with 5 lessons teaching textbook and 3 lessons teaching Daybook (G4-G6) and/or school-based materials in reading, writing and phonics.
2. The course book is Pop Up Now published by MM Publications. Daybook of Critical Reading and Writing by Houghton Mifflin is used to enhance students' writing and reading. In the 4th semester, G6 uses Click On 2 published by Express Publishing to help the students better prepare for the secondary syllabus.
3. G1 to G5 students use Grammar Practice by Longman for grammatical support, with a year skipped to accelerate their learning. G6 students use SMART grammar and vocabulary by MM Publications to learn grammar.
4. Oxford Reading Tree series are used for G1-G5 GT Reading lessons. Stage 6 is used for G1 and Stage 7 for G2, and so on. Worksheets are set for each book.
5. All students have journal writing at least 12 times a year.
6. Students have dictations / spelling tests every two weeks.
7. One local and four NET English teachers are stationed at Mongkok campus. Four local and two NETs are at TKL. One NET teacher works in both campuses.
8. The library is more utilized for English reading lessons in MK campus.

II. Direction of Development

1. Provide pleasurable and enjoyable learning experiences for students.
2. Motivate students' learning and creativity through various activities such as dramas, story-writing activities, and games.
3. Facilitate the use of language.
4. Support students to construct knowledge and develop skills, positive values and attitudes.
5. Develop students' confidence in communication, especially in reading for lower primary, and in writing for upper primary.

III. Students Performance

1. Internal Academic Results

First Term Exam (Assessment 2)		
Grade	Pass rate*	Average marks (out of 100)
1	82%	81
2	100%	87
3	99%	88
4	91%	84
5	93%	83
6	77%	77

* The pass mark for English exam is 70 out of 100.

Second Term Exam (Assessment 4)		
Grade	Pass rate	Average marks (out of 100)
1	91%	84
2	99%	88
3	99%	83
4	90%	82
5	98%	85
6	80%	78

2. Competency rate in Territory-Wide System Assessment 10-11

G3: 100%, G6: 100%

Territory Average G3: 80%, G6: 72%

3. External Benchmark Exam --- Cambridge Examinations on 2 June 2012

Flyers (G5): 81 students took the exam, and 95% of them got 12 or more shields.

Key English Test (G6): 86 students took the test, 99% of them passed the Test, with more than 65% of them getting “Pass with Merit” and “Distinction”.

4. Learning attitude and ability

- ✧ Students at our school have extensive opportunities to speak English at home as most of them have domestic helpers; hence, most of them are confident in speaking English.
- ✧ Most students get academic support from their private tutors and parents.

IV. Evaluation of Work & Strategies

Plans	Time Scale	Success Criteria	Outcome Evaluation	Follow-up actions
Enhance the communication between the two campuses.	Whole year	Panel heads to oversee both campuses. Teachers communicate using emails, telephone. All panel members attend the formal English subject meetings.	One of the Panel heads worked in both campuses to oversee the English subject. All panel members attended the English meetings.	The same will be applied for next year.
Arrange various activities to enhance students' exposure to English: <ul style="list-style-type: none"> a) English Assemblies once a week b) Two English Weeks per year. c) Hold English activities for students.. 	Whole year	80% of students appreciate and enjoy the activities.	85% of the students showed interest in the assemblies and appreciated the activities during these weeks.	The same pattern will be kept for next year. Outside resources can be sought to help organize the English activities.
Enhance English teaching and learning.	Whole year	In the school assessments, 10% of the students get an Academic	Academic Scholarship (1 st term, 2 nd term) G1: 16%, 16% G2: 9%, 10%	Study Support Group will be kept for the next year, starting from the first

		Scholarship, while 80% of G3 & G4, and 75% of G5 & G6 get a Basic Attainment Scholarship.	G3: 16%, 11% G4: 10%, 9% G5: 9%, 10% G6: 7%, 9% Basic Attainment Scholarship (1 st term, 2 nd term) G3: 90%, 85% G4: 70%, 88% G5: 81%, 71% G6: 71%, 72%	semester.
Publish students' work to motivate students to write more and better. e) Writing Tasks on school based materials. f) Creative Writing Projects (for lower primary) g) Internal Writing Competition h) External Writing Competition	Whole year	Students' work shows creative ideas and is published at the end of the school year. Students enjoy writing.	80% of students enjoyed doing the writing task. Creative Writing Projects were not carried out because of the tight teaching schedule. A collection of the winning stories was published in a booklet called "A Fantastic Fascinating Factory."	
Teachers encourage students to enjoy learning English by	Whole year	85% of the teachers give constructive feedback on	90% of the teachers give constructive feedback.	

giving them constructive feedback.		students' work and performance.		
Encourage students to do more group work. Writing Project (lower primary) Presentation (Upper primary)	2 nd term	70% of the students enjoy group work.	94% of students enjoyed group work.	Group Projects will be carried out in the form of oral presentation for lower primary next year.
Enhance students' competence and interest in English reading and guide them to master independent learning skills. a) GTR -Oxford Reading Tree (G1-G5) b)Daybook (G4-G6) More stories written by Daybook related authors are put in the school library. c)Raz-kids (online reading programme) www.raz-kids.com d) Newspaper subscription e) English reading lessons	Whole year	75% of students like reading the books and newspaper. At least 20 online books are read and the respective tasks are completed for each student. 70% of the students complete their Reading Diary.	86% of the students liked reading the ORT readers. 50% of the students enjoyed reading the stories in the Daybook. 100% of the students finished reading 20 online stories. 85% of the students liked the Raz-kids online reading programme. 75% of the students enjoyed reading the weekly newspaper. 92% of students enjoyed the English Reading lessons in lower primary. 60% of students returned their completed Reading Diary.	Students will be encouraged to do different types of reading. Reading level will be upgraded.

for G2-3. Recess reading (reading wallets) for lower primary students.				
Send students to sit for Cambridge Examinations - Flyers (G5) Key English Test (G6)	June 2012	90% get 10 shields or above. 90% pass the exam.	100% of the students got 10 shields or above. 99% of the students passed the KET.	This will be kept for the next year.

Other activities

1. Speech Festival (Individual): 92 students attended 63rd Hong Kong Schools Speech Festival. One of them got the Honours Award, 83 got the Merit Award, 8 got the Proficiency award. Among them, five got first place; three got third place.
2. English Weeks: (TKL) one in February – a Blindfold Lunch organized by Orbis. About \$28,000 was raised for charity. Another one in November was about “Roald Dahl”
(MK): The first one was also about Roald Dahl. The second one was a Readathon for a local charity that provides educational services for underprivileged kids.
3. Wednesday (TKL) & Friday (MK) Morning Assembly: 93% of the lower primary and 76% of the upper primary students enjoyed it.
4. Drama Competition on 27th Feb: “Hope for an Orphan”--- Wincy, Gwen and 34 G4 to G6 students took part in it. They won 6 awards.
5. Radio Show: Four G4 students appeared on an RTHK English language chat show in December.
6. An individualized programme (IEP) is delivered to five of our top end learners. They took Trinity ISE (I) and all got Merit in Reading & Writing, Distinction in Speaking.
7. Summer programme: Six G4-G5 students were selected to join a SCOLAR’s summer programme “How to become an MC” in July.

V. Major Strengths

1. Teaching

- A. All English teachers are well qualified and have passed or been exempted from the Language Proficiency Assessment for Teachers.
- B. Seven Native English Teachers (NET) are teaching English at our school to create an authentic environment for students to use the language.
- C. Four of the NETs are working as G3 class teachers to encourage daily communication with students.
- D. There are small classes with no more than 25 students in each class. This makes teaching more effective.
- E. Teachers are open to exchanging teaching ideas and materials.
- F. Management is working towards reducing the number of teaching hours for staff, so as to reduce burn out and stress.
- G. Students are encouraged to communicate openly with staff in English. For example, during recesses children are free to come and chat with staff.
- H. An English assembly is held each week in TKO campus and one in MK campus.

2. Learning

- A. The English standard of the students is generally quite high.
- B. Most of our students show an interest in learning English and are eager to participate in the activities. They enjoy doing drama and are quite outspoken.
- C. Generic skills among students are developed. Collaborative strategies, critical thinking and creativity are enhanced through group discussions, presentations and other activities. These take place during class time, assemblies and English talent classes.

3. Curriculum

- A. School-based materials in the area of phonics and writing are designed with the students' best interests in mind.
- B. An Online Reading Programme "Raz Kids" has been in place since 2007 to encourage students to read outside class and learn through reading.
- C. The course book is published in Europe, the supplementary Daybook in America, through them students can learn language and develop their knowledge of other cultures.

4. Support from School

- A. Computers are installed in each classroom, which help facilitate teachers' teaching with various interactive online or IT materials. An interactive whiteboard has been introduced in Mongkok campus.
- B. Those students that are classified as having learning difficulties are assimilated into regular classes but receive extra support to take account of their needs in exams.

VI. Areas for Improvement

1. Teaching

- A. Teachers should endeavour to attend at least one CPD session per semester on average.
- B. A more integrated approach to Pop Up / Daybook teaching can be encouraged.
- C. Project based work can be introduced.
- D. Teachers can make a better use of the English newspaper to teach vocabulary and reading skills.
- E. Flyers vocabulary can be included in DWL.

2. Learning

- A. The writing skills need further enhancement.
- B. Students work well as individuals but lack a concept of group work.
- C. Grammar Practice has no context. A more related grammar book is under consideration for the future.
- D. Project / presentation can be counted in the Continuous Assessment.
- E. The amount of books in Raz Kids assignments can be increased for lower primary kids.

3. Support from School

- A. Computer connection is too slow.
- B. Drawing paper / cardboard can be ordered for G1-G3
- C. The computers and printers in the Staff Room need updating.

VII. Follow up suggestions

1. Group work, in the form of oral presentation, will be introduced in all grades. More reading out loud for lower primary.
2. GT books, especially Phonics, need to be revised.
3. Change the journal topics to go along with ORT themes for lower primary.
4. The number of Raz-kids books in the reading assignment for lower primary will be increased to ten.
5. G3 will be doing choral speaking in The Hong Kong Speech Festival next year. This will allow for greater participation.

優才書院

週年自評報告 – <數學> (2011/12)

科目：數學

科主任：梁詠賢老師、周曉瑜老師

科主教師：阮克榮老師、陸家慧老師、潘淑敏老師、顏昭瑩老師、潘倩雯老師、
伍杰兒老師、陳忠青老師

〈數學〉的學與教

(1) 學生表現

學業表現(校內外成績)

- 上學期校內考試(學業評估二)成績：
 - G1：全級合格率是 97%，平均分是 87 分；
 - G2：全級合格率是 99%，平均分是 83 分；
 - G3：全級合格率是 98%，平均分是 82 分；
 - G4：全級合格率是 100%，平均分是 85 分；
 - G5：全級合格率是 99%，平均分是 81 分；
 - G6：全級合格率是 100%，平均分是 84 分；
- 下學期校內考試(學業評估四)成績：
 - G1：全級合格率是 99%，平均分是 85 分；
 - G2：全級合格率是 98%，平均分是 80 分；
 - G3：全級合格率是 98%，平均分是 81 分；
 - G4：全級合格率是 100%，平均分是 82 分；
 - G5：全級合格率是 98%，平均分是 78 分；
 - G6：全級合格率是 99%，平均分是 82 分；

非學業表現(課外活動及校內外活動)

- 兩校舍均於上、下學期皆舉辦了數學週會和不同類型的數學活動 (詳見附件一：subject review Part D(a))，學生皆樂於參與，並分別約有 67%和 32%的學生表示喜歡和一般喜歡數學週的活動。
- 本校學生亦喜愛參與不同類型的校外比賽，從中獲取經驗。(詳見附件二)

學習態度及能力(學科能力及共通能力)

- 學生的課堂表現理想，樂於投入課堂活動，對老師的提問，常積極表達意見。
 - 大部份初小學生對數學充滿興趣及好奇心，具探究精神；但大部份高小學生表現較為被動。
 - 大部份學生皆能依時完成課業，初小學生表現良好，高小學生表現尚可。
 - 大部份學生的運算能力尚可，惟有少許學生的解題能力偏弱。
 - 整體而言，學生表現平均。
- (詳見附件一：subject review Part A)

(2) 工作計劃成效

施行計劃一：初小部及高小部的溝通及協調

- 初小和高小科主任能定期透過不同方法作出交流，例如：電話、電郵、會面等
- 各科任老師皆準時出席三次正式科會議
- 兩校老師亦能透過電郵、內聯網交流教學資源和意見，特別是初小及高小的銜接

施行計劃二：提高學生英語能力

- 每位高小學生閱讀了最少一本英語數學圖書。

施行計劃三：把培養「良好的品德」的德育元素融入課堂中

- 根據各級教學進度表，每級每學期最少一個學習單元設計了教案列明如何把培養「良好的品德」的德育元素滲入教學中

施行計劃四：安排科任老師參加教統局或其他機構舉辦有關數學科進修或培訓課程

- 本學年本科共有9位數學科老師，根據進修記錄，共有9位老師參加了最少一次有關數學科的進修和培訓。(見附件四)

施行計劃五：改善教與學的效能

- 同級科任老師能透過不定時的互相交流心得、提點，得以提升教學技巧及質素。
- 上學期各級學生獲得達標獎學金的結果：
 - 小三約有89%的學生達標
 - 小四約有70%的學生達標
 - 小五約有81%的學生達標
 - 小六約有71%的學生達標
- 下學期各級學生獲得達標獎學金的結果：
 - 小三約有85%的學生達標
 - 小四約有88%的學生達標
 - 小五約有70%的學生達標
 - 小六約有72%的學生達標
- 上學期，小一約有13%的學生，小二約有24%的學生，小三約有14%的學生，小四約有17%的學生，小五約有17%的學生和小六約有17%的學生，考獲全級一至五名的成績。
- 上學期，小一約有8%的學生，小二約有7%的學生，小三約有7%的學生，小四約有9%的學生，小五約有5%的學生和小六約有6%的學生，獲得學科獎學金。
- 下學期，小一約有9%的學生，小二約有15%的學生，小三約有5%的學生，小四約有13%的學生，小五約有8%的學生和小六約有10%的學生，考獲全級一至五名的成績。
- 下學期，小一約有9%的學生，小二約有15%的學生，小三約有5%的學生，小四約有13%的學生，小五約有8%的學生和小六約有7%的學生，獲得學科獎學金。

施行計劃六：G2-G6 各級科任配合課程，教授速算技巧

- G2-G6學生完成了三份速算練習及一份比賽試卷
 - 二至六年級速算比賽的結果：
 - G2約有89%學生合格
 - G3約有70%學生合格
 - G4約有78%學生合格
 - G5約有77%學生合格
 - G6約有70%學生合格
- (全卷有 10 條題目，答對 5 條為合格)

施行計劃七：數學思考題

- 經老師於學年終結時的統計及報告，每級平均完成了最少7份的數學思考題練習。

施行計劃八：「數學好書閱讀」計劃

- 旺角校舍圖書館的數學圖書藏書量十分豐富，所以初小老師決定不用為每班購買6本數學圖書，改為學生閱讀由老師指定的6本圖書。
- 每位初小學生皆閱讀了6本數學圖書。
- 未能為高小每班購買6本數學圖書，改為拜託學校圖書館添購多本英語版的數學圖書，以供學生借閱。
- 修訂了「數學好書閱讀」計劃，高小學生可以以個人或分組形式完成閱讀報告，並作口頭匯報。
- 每位高小學生最少完成了一中一英的數學好書閱讀報告。
(見附件三)

施行計劃九：鞏固本科的自評機制

- 已修訂了學生自評問卷，並於各級全面推行了學生自評，讓學生就自己的學習表現作出評核，並讓老師了解到每個學生的學習情況。(見附件五)
- 初小和高小學生各填寫了一份簡單的數學科問卷。(見附件六)

(3) 學與教的質素

主要優點

課程方面 (特別是推展四個關鍵項目和培養學生共通能力方面的優點)

- 數學課程加速半級後，大部份級別的課程內容能得以調適，使老師擁有更充裕的時間教學，鞏固學生所學，提升學習興趣。
- 本科為G2至G6學生訂購了「邁向奧數」的數學網上學習平台，讓學生除了課堂學習外，增加了另一學習模式。學生能從中提升思考能力和解難能力。
- 可隨時因應教學時間和學生能力，對教學內容作出調適。
- 在常規課程中，加入「數學思考題/挑戰題」練習，培養及提升學生的思考能力。
- 在常規課程中，加入教授速算內容，提升學生的運算技巧及能力。

教學方面

- 大部份老師皆備課充足、教學整體流暢，而且在課堂上講解清晰、有條理。
- 老師教學態度親切友善、充滿熱誠，能在課餘時間為學生解答學習上的疑難。
- 老師能透過同儕觀課和科務會議進行專業交流、分享教學心得，並藉此提升教學效能及學生的學習興趣。

學生學習方面

- 學生能依循老師的指示進行學習活動，並且願意回應老師的提問。當老師提供協作學習機會時，學生願意與同學分享意見及共同完成堂課。
 - 整體而言，學生表現尚可。
- (詳見附件一：subject review Part(A))

學習評估方面

- G.1每學期兩次評估遊戲，全年共四次。每個評估遊戲分為筆試(佔90%)及活動(佔10%)兩部份。評估遊戲的活動着重考核學生對數學知識的靈活運用。
- G.2-G.5每學期測驗、考試各一次。
- G.6每學期呈分試、考試各一次。
- 本科於 G.2-G.6 的測驗和考試中加入“網上學習分”，作為評核學生在網上學習平台上的學習表現，此分數佔每次測考總分的4% (即4分)。
- 科任老師於每次考試後，均須參與科務會議，檢討各級學生的成績表現、測考卷的適切性和改善建議等。
- 本科透過相關的檢討資料，準確掌握學生的學習表現，從而調節教學進度、教學方法及節奏等。

資源管理方面

- 每個課室均有教具一盒，以供老師使用。
- 教學資源充足，有教學光碟、教具、補充練習等，存放於數學櫃中。

有待改善的地方

課程方面 (特別是推展四個關鍵項目和培養學生共通能力方面的弱點)

- 每年每級學生的能力皆有不同，老師可根據學生的能力，修訂各級單元練習的內容，以切合學生的需要。
- 可因應學生的能力，修訂思考題的類型，以提升學生的思維分析能力。

教學方面

- 老師需細心思考自己所教的級別的數學課程，了解每一課題單元所要教的數學概念，以確保學生所要學的知識不會遺漏。
- 老師需提升教學質素，在課堂中多提問高層次的思考問題，以提升學生的思維能力。

學生學習方面

- 有些級別的學生的學習態度較為被動，上課時主要以聆聽和回答問題為主，建議老師多採用不同的活動教學，以提高學生的主動性及投入感。

學習評估方面

- 各科任老師在擬卷時，需提升試卷的質素及留意試卷的深淺程度，以能反應出不同程度的學生的數學水平，並確保每級考獲全級一至五名的學生人數不會超過全級人數的10%。

(4) 跟進措施(將於下學年推行)

- 添購數學故事書和英語版數學圖書，以供學生在校借閱。
- 各科任老師每年最少參加一次有關數學科的進修或培訓，以提升教學質素。
- 在數學週中舉行不同類型的數學活動，以提升學生對數學的興趣。

優才(楊殷有娣)書院(小學部)
<常識科>週年自評報告(2011-2012)

科目：常識科(G.S.)
 科主任：陳楚玉老師
 科任教師：陳楚玉老師、馬嘉汶老師、陳忠青老師、陳艷雯老師、譚焯瑩老師
 級別：小一至小六(G1-G6)

1. 學生表現

學業表現(校內外成績)

本學年校內考試成績：

	第一次評估		第二次評估		第三次評估		第四次評估	
	合格率	平均分	合格率	平均分	合格率	平均分	合格率	平均分
G1	92%	75	92%	77	97%	84	98%	83
G2	96%	85	78%	64	100%	82	90%	72
G3	100%	80	99%	81	99%	84	100%	79
G4	100%	86	100%	82	100%	82	100%	84
G5	99%	82	97%	81	99%	83	98%	79
G6	98%	76	100%	78	100%	80	100%	790

本年度常識科學業獎狀及獎學金得獎情況

	上學期		下學期	
	獎狀	學業獎學金	獎狀	學業獎學金
G1	19%	7%	13%	13%
G2	6%	6%	12%	12%
G3	13%	8%	8%	8%
G4	14%	5%	11%	11%
G5	8%	8%	12%	12%
G6	6%	6%	9%	9%

本年度常識科學業獎學金各級約有 8.8%學生取得，學生表現理想。

提升教與學的效能

非學業表現(課外活動及校內活動)

- (1) 學生對本科本年度舉辦的常識週及週會中的活動皆有興趣。上學期主題是「改善環境衛生及防治蟲鼠」，週會講座由物環境衛生署負責，在 10/10/11 一週在旺角和將軍澳舉行。在上學期的常識週中，本校曾舉行了連串活動，包括在將軍澳早會話劇宣傳、在校內陳設展板、垃圾袋設計比賽。旺角方面，舉行衛生配對活動。兩校學生十分喜歡講座，另學生設計了很多垃圾袋，反應積極，作品十分精美，學校更把大部分的作品展示出來，讓全校老師、家長及學生進行投票，選出冠、亞、季及優異獎。但展板卻不太受歡迎，而且展板位置不方便學生觀賞。
- (2) 下學期將軍澳及旺角都與德育科合作，兩個校舍的主題不同，將軍澳的主題是「低碳生活」，旺角的主題是「珍惜食水」，都在 19/3/12 一週在旺角和將軍澳舉行。在下學期的常識週中，本校也曾舉行了連串活動，將軍澳活動包括早會話劇宣傳、講座及午餐時把廚餘磅重。旺角有講座、海報設計及午餐時把廚餘磅重。大部分學生積極投入，氣氛熱烈，同學們都能認真參與活動及比賽。有 88%學生表示喜歡常識週及週會活動，能透過常識週及週會活動學習。

- (3) 全部小一至小三學生參加了本校舉行的校內常識問答比賽，每學段舉行一次，一共舉行四次。每次比賽分 2 部分，包括必答和搶答部分，每次由不同學生代表出賽，每個學生有 1 次代表出賽的機會。必答題主要來自課本，搶答題包括課本及時事題，學生積極參加。初小常識科老師皆認為學生喜歡參加常識問答比賽，能透過常識問答比賽增加知識。
- (4) 旺角初小學生在午膳時，由各級學生輪流讀新聞感想(每星期二讀出)，效果良好，學生積極參與。
- (5) 全校參加了第十二屆《基本法》及國民常識網上問答比賽，在校內初賽中首 30 名同學得獎，17 名是旺角初小學生，13 名將軍澳學生。
- (6) 六年級全體同學分別在 9 月 12 日和 20 日參觀新界東南堆填區，深入體驗那驚人的垃圾量，從而思考如何減少及處理垃圾。
- (7) 五年級全體同學分別在 3 月 5 日和 12 日參觀立法會，並完成有關工作紙。
- (8) 五及六年級學生參加了「我愛香港兒童網閱讀計劃」，9 月至 6 月進行，學生可從中閱讀更多新聞資料。
- (9) 將軍澳校 1/F 走廊增設時事壁報，綜合社會時事進行介紹，學生有多一個渠道了解時事。

學習態度及能力(學科能力及共通能力)

- (1) 94%學生的學習動機良好，上課專心。有 98%學生表示喜歡上常識課，認真完成作業。
- (2) 學生語文表達能力強，能有條理地用口語或文字表達，並進行討論。有 86%學生在上課時曾對同學的表現表達意見。
- (3) 學生創造力強，能發揮創意。
- (4) 本校只在六年級進行專題研習，但在其他年級尚未開始，故學生的研習能力較弱。整體而言，學生的溝通能力、創造力、運用資訊科技能力、運算能力、協作能力、批判性思考能力良好，但解決問題能力、自我管理能力和研習能力尚待加強。

2. 學與教的質素

主要質素

課程方面（特別是推展四個關鍵項目和培養學生共通能力方面的優點）

- (1) 本校在本年度設立高小及初小科主任，可有效加強初小部及高小部的溝通及協調，對推動科務的發展有很大的幫助。
- (2) 本科為學生籌辦各種參觀活動、常識週及週會，提升他們的學習興趣。所有常識科教師在各班上課時與學生討論時事，以加深學生對國家及全球事務的了解，培養學生的溝通能力及批判性思考能力，效果非常良好。
- (3) 全部本科教師同意可透過科務會議和共同備課進行專業交流，提升教學效能及學生的學習興趣。老師每級每月集體備課最少兩次，針對學生的需要設計課堂。
- (4) 本科工作目標清晰明確、策劃良好。常識科在本年度訂下「使命」，即「敏於時事，了解香港，心繫祖國，放眼世界」。在常識科科務手冊中詳列與課程有關的注意事項及教具等資料，作為科任教師的指引。
- (5) 本科已在本年度完成常識科未來 3-5 年發展及展望，需分階段落實及具體推行。
 - (a) 提高學生的學習動機：培養學生善用資訊科技進行自學，學生需上網找資料、做練習和備課，對學習的課題作深入的探討。
 - (b) 加深學生對祖國的了解，加強學生國民身份認同：透過《基本法》教學，讓學生更了解祖國，加強學生國民身份認同，以身為中國人為榮。
 - (c) 加強四至六年級時事分析的能力：世界大事瞬息萬變，老師會在課堂上加強教授學生分析的能力，使他們能初步掌握時事的脈絡。

- (d) 加強學生的匯報技巧：高小學生需進行專題匯報，加強他們的匯報技巧。
- (e) 建立校本課程：各級因應課程的需要設計校本課程，豐富學生的學習。
- (f) 鼓勵教師持續進修，參加校外講座，增進與本科有關的語言知識，掌握教學新資訊，提升教學水平。
- (6) 本科本年度建立自評文化，效果良好。學生能在課堂上進行自評及互評，又能設計老師及學生問卷。從老師問卷可見，全體老師認為學生曾進行自評，效果不俗。
- (7) 全部老師一起檢視課程內容，刪除或略教與其他科目重疊的課題，各級只教三冊書，另加附加課程。
- (8) 老師多鼓勵學生關心時事，除了走廊增設時事壁報外，今年學生在剪報指引及老師的指導下，表現已有改善，每個月老師教導學生寫剪報的技巧，並在課堂上進行討論。六年級加入時事通識課程，以銜接中學通識課程。
- (9) 毒品、賭博及近代中國的新增學習內容，已交由德育組教授，效果良好。
- (10) 五年級下學期新增《簡單急救》課程，讓學生能認識如何正確地運用急救方法，並掌握運用急救的基本原則。
- (11) 本校為配合教育局新修訂的課程，在一至六年級新增《基本法》課程，學生透過不同的活動及工作紙，了解《基本法》的意義及內容。每級每星期兩節，全年共四教節。

教學方面

- (1) 大部分老師教學準備充足，教學流暢，講解清晰和有條理，能掌握教學技巧及學科知識。
- (2) 師生溝通良好，互動充足，老師能為學生提供同儕互動的機會。老師教學態度友善親切，部分老師教學風趣，吸引學生。
- (3) 大部分教師能以問題來維持學生的專注，並提問一些思考性的問題，讓學生發揮。
- (4) 教師多讓學生表達意見，對學生的意見抱理解及尊重的態度。
- (5) 教師積極尋找最新的資訊，讓學生更容易了解身處的社區、香港及其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變。
- (6) 所有老師都曾於課堂教學中融入德育及公民教育，培養學生的品德及修養。
- (7) 本年度常識科仍與閱讀科合作，加強學生的閱讀。全部教師全年最少 2 次向學生推薦閱讀材料，能鼓勵學生閱讀與常識科有關的書籍，全體老師能在課堂上與同學分享閱讀內容。79%學生也表示能主動閱讀加強本科知識，但從學生問卷中可見，學生對閱讀與常識科有關的書籍的興趣逐年減弱。
- (8) 六年級增加了一教節。另每學段做一次通識教學(港孩、人大釋法課程、香港人的身份認同及雙非孕婦)，訓練學生的時事分析技巧，以銜接中學通識課程。96%學生認為能就通識課程與同學進行討論。

學生學習方面

- (1) 全部老師認為學生普遍上課專注，積極投入，學習興趣濃厚，能接受教師的意見和運用教師的回饋加深對課題的理解。
- (2) 所有教師認為學生普遍依循教師的提示進行活動，且積極回應教師的提問。全部教師認為學生溝通能力強。當教師提供協作學習機會時，大部分學生積極與同學分享意見及共同完成堂課。
- (3) 80%老師認為學生喜歡常識週及週會活動，能透過這些活動學習。
- (4) 上學期全校推行備課，以提升學生的自學能力，效果理想。下學期學生已能自行進行備課。

- (5) 全部老師認為學生較以前關心時事，在上課時與同學討論時事，加深對國家及全球事務的了解。今年老師提供了剪報指引給學生，使學生更能掌握分析技巧，有 60%老師同意學生能透過剪報了解及分析時事。
- (6) 全部老師認為學生喜歡上常識課，可見老師進行集體備課對教學有幫助。
- (7) 五及六年級學生推行同儕互改功課，學生表現良好。

學習評估方面

- (1) 本科每學年共有兩測兩考，並制定清晰指引，在科務手冊中詳列測考的考核格式、範圍及評分標準、擬題分數比重及注意事項。
- (2) 在科務手冊中，詳列學生家課類型、批改符號。
- (3) 為了訓練學生的答題技巧，一年級考核中加入簡答題，答案可在試卷內找到。
- (4) 為了加強學生對時事分析的能力，本校在四下、五及六年級的測考試卷中加入時事分析題。
- (5) 測考後教師在分科會議上會就測考卷進行檢討，包括檢討各級學生的成績表現、測考卷的改善建議。
- (6) 本科透過相關的評估資料，準確地掌握學生的學習表現，從而調節課程和訂定照顧學生學習需要的措施。

資源管理方面

- (1) 教學資源尚算充足，包括 DVD、VCD、四輯的神奇校車、出版社提供的教學光碟及常識科各類型教具及小冊子，協助教學。
- (2) 設有常識科教學資源角，除方便存放本科的教學資源外。

有待改善的地方

課程方面(特別是推展四個關鍵項目和培養學生共通能力方面的弱點)

- (1) 教學時間緊迫，小一至小五每星期只有三教節，部分課堂活動因而刪減。
- (2) 本科雖頗重視德育及公民教育、推廣閱讀和運用資訊科技促進互動學習三方面，但對於專題研習，尚未訂定明確的工作目標和推行措施，只會在六年級推行。
- (3) 一至六年級加強時事教學，六年級加入通識教學，訓練學生批判性思考，效果理想。

學生學習方面

- (1) 大部分學生雖然較以前關心時事，但仍有部分學生沒有留意時事，也不太願意與同學分享時事，對國家及全球事務的了解不多。

學習評估方面

- (1) 測考卷的問題形式較為傳統，教師須設計較新穎的題目及多元化的評估模式，以引發學生的學習興趣。

3. 跟進措施(將於下學年推行)

- (1) 全部老師都建議明年繼續與閱讀科合作，並要求學生分組匯報所閱讀的書籍，既推廣閱讀，亦提高學生匯報及進行小型專題研習的技巧。
- (2) 繼續推行同學互評，鼓勵學生互相欣賞及學習。
- (3) 在五及六年級推行同儕互改功課。
- (4) 提升學生的學習動機，鼓勵學生自行進行備課，並善用資訊科技進行自學。
- (5) 建立各種校本課程，以豐富學生的學習。

優才(楊殷有娣)書院(小學部)
週年自評報告 - <普通話科> (2011/12)

普通話科的學與教

(1) 學生表現

學業表現(校內外成績)

- 校內成績
各年級普通話科考試合格率: G1-- 100%, G2—100%, G3—90%,
G4—100%, G5—99%
- 校外成績
五年級同學於 7 月 12 日和 14 日參加港澳地區中小學普通話水平測試，整體合格率有待 9 月份公佈

非學業表現(課外活動及校內外活動)

- 一至六年級有將近 144 位同學參加第 62 屆香港學校朗誦節的普通話朗誦比賽，獲得的獎項有：
 冠軍： 1 人 亞軍： 2+3 人 季軍： 3+ 2/人 + 2 隊
 優良： 115 人 良好： 29 人
- 初小：80%同學以不同形式參與普通話週的活動
 高小：77%同學以不同形式參與普通話週的活動
 初、高小學生喜愛普通話早會，60%班級有機會參與早會活動（教師問卷）

學習態度及能力(學科能力及共通能力)

- 高小：79%學生學習態度良好（學生問卷）

(2) 學與教的質素

主要優點

課程方面

- 初小階段，大部分學生對課程有興趣，積極學習，主動投入
- 高小階段，大部分學生學習目標明確，積極主動，勇於嘗試

教學方面

- 80%教師曾於課堂教學中融入品德教育，使學生從中學習「做最好的自己」(教師問卷)
- 80%老師能將德育及公民教育元素融入課堂（教師問卷）
- 初、高小教師之間的溝通良好，對教學起到了積極作用

學生學習方面

- 低小：80%學生能積極參與普通話科組織的活動
高小：99%學生參加小普試應試指導班
高小：92%學生認識到學習普通話很重要
- 75%五年級學生認同小普試指導班對提升公開試有作用
63%五年級學生認同“普通話講稿”對提高小普試成績有幫助

學習評估方面

- 每個學年安排兩次普通話科考試，考試形式分口試和筆試兩部分。考試內容包括教科書的內容及拼音知識。
- 學習、評估指引清晰，教師可按照普通話科科務手冊上的指引來制定學習及考試內容
- 考試完畢後，各級普通話教師會共同就考試的內容及成績進行檢討，評估每一次考試的準確性、公平性、合理性。

資源管理方面

- 本年度活動支出 低小\$400 元，高小\$100 元，合共\$500，未超出預算

有待改善的地方

課程方面

- 低小：所用作業略顯簡單，工作紙量較小
- 高小：低小課程和 GAPSK 考試銜接有新安排

教學方面

- 低小：欠缺給學生的默寫練習
- 高小：增加知識性、趣味性內容，使課堂氣氛更活躍

學生學習方面

- 低小：學生欠缺對聲韻母的溫習
- 高小：自主性需提升，尤其是口試的準備工作

學習評估方面

- 低、高小：對學生的考核略顯不足，可適當增加

(3) 跟進措施(將於下學年中推行)

- 低小將使用校本普通話練習冊，並在課堂中增添默寫環節，以鞏固學生對聲韻母的掌握度，另外還會增加兩次期中測驗，以簡單的筆試為主。

優才(楊殷有娣)書院(小學部) 週年自評報告 -中史科(2012/13)

科目的學與教

(1) 學生表現

學業表現(校內外成績)

本科不設測考。

非學業表現(課外活動及校內外活動)

- 背誦歌訣—「分封」表現
- 四至六年級參與率100%

學習態度及能力(學科能力及共通能力)

- 不少學生對本科有濃厚的興趣，80%學生喜歡上中史課。
- 85%同學認同中史科能使他們知道更多的歷史知識。
- 學生能多作思考，嘗試以史實為依據，客觀地評價歷史人物和歷史事件。

(2) 學與教的質素

主要優點

課程方面 (特別是推展四個關鍵項目和培養學生共通能力方面的優點)

- 課程設計切合學生特點，深入淺出。
- 通過生動有趣的歷史故事引發學生興趣。
- 自編歷史歌訣，讓學生熟習所學內容，並達到溫故知新的效果。
- 能運用多媒體資訊協助教學，學生的理解能更透切。
- 為培養學生正確的價值觀，重新設計的小五中國歷史文化課程除了加入了不少德育元素外，亦更設合學生程度，學生能充分掌握有關史料。

教學方面

- 教學方法靈活多變，有講故事、背歌訣、看動畫等等形式。
- 教師態度親切，對學生抱尊重和讚賞的態度。
- 教師能引導學生作較高層次思考。
- 在每一個課題融入德育元素(仁、孝、禮、忠)，培育學生中國傳統美德。

學生學習方面

- 學生喜歡上中史課，學得主動，認真。
- 雖然時間有限，課程緊密，但大部分學生仍積極背誦歌訣，並視之為樂趣。
- 學生樂意搜集有關的中史資料（例如從課外書或互聯網上）。

學習評估方面

- 以學生課堂表現評定學生有否掌握有關史事。
- 以背誦歌訣表現評定學生個人的參與程度。
- 以背誦歌訣班際比賽表現評定各班的參與程度。

資源管理方面

- 除了自編教材外，還有很多簡報，參考資料，例如課外書，互聯網等。
- 所有活動支出都在預算內。

有待改善的地方

課程方面（特別是推展四個關鍵日和培養學生共通能力方面的弱點）

- 課時只限於一節，對很多相關的課程內容不能作較深入的探討。
- 自編課程有某些遺漏的地方，有些歌訣篇幅過長。

教學方面

- 由於教學時數所限，有些課堂活動只能縮減時間，不能達到理想效果。
- 教學時間的局限，令師生互動次數減少。

學生學習方面

- 仍有少部分學生學得較被動，對歷史科提不起興趣。
- 部分有學習困難的學生背誦歌訣時感到有壓力。
- 因沒有考試，少部分學生的學習動機較低。

學習評估方面

- 評估形式可更多樣化，例如講歷史故事比賽，演歷史劇比賽，科學考試等。

(3) 跟進措施(將於下學年中推行)

- 增加每年到內地的參觀及交流次數，使學生更了解國情。
- 透過有趣的活動及靈活的教學，繼續提高學生學習中史科的興趣。
- 繼續推行多種形式的中史科校內活動。
- 再次舉辦歷史劇比賽。

優才(楊殷有娣)書院
週年自評報告
11-12年視覺藝術科

本學年工作計劃的推行成效

施行計劃 1:

舉行視覺藝術科的評賞活動

小一至小六參觀展覽：「玩具天堂」

小一至小六上學期週會：「感動時刻攝影比賽」

小一至小六下學期週會：「心靈賞美會-爸媽的玩具」賞美卡

-100%(小一至小六)學生參與本科舉行的視覺藝術展覽參觀活動及上下學期的藝術評賞週會；與週會相關的午息放映會

施行計劃 2:

舉行視覺藝術週活動

小一至小六上學期週會：「感動時刻攝影比賽」校內投票活動

小一至小六下學期週會：「心靈賞美會-爸媽的玩具」賞美卡及於大息播放「貓室-媽媽出世了」動畫

-超過 60%學生(小一至小六)參與上學期視覺藝術週於午息舉行「感動時刻攝影比賽」校內投票活動

-100%學生(小一至小六)完成下學期視覺藝術週的課堂活動，製作爸媽的玩具，並於「心靈賞美會」連同感恩卡送給父母；全校學生對活動反應熱烈，踴躍參與。

施行計劃 3:

舉行視覺藝術及德育科跨科活動(小一至小六)

配合了今年度德育科發現美的主題，100%(小一至小六)學生都完成了玩具製作及感恩卡。

施行計劃 4:

添置陶藝拉杯機

-四至六年級才華班學生參與陶藝作品創作

施行計劃 5

上學期舉行小學視覺藝術科的「感動時刻」攝影比賽校內展覽

-約 300 份學生作品於校內展出

-本校獲得該會頒發最勇躍參與大獎，另外本校一位學生獲亞軍、一位學生獲季軍、三位學生獲優異獎及三位學生獲評判精品大獎

施行計劃 6

-參觀藝術館「豐子愷-有情世界」展覽作為試後活動

100%小四學生完成活動

視覺藝術科的學與教

(1) 學生表現

學業表現(校內外成績)

- 本學年校內考試成績：
 - G1:及格率是100%，全班的平均分是：84.5分；
 - G2:及格率是100%，全班的平均分是：88.5分；
 - G3:及格率是100%，全班的平均分是：88分；
 - G4:及格率是100%，全班的平均分是：86.5分；
 - G5:及格率是100%，全班的平均分是：85分；
 - G6:及格率是100%，全班的平均分是：83.5分；

非學業表現(課外活動及校內外活動)

- 學生積極參與視藝科活動：
 - 100%學生參與本科舉辦的各項活動
 - 透過上、下學期各一次週會活動及每年重點舉辦的跨科活動，同學認識到更多本科知識及跨科應用

學習態度及能力(學科能力及共通能力)

小四至小六的問卷調查資料如下：

- 約90%的同學喜歡上視藝課
- 約80%以上的同學認為能於視藝課中培養創意及想像力
- 約80%以上的同學都認同能於課堂嘗試不同的技巧
- 約80%以上的同學都能於不同的視藝活動當中學習到用不同的角度欣賞和討論藝術作品
- 學生的學習動機良好，他們上課專注，並能認真完成課堂創作
- 視藝科活動的學生參與率十分高，而且很投入，在評賞活動中亦能積極參與討論
- 整體而言，學生對藝術的學習興趣濃厚，能透過參與視藝科活動擴闊視野，他們對藝術的創造能力和欣賞能力良好

(2) 學與教的質素

(2.1) 主要優點

課程方面(特別是推展四個關鍵目和培養學生共通能力方面的優點)

- 本科實行專科專教，3位任教師全部修畢設計或藝術學位課程
- 本科課程設計以配合學生的學習興趣為大前提，成功培養學生對藝術的興趣和認識
- 本科的部分課題融入德育及公民教育元素，引導學生表達對社會及時事議題的看法
- 本科舉辦的藝術展覽參觀或藝術欣賞活動，成功培養學生對藝術的欣賞能力

- 本科與德育科合作推行小一至小六學生參與的跨科活動，設計為期約一個多月的課題，再在週會舉行分享活動或校內展示，增強學生對上述科目的興趣和認識
- 教學方面

- 教師能針對學生的程度和興趣，製訂校本藝術課程及推行具創意的藝術活動
- 教師備課充足，課堂活動多元化，成功引領學生投入課堂
- 教師具教學熱誠，主動與其他科組協作
- 分設高年級及低年級科主任，令視藝科教師更有效地溝通及促進了教學工作

學生學習方面

- 學生對本科的學習興趣濃厚
- 學生能積極參與學習活動，認真投入，勇於發言，有探索精神

學習評估方面

- 本科十分着重學生的學習興趣及態度，不會單以課堂習作的完成作品評估學生表現，評分準則除了包括學生能否掌握每個習作的學習重點，還會評核學生對藝術的欣賞、評估及協作等能力，詳細紀錄於每個學段的視覺藝術科學生表現報告表內，於學段終結時派發予學生及家長
- 評估形式包括將每個習作的評估項目及評分印成標貼，貼於學生習作上，教師發還作品後，學生及家長能即時看到教師的回饋，更清晰了解學生在習作的各個評估項目的表現，促進學習成效
- 教師定期於校園展示學生作品，促進學生之間的交流
- 視覺藝術科學生表現報告表以電腦格式顯示學生表現，並包含創作態度的評估項目

資源管理方面

- 本科教師合作管理視藝室及教學物資，包括工具、材料、教具和參考書等
- 善用資源，本學年參與的公開展覽及參觀活動均由主辦機構全數贊助各項開支，學生免費參加

(2.2)有待改善的地方及跟進措施（將於下學年推行）

課程方面

- 本年度已在跨科合作的課題推行以專題為主的課程，探索課程設計的可能性，增加課程的變化和趣味，來年會繼續在視藝科的課程內加入這些元素

教學方面

- 繼續鼓勵視藝科教師尋求與其他學科協作的機會，令不同科目的教師有更多交流
- 嘗試尋找不同的地方展覽，增加學生展出的機會

學習評估方面

- 待學期開始時再開會討論

科目週年自評報告 (2011-2012)

科目：音樂

科主任：Cristal

科任教師：Jessie (G1-2/MK), Florence(G2), Po (G3/MK), Cristal (G4-6/TKO)

級別：一至六年級

科目目的

透過多元化的音樂活動，讓學生在歡樂中融匯學習，培養他們對音樂的興趣，發展他們的音樂才華

科目目標

- 培養學生創意及想像力
- 發展學生的音樂技能
- 培養學生對音樂的評賞能力
- 使學生認識中外音樂文化

工作目標

回應科目目標

1. 於課堂上推行多元化的音樂教學活動，培養他們對音樂的興趣
2. 鼓勵同學多欣賞各類型的音樂會，培養他們的音樂興趣及音樂評賞能力
3. 透過「一人一樂器 (表演)」活動，促進音樂分享與交流，亦藉此培養同學互相尊重、互相學習、互相欣賞的精神

回應科目上學年總結報告

4. 藉着網絡資訊建立融匯自學文化
5. 繼續加強音樂閱讀文化，強化英語能力。

回應部門工作目標

6. 籌備高小、低小學生參與公開的音樂比賽或表演，實踐音樂才華
7. 延續跨科 (和或跨級) 協作及社關文化，做最好的自己

學與教的質素

主要優點

課程方面 (特別是推展四個關鍵項目和培養學生共通能力方面的優點)

- 教學活動多元化，包括演唱、演奏(包括直笛演奏、個人音樂分享、敲擊樂演奏等)、聆聽、音樂知識、評賞(音樂會)技巧、讀譜、樂理、創作、個人小組或全班形式專題研習、利用電腦資訊科技教學等 (如Music Ace 2 [新增TKO+MK各6套]、Internet、YouTube、Wikipedia 等)。
- 爲了鼓勵同學從閱讀中學習，多閱讀音樂書籍 - 本年度於2011年10月至2012年5月期間推出「音樂好書閱讀」計劃，G1-G6迎受性及功效不俗 (參閱 Minutes 3)。
- 其他課程 (音樂會欣賞 或 樂器分享) 或活動參閱 Minutes 3 + Annual Subject Review
- 全校眾動員 (包括家長) 進行 **project 2 - Music Show 2012**

教學方面

- 本校音樂老師教學經驗豐富、有熱誠，自律及自發，亦重視個人持續發展。
- 本校師生關係融合，對教學產生正面的作用。
- 本校老師互相觀課，雖身處兩個校舍，却時常透過電郵/電話互相溝通及支持。
- 本校強調家校合作，不時就子女學習議題保持聯絡外，家長在有需要時會作出支援 (如義務投入聖誕報佳音, Oxfam & Music Show 2012」台前幕後事工)。

學生學習方面

- 本校不少學生於校外研習樂器，對音樂具濃厚興趣。
- 本校學生學習音樂的態度認真，考試也很用心。
- TKO+MK音樂室重修後可擺設更多樂器，並增加了可使用的空間。
- 在過去的八個月，本校學生不只在課堂中接觸了多元音樂活動，更走出課室實踐**自願性社關**環節。
- 全體G1-G5學生均於12月聖誕報佳音 (或 4月的Oxfam、5月的HKIED) 中參與公開合唱演出，內容不只促進德育及**融匯自學**文化，**社關**文化，**做最好的自己**
- 約35%同學參與音樂節比賽 (詳情參閱網通11-408 + Minutes 3) 冠軍、亞軍、季軍及榮譽獎項共有12項，優良 (Merit) 獎項141項和良好 (Proficiency) 獎項24項，Merit 成績為歷年之冠。

評估方面

- 本校視音體均利用Microsoft Excel編寫了**統一視音體報告格式**電腦程式來簡化評估及製作音樂科評估報告表的工序，除能減輕老師工作量外，亦比用人手製作音樂科評估報告表準確。
- 多元化評估方法，包括演唱、演奏直笛 (三年級下學期開始)、專題研習、音樂知識/聆聽、課堂表現 (老師觀察)、音樂欣賞或分享等。
- 除外，校方亦推出**統一視音體問卷**讓學生以自我評估 (或口頭)，培養反思能力。

有待改善的地方

課程方面

- 可與學校圖書館主任合作，購買有趣的音樂課外書籍，讓同學課餘時能從閱讀中學習，鼓勵同學多聽、多看、多演奏。
- 在資金有限之下，已**逐漸推出**由 G5+G6 學生定時搜集音樂剪報或資訊互相分享。
- 繼續多鼓勵學生欣賞公開 (或坊間)的音樂會，引發學生**自然地**愛上音樂，並提昇(音樂)知識及內涵。
- 老師+學生較難於**眾多教學活動** (聖誕報佳音, Music Show 2012) 中抽身到電腦室使用 Music Ace !

教學方面

- 可繼續 **平衡** 及 **調節** 教科書內容、直笛、專題習作、Music Ace及其他方面的實踐。
- 不宜被安排大小息當職，因常年都會在音樂室教學或進行訓練活動。

資源管理方面

- 已完全 到 2/F 電腦室進行更多Music Ace 或 網上教學 (3/F音樂室已轉為中學課室)。
- 學生較難於眾多午間活動中抽身到2/F電腦室進行Music Ace活動！來年或與活動組推**競賽**多作鼓勵。
- 建議校方 (及其他科老師) 減少 (或 調節) 於音樂堂其間使用1/F PA舞蹈室，免擾學生上堂。

工作計劃

Sing合唱團 最高成功率

施行計劃	回應目標	時間	成功準則	評估方法	負責人	檢討 (或報告)
1. 在課堂內採用多元化的音樂教學活動，(提升教學效能) 包括： 課本 - 儘力採用英語教學 演唱 - 包括發聲技巧、合唱知識等。 演奏 - 包括同學的樂器演奏分享、各種敲擊樂器的演奏技巧等。在三年級上學期開始，學生學習直笛演奏。 聆聽 - 樂曲欣賞、音樂知識及聆聽技巧。 讀譜 - 樂理/ Music Ace。 描述 - 分析音樂資訊、口述或身體動作描述音樂，用以培養學生的音樂感。 創作 - 個人、小組或全班形式創作旋律、歌詞、音樂遊戲、聲響/律動。	1、5	全年	1.90%學生能獲得 B 級或以上的成績 2.取得學業獎學，(更新版) a.G1-G4 約 80% 取 A G3-G4 約 10% (獎學金) b.G5-G6 約 75% 取 A G5-G6 約 10% (獎學金) (參考中英數安排)	1 每學期考試一次，全年共兩次。 2 六年級學生全學年須考報分試兩次，畢業試一次，全年共三次。 3 考試方法包括： a. 演唱 b. 演奏直笛 (三年級下學期考核) c. 專題研習 (公開合唱、音樂劇、音樂創作等) d. 音樂知識/聆聽 e. 課堂表現* (上學期 - *音樂會欣賞 下學期 - *樂器分享) 4.成績分析及統計 *季節性課堂內容	各級科任	成功。98%學生能獲得 B 級或以上的成績。 第二學期 1.G1 約 56%取 A G1 約 8% (獎學金) 2.G2 約 9%取 A G2 約 10% (獎學金) 3.G3 約 55%取 A G3 約 10% (獎學金) 4.G4 約 60%取 A G4 約 13% (獎學金) 5.G5 約 46%取 A G5 約 12% (獎學金) 6.G6 約 47%取 A G6 約 11% (獎學金)
2. 推行音樂會欣賞計劃	2、4	10 月至 5 月	每位同學於一年中最少欣賞一場音樂會	於上學期加入音樂會報告評核，分數佔課堂表現分數中的 2 分或 20% (積極參與分)。	各級科任	成功。 全體學生已作至少一次音樂會欣賞 (或網上欣賞形式進行)
3. 鼓勵同學於班中/小息間表演 (以獨奏方式)，促進「一生一樂器 (表演)」文化	3、4	1 月至 6 月	班中 80%學生參與演奏或樂器分享	於下學期加入樂器分享評核，分數佔課堂表現分數中的 2 分或 20% (積極參與分)。	各級科任	成功。 全體同學參與樂器演奏。
4. 音樂及電腦室開放計劃	4	10 月至 6 月	於小息期間，每天最少有 6 個同學使用它們。	統計 學生反應	科主任	欠成功。 GT 學生較難於眾多午間活動中抽身到電腦室！繼續進步... 由午間音樂會，轉為每天於早會、各小息節的音樂集訓。
5. 推行中英音樂閱讀計劃	4、5	10 月至 5 月 (2019 音樂週推行)	1 班中 80%學生參與 2 80%同學於一年中最少閱讀 5 本英文音樂圖書	統計	各級科任	G1-G6 成功。 G1,G3-G6 = 90% G2=80%
6. 為學生提供公開社關表演	5、6、7	全年	每位老師最少籌辦 1 次公開表演	統計	各級科任	成功。 全體音樂老師 =聖誕報佳音 G1-G6 Jessie=Oxfam (Sing) Cristal=HKIED/G6
7. 鼓勵學生參與校外音樂賽	6、7	3 月	最少 80%人次參與 100 項比賽	統計	Cristal/TKO Jessie/MK	成功。 約 35%同學參與音樂節比賽。詳情參閱網通 11-408 + Minutes 3。 (Merit 成績為歷年之冠)
8. 音樂 Music show 2012 表演	6、7	全年	90%音樂才華班學生能參與演出 90% 參與率	統計	Cristal/TKO Jessie/MK	成功。 約 99% G1 to G6 學生能參與演出。
9. 推動老師進行校外進修	4	全年	每位老師參加最少 1 次有關校外進修 80%老師認為進修有用	統計	各級科任	成功。 100%老師認為進修有用 Cristal : 有關合唱、指揮伴奏及心靈+教育。 Jessie : 樂隊 Po : ATCL & MA。 Florence : MA+樂隊。
10. 進行同儕觀課	4、6、7	全年	每位老師最少有 1 次觀課及被觀課經驗	填寫同儕觀課記錄表 課後討論	各級科任	成功。

財政報告	鋼琴調音/維修	\$ 2200	(9 直身, 1 三角, 2 電子 於 TKO 及 MK 校舍)
	購樂器*	\$ 70546.1	(100000/TKO & MK) *參閱 to Prof Li. - 三年音樂購
置樂器建議			
	音樂週	\$ 0	(TKO/MK)
	交通	\$ 8500	(G1 to G6 賽事/校外表演)+\$1000 主辦
團體資助			
		\$ 2200	(d'Musika Chef – Creative Showcase)+\$1000 獎金
	其他 (購樂譜等)	\$ 5000	(Music Ace 2 教材 - TKO/MK)
		\$17550	(租場 - Music Show 2012)
		\$9572.87	(膳食 - Music Show 2012)
		\$10260	(T-恤- Music Show 2012)
		\$10360	(雜費 - Music Show 2012)
合共:		\$ 136188.97	(TKO.MK 共用資源) (以財務部資料為準)
週年自評報告 於 2011 年 7 月 12 日完成		[- Music Show = \$88446.1]	

優才(楊殷有娣)書院
體育科週年自評報告(2011-2012)

科目：體育科

科主任：楊美玲老師

科任教師：戴詠賢老師(小一、小二)、何仲佳老師(小二、小三、小六)、楊美玲老師(小四、小五及

級別：小一至小六

科目目的

本科的目的是透過體育科課程，提高學生對小學體育科學習內容的認識，並讓體育科教師吸取教學經驗，以為初中體育科作更好的準備。

透過各種運動技能和知識教授，使學生能夠：

1. 提高對體育活動的興趣，養成經常參與運動的習慣；
2. 促進身體的協調能力和增強體能，以達致身體健康；
3. 培養良好的品德行爲；
4. 建立在群體中與別人合作的良好關係；
5. 增強判斷能力；
6. 掌握基本運動技能和知識；
7. 加強對美的欣賞能力。

(三)工作目標

回應學校週年計劃的目標

3. 加強初小及高小之體育及各校隊之銜接
4. 培養學生良好品德，學習「做最好的自己」

回應科目目標

4. 建立體育科的自評文化
5. 發展學生才華
6. 回應體育科在本年度之使命「強身健體人人練、水陸跑跳樣樣精」。

回應部門工作目標

1. 培育資優學生
2. 建立學校的關愛文化，提升學生的責任感及自律精神

(四)工作計劃

施行計劃	回應目標	日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
參加康文署舉辦之學校體育推廣計劃以助本科發展 (足球、欖球、軟式排球、手球等)從課後才華班時段	2	二零一一年九月至二零一二年六月	能派出隊伍參與學界比賽	學界比賽中取得佳績	體育科主任	康文署派出之專業教練、練習及本校聘請專業教練等相關工作
派發體育科資料夾	1		所有學生於學期尾完成資料夾之工作紙	資料夾評估	體育科老師	
聘請專業導師以發展同學的體育技能，如籃球、足球、排球、手球、羽毛球、乒乓球、田徑及游泳等。	2,3		能派出隊伍參與學界比賽	學界比賽中取得佳績	體育科老師	相關教練協助比賽、練習等工作
鼓勵帶隊老師進修有關課程— 如田徑裁判研習班	1		老師能於學界比賽中擔任裁判一職	學體會簽發聽講證書	體育科老師	
鼓勵校隊多參加校際比賽及公開賽	2,3		校隊人數(約140人次)及數目較上年增加	體育科科務會議	體育科老師	有關老師及家長協助帶隊事務
邀請體育團體及知名運動員到本校推廣各類運動及講座	4		能於學校進行推廣或訓練學生	能邀請兩個或以上嘉賓/團體到本校作探訪活動	體育科主任	
購買質素較佳的器材讓校隊隊員專用	2,3		各個校隊成員均能使用學校新添置的器材	校隊成員於每次訓練均能使用該批器材	體育科老師	
舉辦週年陸運會	2,4	二零一一年十二月二十一日	所有學生均能參加至少兩項比賽	約九成五的學生參與	體育科老師	所有老師協助有關當日工作

(五)財政預算

活動內容摘要	預算經費	實際支出
校際比賽預算	\$2000	\$8929
添置體能室器材	\$20000	0
添置體育科器材及用具	\$20000	\$10836
陸運會	\$8000	\$9836
運動員註冊費用	\$1500	\$370
學體會會員年費	\$250	\$250
書籍	\$100	0
雜項	\$1000	\$6734.2
合共	\$52850	\$97563

週年自評報告

計劃於〈二零一二年七月十三日〉完成。

優才書院
週年自評報告 – <電腦科> (2011/12)

科目：電腦科
科主任：張永豐主任
科任教師：張永豐主任(G2-G6)TKO/MK

(1) 學生表現

學業表現

九成以上學生能達到各級課程要求(達初步掌握或以上) – 請參閱以下工作計劃檢討總結

非學業表現

- 成功開辦課後 iclone 4 _3D動畫課程 - 全體被挑選獲取初階畢業證書
- 成功推動clone4 3D / Crazy Talk 軟件工司於週會介紹軟件和功能及介紹移動學習和 Tablet. 學生反應熱烈，增加了對電腦軟件及未來教育學習發展的認識，對移動學習的概念訂下了基礎
於復活節期間舉辦了初班 3D 動畫班，讓學生有機會親自創作 3D 動畫及嘗試參加全港比賽，初小胡文鏘同學作品更進入了最後 20 強。
在問卷調查中，有百分之八十五以上學生認為電腦週會可提昇他們對電腦課以外的電腦資訊產生興趣

學習態度及能力 (學科能力及共通能力)

如往年一樣學生喜歡上電腦課及以正確態度使用電腦和互聯網，亦對使用電腦輔助學習及利用電腦完成其它學科的習作表現甚為積極，以五、六年級表現最好。

而學生學會利用曾學過的電腦知識、建構知識和應用所學知識解決新問題。如三年級學生利用 Google Map 替家人計劃出外路線及應使用的交通工具，常識科學生把四年級於本科所學會的 powerpoint 去完成常識 project 和課堂上的演講、也有六年級學生利用 photoshop 製作畢業感言和各科 Project。

(2) 學與教的質素

主要優點

課程方面

- 課程多元化，包括學習最新軟件，到訪最新的網站，能積極回應以資訊科技協助教育。
- 學習軟件配合了學生的能力

工作計劃檢討

施行計劃	時間	成功準則	評估方法	表現/檢討	建議
二年級 ~ 認識及操作 Windows 系統 ~ 認識各類軟件及硬件 ~ 製作簡易平面設計 ~ 英文打字	11-12 年度	90%以上的學生能利用軟件及硬件完成習作 90%以上的學生能認識英文打字指法	4. 學生習作 5. 課堂觀察 6. 學生互評	90%以上的學生能利用軟件及硬件完成習作 部份教學內容因學生進度有差別，減少了學生練習的機會	對差異較大的學生，以 IT 隊長-即優異的學生利用課堂上及小息時協助有需要的同學
三年級 ~ 中文打字 ~ 利用 Internet Explorer 於網上搜尋資料 ~ 認識搜尋器及搜尋技巧 ~ 認識公用電子郵件 ~ 網上工具 (地圖、字典)	11-12 年度	90%以上的學生能認識倉頡或速成輸入法 90%學生成功開設電郵戶口及 80%以上學生懂得編輯電郵聯絡人 90%學生掌握 Google map 運用 90% 學生能運用 Google Translation 作進階搜尋	1. 學生習作 2. 課堂觀察	90%以上的學生能利用倉頡或速成輸入法輸入中文字 90%以上學生懂得於網上搜尋資料及利用 Google Map 找出地點 90%以上的學生能開啓自己的網上電郵戶口並收發電郵 80%以上學生懂得組織電郵聯絡人 90% 學生能活用 Google Translation 學習及搜尋資訊	向學生介紹五色速成輸入法,促進學生打字熟悉程度及日常練習的重要性 可於每天上學時，先讓學生計算估計距離、時間和交通工具，以提高同學的學習氣氛及應用 增加 Mobile Webmail 這個課題與時代并進

<p>四年級</p> <p>使用 Microsoft Office (WORD, EXCEL, POWERPOINT), 學生將製作圖文並茂的文件, 簡報及工作表</p> <p>利用 Youtube downloader 下載 video and covert to powerpoint</p>	<p>11-12 年度</p>	<p>90%以上的學生能自行完成整個習作(包括動畫及轉場效果)</p> <p>90%以上的學生能利用 Word 完成文字輸入習作, 同時可運用格式工具列制作信件、單張及時間表</p> <p>90%以上的學生能運用 Excel 內的運算功能完成習作</p>	<p>1. 學生習作</p> <p>2. 課堂觀察</p>	<p>90%以上的學生能完成整個學年需學習的教學範圍</p> <p>和去年一樣有學生於習作上有出色的表現</p> <p>也有學生把 Powerpoint 教授的技巧應用到其它科目上</p> <p>學生懂得加強 Powerpoint 功能, 如加入聲音及影片</p>	<p>資優的學生可於習作中加入網上資源和特效</p> <p>老師可鼓勵學生多作嘗試或向父母求教, 加強親子關係和對電腦科的興趣</p> <p>在互聯網上也有很多 powerpoint template and Background Texture and animation gif 可供下載, 可令學生作品更為美觀</p>
<p>五年級</p> <p>以圖像處理為主, 學生將學習運用 Photoshop CS4 學習平面設計</p>	<p>11-12 年度</p>	<p>80%以上的學生能自行完成整個習作(主要是編輯圖工具)</p> <p>80%以上的學生能自行完成整個習作(主要為圖層理論)</p>	<p>1. 學生習作</p> <p>2. 課堂觀察</p>	<p>90%以上的學生能完成整個學年需學習的教學範圍, 在開始階段學習興趣濃厚, 基本技巧易學但在運用上學生仍需多練習</p> <p>有學生於習作上有出色的表現, 運用各式技巧應用到習作上</p> <p>也有模彷雜誌作品, 學生從中學習到更多別人的風格</p>	<p>建議刪減部份教學內容讓學生有更多時間練習</p> <p>利用更多免費網上資源再加強 Photoshop 的功能</p> <p>大家共同討論所使用的技巧, 以實戰形式教學讓學生更容易取得滿足感</p>
<p>六年級</p> <p>進階 Photoshop CS4 集中在圖層及光影技巧的訓練, 把五年級所學到的平</p>	<p>11-12 年度</p>	<p>80%以上的學生能完成整個習作(多圖層處理及光源運用)</p>	<p>1. 學生習作</p> <p>2. 課堂觀察</p>	<p>90%以上的學生能完成整個學年需學習的教學範圍</p> <p>85%以上的學生對光影技巧有初階認識</p>	<p>建議繼續以實戰形式教 (Project Base), 去年學生去現良好</p> <p>讓學生更容易取得滿足感, 擴闊設計的眼界</p>

面轉化為立體		80%以上的學生認識做出深淺遠近的技巧 90%以上的學生合理地運用色彩創造氣氛		圖層管理及技巧及立體化圖像方面，85%學生已完全掌握到要點，只是設計及創意方面未能配合這套強大的軟件	用實物去講解電腦創作光影技巧或會更為有效
繼續本科的自評機制	11-12 年度	80%以上學生問卷收回	1. 問卷調查	80%以上的學生喜歡上電腦課 80%以上的學生上課專注投入，學習興趣濃厚 80%以上的學生喜歡使用資訊科技進行學習	
去年於各級課堂中加入德育及公民教育元素	11-12 年度	能於各級課程加入德育及公民教育元素	1. 各級課程	各級均有 5-10%時間加入德育及公民教育元素	Plan talk about Web Drive (雲端儲存及版權問題)

教學方面

- 老師成功自訂教具靈活性及合乎學生程度的教材及校本課程
- 老師已按實際情況，對學生及家長對電腦科的要求作出修訂
- 因去年只有一位老師教電腦科，沒有足夠人力編制教材及校長希望於明年修訂電腦課程，故自暫時不適合編制教材
- 而在暑假期間會建立電子教學平台 Beta 1

學生學習方面

- 學生樂於上電腦課，專注投入，學習興趣濃厚。

學習評估方面

- 評估以完成特定的習作為主要評估工具，學生都能積極投入。
- 學生能按個別進度完成習作，評估亦能照顧學生的能力差異。
- 評估亦提供了一個學生互相合作的平台，讓學生們能學到互相幫助，互相發現分享的品德。

資源管理方面

- 善用網上資源，提供多元化參考媒體，加裝了一塊電子白板和+套iClone4 – 3D
- 以Nod32取代Norton防毒軟件
- 老師也建議學生購買 USB 儲存器，除可把生活日常化的工具帶入教室，也可令他們學習到珍惜自己的財物和注意手指上資料的安全

(3) 有待改善的地方

課程方面 (特別是推展四個關鍵項目和培養學生共通能力方面的弱點)

- 自訂教材方面仍以單元方式派發給學生，欠缺一本完整的教學手冊
可加入 3D 及機械思維等原素，可惜資源仍未足夠配合發展
可建立電子學習平台，讓學生隨時溫習到教學內容

教學方面

- 要照顧學生進度同時顧及課程發展和硬件老化帶來的挑戰感到有點吃力

學生學習方面

- 加強學生對課外電腦知識的興趣
- 設立電子平台，可讓學生重溫內容

資源管理方面

- 在軟件上，有些軟件也比較過時，在下年度盡可能向學校申請資源更新，及更換電腦
- 預計2013可更新部份軟件

學習評估方面

- 學生互評方法未有標準規範，及以個別單元為主
- 發展網上互評文化

(4) 跟進措施及將於下學年推行

教學方面

- 建議多一名低小電腦科老師或I.T. assistant 協助發展

學生學習方面

- 以I.T. 隊長及小組共同合作減低能力上有差異的學生

資源管理方面

- 更新過時的軟件
- 取消課室管理系統, 加快電腦速度
- 在硬件上因資源問題, 未能即時解決
- 希望可以購買多一塊電子白板及改為短投

學習評估方面

- 加強學生在電子平台上的意見交流

優才書院

週年自評報告 – 閱讀科(2011/12)

科目：閱讀科

科主任：陳美瑚老師

科任老師：陳美瑚老師、陳艷雯老師

閱讀科的學與教

1) 學生表現

學業表現(校內外成績)

- 本科不設測考。

非學業表現(課外活動及校內外活動)

- 本科為各級訂定閱讀計劃，學生積極參與，各級表現如下：

- 親子閱讀獎勵計劃 (每學期閱讀至少30本圖書)

G1 上學期： 87.4%

G1 下學期： 89.8%

G2 上學期： 95.1 %

- 小書蟲閱讀獎勵計劃 (每學期閱讀至少20本圖書)

G3 下學期： 94.8%

G4 上學期： 98.9%

G4 下學期： 92.6%

G5 上學期： 88.4%

G5 下學期： 88.4%

G6 上學期： 88.5%

G6 下學期： 85.1%

- 週會活動：

TKO 上學期：「活現書中人物」扮演大賽

學生依據書中描述，利用環保物料，製作服飾，扮演書中人物。學生表現投入，人物造型維肖維妙，栩栩如生，閱讀有關圖書的興趣濃厚。比賽當天，全校學生以書中人物造型在禮堂巡遊，加上各班演繹書中精采情節，氣氛熱烈。

下學期： 4.23 閱讀日作家講座及「給作家的一封信」活動

各級學生一人一信分別寫信給 4 位作家，抒發讀後感。經出版社將信件轉達後，2 位內地作家(孫幼軍、秦文君) 及 2 位本地作家(馬翠蘿、孫慧玲) 都透過電子郵件回信，促進作者與讀者的互動交流。作家馬翠蘿更因此到校舉行講座，暢談創作心得，學生反應熱烈。

MK 上學期： 以話劇形式推介教協「書叢榜」的圖書及「送給我最愛的閱讀大使」心意卡設計比賽

表演生動有趣，學生積極參與討論，氣氛良好，經推介後，同學踴躍借閱有關圖書。心意卡設計比賽反應良好，學生用心繪畫心意卡，送給鼓勵他們閱

讀的家人或師友，以示謝意。這活動配合德育組主題：「感恩」而推行。

下學期： 親子故事演譯大賽

家長與學生組隊參賽，於週會中透過角色扮演，講故事等形式，演繹圖書館推介的親子繪本，共有 12 隊參加，家長與學生積極認真，部分更自製道具，效果理想。

• 其他活動

1. 安排明日機構到校舉辦繪本工作坊，共有 20 多個 G4-6 學生參加，工作坊透過戲劇形式和四格漫畫啟發學生創意，構思繪本內容，所有參加者均能於工作坊後完成作品。
2. 20 多個 G4-6 學生參加「繪本發電機---繪本創作比賽」，參賽作品於荃灣大會堂中展出。本校獲「創意繪本校園獎」，即踴躍參與獎，另有 5 名學生取得個人獎項。
3. G6 班際小書蟲爭霸戰：每兩個月 1 次，午息於圖書館舉行，各班就指定圖書內容進行問答比賽。同學反應熱烈，不論是必答或搶答環節，均能回答大部分問題。
4. 與家教會合辦「故事爸媽工作坊」，安排安徒生會到校舉辦親子閱讀技巧培訓課程，共 3 節，每節 1.5 小時，共有 19 位家長參與。
5. 閱讀存摺：G2-4 學生填寫存摺，摘錄佳詞佳句，達一定數量可到圖書館換取禮物作獎勵。
6. 參加香港公共圖書館舉辦的「4.23 世界閱讀日創作比賽」初小及高小組項目。
7. 參加南亞圖書出版公司舉辦的「攜夢飛翔—故事創作比賽」。
7. 參加「讀樂樂顯愛心」閱讀計劃，鼓勵學生透過閱讀為病患兒童籌款。學生透過閱讀活動，學習關懷社區，本校最後獲得「愛心閱讀學校季軍」。
8. 兩校舍分別舉辦家長日書展，讓家長選購優質圖書，推廣閱讀風氣。
9. 聯絡兒童期刊出版社，並代派發訂閱表格，推動學生養成定期閱讀期刊的習慣
10. 定期製作壁報，展示借書龍虎榜、閱讀之星、好書推介等內容
11. 培訓圖書館服務生，協助處理館務，藉此培養學生責任心，服務別人，此舉亦有助推動更多學生到圖書館借書。

學習態度及能力(學科能力及共通能力)

- 學生學習態度良好，認真投入學習活動，且能認真完成堂課及家課。
- 學生運用資訊科技的能力良好，能利用圖書館電子目錄搜尋圖書、利用PowerPoint 軟件進行口頭匯報。
- 學生有定期到圖書館借書的習慣，G1-3學生全年平均借閱量達46本，G4-6學生達51本圖書。76.6%的 G1-3 家長認為子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等(32.6%非常同意；44%同意)。72.2%的 G4-6 家長認為子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等(35.1%非常同意；37.1%同意)。

2) 學與教的質素

主要優點

課程方面 (特別是推展四個關鍵項目和培養學生共通能力方面的優點)

- 課程設計以助學生從閱讀中學習為大前提，成功引導學生建立良好的閱讀習慣。課程內容包括閱讀策略、資訊素養技巧和圖書館技能。課程按部就班，由淺入深：由低年級的親子閱讀，過渡至高年級的自主閱讀；由閱讀短篇故事至長篇小說；由廣泛閱讀至探究式主題閱讀；由趣味閱讀至有策略地讀；由搜尋資訊至應用資訊。
- 以「閱讀萬花筒」(親子故事冊)及「親子閱讀獎勵計劃」作媒介，積極推動G1-2 進行親子閱讀，成功引入家長資源協助推動閱讀文化，並能透過親子閱讀照顧學生的個別差異。

- G3-6每月設不同的閱讀主題及建議書目，向學生推介不同書種，擴闊其視野。部分閱讀主題配合其他學科的教學內容，使學生更能融匯貫通。
- 配合常識科專題研習，向學生教授資訊技巧，協助他們善用學校圖書館資源進行研習。
- 中、英並重，本學年開始，本科與英文科合作，一起教授G2-3的閱讀課，G2-3各有一個學期為英語閱讀課，由外籍老師負責推動英語閱讀，學生閱讀英文圖書的數量大幅增加，效果良好。本學年低小部共借出5102本英語圖書，平均每人借出19本。G4-6的閱讀計劃特設一月為英語閱讀月，指導學生閱讀英語系列讀本，另配合高小英文週週會主題：「英國作家 Roald Dahl」；圖書館展出該作家圖書，供學生借閱，反應不俗。本學年高小部共借閱英文書5248本，平均每人借出13本。
- 各級引入指定圖書，作為教材，以便帶領課堂活動及教授閱讀策略，並配合有趣的學習活動，教授閱讀策略之餘，引領學生閱讀篇幅較長的圖書，在老師指導下，G1-3 於學年內閱讀 1 本；G4-5 閱讀 2 本；G6 閱讀 8 本。在課堂中，學生能透過朋輩共讀、獨立閱讀、討論及其他活動習得閱讀策略，增進閱讀技巧。

教學方面

- 教師能針對學生的程度和興趣，制訂校本閱讀計劃及推行具創意的閱讀活動。
- 教師備課充足，課堂活動多元化，成功引領學生投入課堂。
- 60%課題備有相關的電子教學資源，如所有低年級的閱讀篇章皆有投映片，便利教學。教師利用電子教學資源，輔助教學，使課堂時間運用得更有效率。
- 超過20%的課堂教學，融入德育及公民元素，教師在教授本科知識時，向學生灌輸正確的價值觀。

學生學習方面

- 學生對本科學習興趣濃厚，積極參與學習活動，認真投入，勇於發問，有探索精神。
- 學生已養成習慣，能按閱讀計劃的每月主題，閱讀不同種類的圖書，範圍廣泛。
- 學生能根據課堂所學的資訊技巧，善用圖書館資源。
- 學生透過課堂活動，與朋輩互動，互相觀摩學習，提高學習成效。

學習評估方面

- 本科十分着重學生的閱讀質素，不會單以閱讀量評估學生表現。學生每月須遞交閱讀紀錄冊，教師藉此了解學生閱讀後的心得，每月更會挑選表現優秀的同學作公開表揚及獎勵。G1-2 的閱讀冊包括家長評估項目，此舉讓教師更全面了解學生的閱讀習慣。每學期，G3-6 學生會就不同項目自我評估閱讀表現，教師亦會給予適當的回饋。
- G6學生於課堂分組匯報，介紹喜愛的圖書，形式活潑，氣氛輕鬆，有別一般書面報告，答問環節，互動交流，有助學生互評表現，亦促進朋輩共讀的文化。
- 教師透過課堂觀察及作業批改評估學生表現，並會約見表現稍遜的學生給予合適的回饋。

資源管理方面

- 本科管理的學校圖書館，以課程內容為發展焦點，館內藏書分類上架，編目完備，便利學生搜尋資料，本年度將軍澳校舍新增圖書約 2540 本，增長 13%；旺角校舍新增 2187 本，增長 22.1%。將軍澳館藏量達 20968 冊，旺角亦有 9884 冊。
- 因應學校發展，將軍澳校舍的圖書館館藏將以高小及中學課程為發展重點，旺角校舍則以初小為主，故此，將軍澳校舍原有適合初小程度的館藏已轉移至旺角校舍，以使圖

書資源更有效運用。

- 本科利用課堂時間向學生推介香港公共圖書館的電子資源，並教導學生使用，此舉可補充圖書館在電子資源方面的不足。
- 圖書館採用的電腦軟件Library Master已更新至6.0版本，以提高管理圖書館的成效。
- 兩校老師透過科務會議，互相交流教學心得，促進教學水平。科任老師亦透過內聯網及電子郵件分享教學資源。本學年高小、低小老師同儕備課，共同剪裁低小部課程，編製教材和教案。
- 人力資源方面，兩校舍的圖書館，由圖書館主任、本科老師，圖書館助理負責日常館務，本科亦曾邀請家長義工協助包書。
- 善用社區資源，外借西貢公共圖書館館藏共84本，以支援G6學生進行常識科專題研習。
- 成為教育城「閱讀壁報板」會員學校，定期於網上下載資料，然後製作成壁報，發放有關閱讀的資訊。

有待改善的地方

課程方面 (特別是推展四個關鍵項目和培養學生共通能力方面的弱點)

教學方面

- 本科每週一節，各班進度會因假期而有所不同，個別班級的教學內容會有所增刪。
- 因教學時間緊迫，學生於課堂上進行閱讀分享的時間因而刪減。

學生學習方面

- 學生自G4起，在閱讀能力及習慣方面，個別差異逐步擴大，
- 本科發現學生趨向喜歡閱讀以圖像為主的閱讀材料，如漫畫。部分學生對於長篇文字顯得較抗拒。
- 高年級學生對英語閱讀興趣遞減。

跟進措施 (將於下學年推行)

- 因應需要，修訂課程及校本教材，使之與時並進；檢討以指定圖書作為教材的成效。
- 舉辦跨學科學習活動及鼓勵學生參加校外閱讀活動，引領學生用不同形式表達讀後感想。
- 鼓勵朋輩共讀文化，推行學生分組協作活動，互相欣賞及學習。
- 與英文科合作，加強推廣英語閱讀
- 配合學校發展，持續建設圖書館，為師生提供更優質的服務
- 加強初小部及高小部的溝通及協調

G.T. (Ellen Yeung) College (Primary Section)
2011-2012 Science & Creativity
Annual Subject Review

Panel: Miss Peggy Chan

Members: Mr. David Tang, Mr. David Chan and Miss Peggy Chan

(A) Teaching and Learning

1. Students' Performance

(I) Students' Academic Performance

- There is no test and examination for G2 to G5. Students' performance will be assessed by their daily performance and their products. There is test and examination for G6 in the second term for assessing their academic performance in science.
- It was about 41.8% and 20.8% of G2 to G5 students achieved "Good" or "Excellent" in the assessed items of the performance report respectively. The passing rate of G6 science examination was 92% and their results were good.

(II) Non-academic Performance

- Students showed interest in all activities organized by our department. They responded positively and participated in all assemblies. Most of our students can finish the activities and all the related worksheets.

(III) Learning attitude and ability (Generic skills)

- Around 90% of students were eager to learn and show interest in science. They were able to complete the required tasks.
- More than 75% of students were able to use English as a medium of instruction for this subject.
- Most students were creative and fulfill the basic requirements of the subject.

2. Quality of teaching and learning

(I) Strengths

a. Curriculum (4 key learning areas and generic skills)

- Project learning was included in all grades but G6 did not carry out their projects because of limited time. The observation skill and analysis ability of G2 & G3 students would be nurtured through pre-set topics. The problem solving skill of G4 to G5 would be trained by carrying out self-set project.
- Reading comprehensions were included in the 100 science experiments. Students were guided to read and carry out certain related activities to arise their interest in reading.
- Teachers were able to use the resources in the internet to prepare teaching materials.
- Green education and related activities will be continuously included and diffused in our curriculum in the coming year.

b. Teaching

- Adopt student-centre approach and student learn by doing
- Different teaching strategies will be adopted for enhancing teaching effectiveness.

c. Students' learning

- More than 85% of students participated in class. Good learning atmosphere have been created.

d. Assessment

- There is no test and examination fro G2 to G5 which can minimize the pressure from examination. The test and examination of G6 can effectively reflect the results of students' learning.

- For G6, daily mark, which includes leaning attitude and project, will be included in the score on report card that can increase the participation of student.
- Performance report includes all core areas and employs 5-point scale for grading.

e. Resources management

- There are a lot of apparatus and materials such as DVD and books in the department.
- New inventory will be done during the summer holidays.
- Expenses are under the budget.

(II) Areas for improvement (4 key learning areas and generic skills)

a. Curriculum

- Modify and revise teaching materials to enhance teaching and learning
- Strengthen cultivation of civil and moral education and especially focus on green education.
- Establish reading culture and promote reading in this subject

b. Teaching

- There is no laboratory in MK campus and we need to share room with V.A. We are only given Wednesdays and Fridays to use the Integrated Science laboratory. G4 is suggested not to use the room and G5 and G6 can use the laboratory.
- Communication between teachers in two campuses is less because of the geographical reason.

c. Students' learning

- Subject teachers think that the participation and interest in science of students are very high but the horizon of their knowledge is a bit narrow.
- Class discipline has to maintain especially during class activities.

d. Assessment

- Subject teachers will adjust the assessed items year by year according to the teaching pace of that grade.
- Sample test paper did not give to the students this year. It is suggested that it can be given or done by G6 students in order to allow them to adopt the examination format.

e. Resources management

- There is no laboratory technician to handle all inventories. All preparation work has to be done by subject teachers and janitors. Those preparation works have repeatedly done as the lessons of same grade is not in the same day.

3. Follow-up work for the coming year

- Revise and modify all teaching materials to fulfill the need of current educational trend and students' need.
- More scientific models and kits can be brought to arouse students' interest in science.
- G 4 and G5 Creative thinking skills can be changed into Chinese version, so students can understand and apply the concept more easily.
- More field trips can be arranged to broaden students' horizon.

優才(楊殷有娣)書院 [小學部]
組別週年報告 (2011-2012)

12-10-2011 v3

- 組別 : 才華發展組
才華發展組主任 : 江維美
才華發展組組長 : 楊美玲
才華發展組成員 : 陸家慧、許柏玲、何仲佳、麥秀芳

主要職責

8. 鑒察視、音、體課程
9. 對外推廣課後才華發展事務
 - 2.1 定期進行會議匯報及商討
 - 2.2 定期出版《資訊推介》
10. 全力發展及實踐才華，務求 50%課後才華班達至外評鑒定。
11. 統籌小學 (正校及旺角學校) 課後才華班
 - 4.1 檢討、搜集、聯絡及開設新年度課後才華班
 - 4.2 收集、鑒察各課後才華班之教學進度
 - 4.3 收集、編輯各課後才華班之課程及導師簡介
 - 4.4 出版一年一度課後才華班專訊 --- 學生選修手冊
 - 4.5 收集、編配及調整全校學生之「雙」課後才華班
 - 4.7 8 至 10 月份課後才華班的工作安排及進程表
 - 4.7 每年兩次收集、鑒察各課後才華班之學生評估報告
 - 4.8 同儕觀課及時間表
 - 4.9 於學期終進行不記名之課後才華班學生學習調查表
 - 4.10 鑒察外聘導師職勤
 - 4.11 鑒察、並處理學生出席及秩序情況
 - 4.12 推行學生行為記錄程序
 - 4.13 鑒察發放薪金及課後才華班各項支出
 - 4.14 安排攝錄
12. 9 月份課後才華班前活動編排
13. 統籌參加校外公開活動及賽事 (展覽、考績、朗誦/音樂/舞蹈/話劇節、運動競賽及社區關懷活動等)
14. 統籌並批核比賽、考績、表演等之加時練習

本學年的工作目標

回應學校週年計劃的工作目標：

1. 加強初小部及高小部課後才華班的溝通及協調
2. 增強學生英語學習環境
3. 培養學生良好的品德，學習「做最好的自己」
4. 增加課後才華班上課時間

本組別的工作目標

5. 透過課後才華班及視藝、音樂、體育課程，發展及實踐學生的才華
6. 開辦課後才華班及監管才華班及視藝、音樂、體育課程質素

才華發展工作計劃自評

	施行計劃	回應目標	推行時間	成功準則	評估方法	自評
1	著重初小部及高小部課後才華班的課程涵接	1	9/2011	於高小延續初小的課後才華班，70%設進階課程	檢視才華班一覽表	成功。去年 81%的初小才華班都能於本年度高小設延續課程。其中國術、小號等才華班因收生不足而未能開班。明年可多加宣傳。
2	開辦由外籍老師教授的課後才華班	2	9/2011	開辦兩班或以上由外籍老師教授的課後才華班	檢視才華班一覽表	成功。本年度開設了 5 班由外籍老師教授的課後才華班，其中 world kitchen 大受歡迎。
3	全力確保學生於才華班中愉快(學習)及勤奮學習	3、5	9/2011 至 6/2012 間的才華班學習	- 90%學生認真學習 - 90%學生欣賞老師	於學期終進行不記名之才華班學生學習調查	成功。平均 80%學生認真學習及欣賞老師；學習態度好引至對教學對象及內容相應提升。
4	推動視音體教師+才華班教師進行相關的校外持續專業進修	6	9/2011 至 8/2012	- 鼓勵每位教師最少參加一次相關的校外持續專業進修 - 80%教師認為該持續專業進修有用	- 教師持續專業發展記錄 - 問卷/口頭調查	成功。 (參閱視、音、體各科之週年報告)
5	收集、編配及調整全校學生之「雙」才華班	6	9/2011	- 90%的學生獲編配首三自選	點算-	成功。平均 70%獲編配第一自選、95%學生獲編配首三自選。
6	施行秩序及清潔比賽，培養同學自律性及責任感	3	11/2011 - 12/2011	每天最少有一班獲得大獎 (全部課堂獲滿分)	導師每堂給予分數	成功。每天均有一班獲得大獎 (全部課堂獲滿分)
7	提升及發展學生才華(興趣)	5	- 9/2011 至 8/2012 的課後才華班學習 - 於年終時進行評估	90%學生才華(興趣被提升)	於學期終進行不記名之課後才華班學生學習調查	成功。平均 90%學生才華(興趣被提升)；喜好自己所學(頗高的第一自選)引至學習興趣的提升
8	統計，並出版學生於公開活動、考績或參賽得獎事宜。	5	- 全年收集及存檔 - 在學期終總結全年記錄，並各家長發佈	平均每個學生都有兩個公開活動、考績或參賽得獎機會。	點算及統計全年的存檔	成功。平均每個學生都有 2 個公開活動、考績或參賽得獎機會。
9	舉辦老師示範及統籌才華班學生表演 / 展覽 / 比賽 / 考試，實踐所學及增強投入感	5	-9/2011 老師演出 -7/2012 學生演出 -持續展示學生作品及統籌各類比賽	70%才華班能展示所學	點算	成功。78% (MK) 才華班能展示所學，曾參與各項表演 / 展覽 / 比賽 / 考試等。
10	才華班時間由 1 小時 10 分鐘延長至 1 小時 45 分鐘	4	9/2011 至 6/2012	80%同學認為增加才華班時間安排適合。	學生問卷	成功。85%同學認為增加才華班時間安排適合，有充分時間更換服飾、練習、及作課後收拾。

其他計劃 --- 參考視、音、體各科之週年報告

預算 / 開支	
1.	外聘導師薪金每課次約\$680 $(\$680 \times 63 + \$300 \times 10) \times \text{約} 31 \text{ 課次} = \$ 1,421,040$
2.	校外公開活動及參賽加時練習每課次\$680 $\$680 \times \text{約} 10 \text{ 班} \times \text{約} 10 \text{ 課次} = \$ 68,000$
3.	校外公開活動及參賽交通來回一趟\$1000 $\$1000 \times \text{約} 20 \text{ 次} = \$ 20,000$
4.	獎勵品 $\$500 \times 2 \text{ 次} = \$ 1,000$
5.	得獎慶功 $\$200 \times \text{約} 10 \text{ 次} = \$ 2,000$
6.	收取部份才華班材料費每年一個學生由 \$50 至 \$100= \$50,000
	合共 : $(1)+(2)+(3)+(4)+(5)-(6)$ $= \$1,462,040$

週年自評報告預計於 2012 年 7 月 13 日完成

優才書院(小學部)
<學生事務組>週年自評報告(2011/12)

組別：學生事務組

組長：馮可兒主任(TKO) 陳雪筠主任(MK)

組別成員：文職人員

● 本學年工作計劃的推行情況和成效評估

施行計劃 1：建立將軍澳校舍與旺角校舍共同文化

●推行情況：

-加強初小部及高小部的溝通及協調，保持緊密聯繫。

●成效評估：

1.1(老師)

-共發出 40 份問卷，回應問卷有 40 份。

-有約 25%老師十分同意/ 75%同意(0%不適用)同意兩校能保持緊密聯繫，建立共同文化。

-有約 25%老師十分同意/ 75%同意(0%不適用)與兩校舍的老師及職員關係良好，能分工合作，互相協調及配合。

1.2(文職人員)

-共發出 12 份問卷，回應問卷有 12 份。

-有超過 25%文職人員十分同意/75%同意兩校能保持緊密聯繫，建立共同文化。

-有超過 16.7%文職人員十分同意/83.3 %與兩校舍的老師及職員關係良好，能分工合作，互相協調及配合。

施行計劃 2：管理校務處與文職人員之工作

●推行情況：

-協助各組長協調文職人員支援處理各項文書及與校務有關之工作。

-文職同事能如期完成所委派之工作。

●成效評估：

2.1(老師)

-共發出 40 份問卷，回應問卷有 40 人。

-有約 25%老師十分同意/70%同意(0%不適用)給予足夠時間予文職同事完成工作。

-有約 40%老師十分同意/57.5%同意(0%不適用)校務處職員能如期完成所委派之工作。

-有約 20%老師十分同意/65 %同意(0%不適用)給予文職同事超時工作次數合理，不會過多。

2.2(文職人員)

-共發出 12 份問卷，回應問卷有 12 人。

-有約 25%文職人員十分同意/66.7 %同意組長/主任給予足夠的時間讓我工作。

-有約 33.3%文職人員十分同意/66.7 %同意能如期完成組長/主任給予的工作。

-有約 33.3%文職人員十分同意/58.3%同意超時工作次數合理，不會過多。

施行計劃 3：學生事務工作

●推行情況：

- 處理一般學生事務(見學生事務存檔資料)
- 讓各項有關的學生事務能運作暢順。

●成效評估：

3.1 學生健康檢查

(老師)-共發出 40 份問卷，回應問卷有 40 人。

-有超過 27.5%老師十分同意/32.5 %同意(0 %不適用)有關「學生健康檢查」各項運作暢順。

(文職人員)-共發出 12 份問卷，回應問卷有 12 人。

-有超過 16.7%文職人員十分同意/33.3 %同意(0 %不適用)有關「學生健康檢查」各項運作暢順。

-小學部有學生 533 名，有 266 學生(TKO) 及 263 學生(MK)參與「學生健康檢查」(超過 99.2%參與)。

3.2 牙科保健

(老師)-共發出 40 份問卷，回應問卷有 40 人。

-有超過 27.5%老師十分同意/32.5 %同意 (0 %不適用)有關「學生牙科保健」各項運作暢順。

(文職人員)-共發出 12 份問卷，回應問卷有 12 人。

-有 16.7% 文職人員十分同意/41.7%同意/ (0%不適用)有關「學生牙科保健」各項運作暢順。

-小學部有學生 533 名，有 262 學生(TKO) 及 261 學生(MK)參與「學生牙科保健」(超過 98.1%參與)。

3.3 午膳

(老師)-共發出 40 份問卷，回應問卷有 40 人。

-有超過 20%老師十分同意/35 %同意 (0 %不適用)有關「學生午膳」各項運作暢順。

(文職人員)-共發出 12 份問卷，回應問卷有 12 人。

-有 16.7%文職人員十分同意/50%同意/0%不同意(0%不適用)有關「學生午膳」各項運作暢順。

-有 394 位家長回應有關「午膳供應商」服務表現。

-有 50.8 位家長(39.6 %)希望來年轉用新「午膳供應商」。

-1112 旺角及將軍澳校舍全年平均有 450 名學生訂購午膳。

3.4 小一收生

(老師)-共發出 40 份問卷，回應問卷有 36 人。

-有超過 33.3%老師十分同意/58.3 %同意 (11.1 %不適用)有關「小一收生」各項運作暢順。

(文職人員)-共發出 12 份問卷，回應問卷有 12 人。

-有 8.3%文職人員十分同意/91.7%同意有關「小一收生」各項運作暢順。

● 本學年資源及財政管理檢討

資源：

-1213 年度重新訂立文具、紙報價表。

-每月結算文具用量及用紙量，以便作每年檢討及參考。

-凡購買文具/紙品，均要先由學生事務主任/校務主任批核、簽名，再由會計部核數後才訂購。

-凡老師訂購文具或屬組別/科目名義訂購，均要分別作出記錄。

財政管理：(1112)

文具支出: (TKO)

月份	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
開支	\$1089.2	\$1710	\$952	\$1952.8	\$605.1	\$1658.1	\$2028.9	\$29	\$1,276	\$34.5	\$1,844.2	\$--

11年9月-12年8月共開支：\$ 13,179.8

每月開支可參考文具每月總表

文具支出: (MK)

月份	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
開支	\$3,161.6	\$1,110.6	\$4,068	\$1,318.3	\$618.3	\$757	\$--	\$1,173.6	\$1,080	\$4,044.8	\$3,147.9	\$--

11年9月-12年8月共開支：\$20,480.1

每月開支可參考文具每月總表

用紙量(TKO)

月份	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
開支	\$4,505	\$7,141	\$4,317.5	\$4,447	\$8,842	\$2,946	\$8,870	\$2,475	\$3,347	\$9,190	\$9,339	\$6,374

11年9月-12年8月共開支：\$71,793.5

用紙量(MK)

月份	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
開支	\$1,100	\$--	\$338	\$979	\$3,315	\$550	\$3,639	\$3,117	\$814	\$5,575	\$2,256	\$912

11年9月-12年8月共開支：\$2,2595

學年工作的主要優點

- 各項計劃均有既定程序，安排暢順。
- 各同事能分工合作，互相協調。
- 由於 11-12 年度旺角校舍已有 12 班，所以有相關安排:
 - 12-13 年度小一收生繼續由旺角校舍安排，以便直接運作。
 - 升 G1-G3 轉校生由旺角校舍管理。
 - 升 G4-G6 轉校生由將軍澳校舍管理。

本學年工作有待改善的地方

- 「午膳供應商」服務越見改善，已續約。
- 「牙科保健」、「學生健康檢查」部份班級學生遲到上車，下年度要提醒帶隊老師準時。
- 可增加兩校職員活動，增加認識及加強溝通。

跟進措施(相關措施將於下學年推行)

- 如遇上同事請病假，該同事應告之老師及文職人員工作項目跟進情況，以避免影响學校日常運作。

週年自評報告 – <活動組>(2011/12)

功能組別：活動組

功能組別主任：聶敏主任

功能組別成員：吳家康老師、潘倩雯老師、周曉瑜老師、方淑莊老師、

1. 本學年工作計劃的推行情況和成效評估

施行計劃 1：跨班際男 / 女生球類比賽(足球、乒乓球、籃球、閃避球)

推行情況:

- 每班最少有5名男 / 女生參與各項比賽。
- 跨班計分賽，以四項比賽的總得分，計算出每級冠軍班別，該班可保留「優才盾」一年。
- 觀眾投入為班打氣。

成效評估:

- 所有老師及同學都積極參與比賽或打氣，競爭氣氛熾熱。

施行計劃 2：旅行日(G1---G3 親子旅行、G4---G6 旅行)

推行情況:

- 各班每年一次旅行日。
- 讓學校生活變得更有趣，為學生和師生帶來愉快的時光，加深彼此間認識。
- 讓家長們放下忙碌的工作，與子女享受餘暇，彼此建立關係。

成效評估:

- 最少有95%學生參與。
- 活動組會議內，老師一致認為參與者均享受是次活動。

施行計劃 3：兩次戶外學習日

推行情況:

- 11月18日上學期戶外學習日
- 4月30日下學期戶外學習日
- 讓學生學習在正規課堂未能傳達的知識，擴闊學生眼界。

成效評估:

- 超過99%學生參與。
- 活動組會議內，老師一致認為參與者均享受是次活動。

施行計劃 4：聖誕聯歡會

推行情況:

- 12月23日。
- 讓學生在聖誕節前夕，與老師及同學一起享受聖誕節的快樂氣氛。

成效評估:

- 最少有95%學生參與。

施行計劃 5：試後活動

推行情況:

- 七月上旬。
- 讓學生在考試後，體驗更多姿多采的學習生活。

成效評估:

- 最少有95%學生參與、主要學科均安排最少一節活動。

施行計劃 6：畢業禮

推行情況:

- 7月6日。
- 讓六年級畢業生有一個莊嚴又難忘的畢業禮。

成效評估:

- 全部畢業生參與、共有超過160位家長參與。

施行計劃 7：散學禮及大食會

推行情況:

- 7月13日。
- 在學年的最後一日，頒發各科優等生獎狀、圖書館服務生獎狀、領袖生獎狀，同時讓各班同學通過大食會，與老師及同學進行聯誼活動。

成效評估:

- 最少有95%學生參與。

2.本學年資源及財政管理檢討

資源方面:

- 本組與IT組配合，支援試後活動。
- 本組積極尋找有教育意義的展覽，讓學生參觀。
- 本活動組於旅行日中，邀請學生家長參與協助工作。

財政方面:

- 活動於09-10年支出

NO.	項目	類別	金額
1	參觀活動	租用旅遊車	約\$30000
2	旅行日		
3	其他(戶外學習日)		
4	聖誕聯歡會	雜項	約\$4800
5	年終大食會	雜項	約\$4800
		總計	約\$39600

3.本學年工作的主要優點

- 戶外學習日均有派發工作紙。
- 共有三次會議檢討及監督活動情況。
- 學期結束時，有向老師進行問卷調查，以收集各老師對活動組推行各項活動的意見。

4.本學年工作有待改善的地方

- 須儘早定出旅行日及戶外學習日的日期，以便及早預定場地。
- 建議與校車公司負責人於出發前作緊密聯繫，了解活動地點，避免校車遲到。

5.跟進措施(相關措施將於下學年推行)

- 建議審視有沒有新的戶外學習日地點。

優才 (楊殷有娣) 書院

自評報告 – 家聯組 (2011-2012)

功能組別：家聯組 (Parent Liaison Group - PLG)

功能組別主任：張永豐主任

功能組別成員：梁珏琛老師 (MK Campus) 黃美瑩老師 (TKO Campus)

1. 本學年工作計劃的推行情況和成效評估

施行計劃 1：家長晚會

~ 推行情況 ~

於 2011 年 9 月小學部舉辦了兩晚家長交流晚會，如往年一樣當晚家教會有輕便小點及茶水提供，大家在輕鬆及愉快氣氛下，家長互相認識，交流意見及分享小朋友成長的學習表現經驗和育兒心得等。而校方亦安排了班主任和各主科老師到每個班房，讓家長有更多的機會了解老師和校方新一年的工作，由於過去一年家教會都能夠給各位家長的感覺都是很正面的。因此，各家長參對於參與家教會的活動都十分湧躍。

家教會及家聯組透過當晚活動，繼續落實我們小組的目標，鼓勵及傳揚家校關係發展的文化，亦邀請了以往家教會的家長成員分享在家教會服務的感受。本年特別由家聯組成員到各班宣揚本學年會繼續以「友愛和睦共處」為主題。期望家長以愛去感動別人和自己的孩子，發展健康的家校關係。同時校方及德育組也有「心靈賞美會」去讓愛遍佈校園。

最後，由各級家聯組代表及班主任協助選出各班正、副班代表，並解釋正班代表可參選家教會主席一職。

~ 成效評估 ~

如去年一樣本年度有接近 90% 家長出席當晚活動，交流活動成功完成，同時成功選出各班正、副代表。(*前年家長要求加長和老師傾談時間，本年因減省了晚膳時間，改以小食替代，多了更多時間溝通。來年會繼續以這個模式去運作、而「友愛和睦共處」的目標，於這兩年得到老師和家長的肯定。

施行計劃 2：家教會週年大會

~ 推行情況 ~

於 2011 年 10 月 14 日舉行家教會週年大會，超過法定人數家長出席。透過投票方式選出家教會正、副主席及各委員。

~ 成效評估 ~

成功透過投票方式選出家教會正、副主席及各委員。

施行計劃 3：各級家長問卷調查

~ 推行情況 ~

由於問卷調查已進行了多年，校長今年轉換了溝通的模式與家是溝通，例如上學期的和各班代表共進早餐，了解他們當了班代表後的情況和對於自己班的意見和感受。和下與期的「我們這一班」以晚會的形式和各位家長直接對話。

~ 成效評估 ~

成功收集到直接的意見，由校長安排有關及合適的同事去處理家長的訴求，大部份獲得家長的好評。而且通過兩年的溝通，更有效建立到良好的家校關係。

施行計劃 4：家教會例會

~ 推行情況 ~

全年舉行五次例會，每兩個月舉行一次例會。例會除了聯繫家長彼此感情以外，同時聽取班代表報告及推廣家教會的活動。本年度有關校車管理事宜已交回校務組負責。午膳由學生事務組馮可兒主任處理，家長協助進行提供意見。

~ 成效評估 ~

* 校車及午膳工作管理交回校方處理，比以往更有效率和減低了校車公司和午膳供應商和家長的磨擦，對家來說減少工作，同時可增加陪伴子女的時間，感覺上家長減少參與校方行政工作，對家校關係和家長間的關係都有明顯的正面反應。

全年成功完成五次例會及舉辦家長教育工作坊，並透過會議順利通過及成功推行以下活動：

- 聖誕聯歡會
- 薪火相傳活動
- 故事爸媽工作坊
- Smart Teen 精英活動
- 蔬果熱飲健康計劃
- 心靈賞美會
- 初小運動會
- 親子旅行
- 親子賣旗日
- 親子運動日
- 校服回收
- 敬師活動
- 小六畢業營及謝師宴

2. 本學年資源及財政管理檢討

~ 資源運用及管理方面 ~

- 聖誕聯歡會 – 禮物
- 贊助2012 Music Show T-Shirt and Snack
- 贊助G4同學到杭州交流
- 家教會撥款在家長運動日購買獎盃及食物
- 親子運動比賽借出場地及人力資源
- 贊助心靈賞美晚會

~ 財政運用及管理方面 ~

家聯組 11/12 年度沒有特別支出

3. 本學年工作的主要優點

- 成功選出各班正、副代表
- 成功協助家長教師委員會選出正副主席及委員
- 有效直接向家長收集意見和感受
- 推動了一連串家長及學生活動，學校與家長得到更深入的溝通和了解，並建立出互信、互助的關係，同時也增強學生對學校的歸屬感和達到「友愛和睦相處」的目標
- 加強了家教會委員間和各班家長溝通的良好關係
- 有效向校方提供協助及意見，把管理午膳供應商食物品質及運作更為暢順
- 加深了家長對學校管理文化的認識，及了解管理上和實際情況需得到平衡才可得到最大的效益
- 新家長的加入，大家的共融和諧提昇了整個團隊工作表現
- 中小學家教會有良好的溝通和合作
- 旺角的班代表充滿活力，投入義工及每個家校活動
- 不斷加強家長活力，以愛心去解決問題
- 精簡架構後，更有效於管理及減低在運作過程中的磨擦

4. 本學年工作有待改善的地方

- 希望可以加入多一些核心成員
- 如往年一樣，增取更多資源推動家校活動和鼓勵更多老師參加家教會活動
- 本年並沒有為舊生提供活動，但舊生也常聞校探望老師
- 繼續開發更多有趣的活動及關顧不活躍於家校活動的家長

5. 跟進措施

- 在家長早餐會中找些合適成員加入活動
- 明年多鼓勵班主任參加家教會活動
- 繼續明年目標「視學校為我家」
- 繼續校長早餐小聚和我們這一班

~完~

優才書院(小學部)

週年自評報告 – <危處組>(2011/12)

功能組別：危機處理組

功能組別主任：馮可兒主任、陳偉傑主任、陳雪筠主任(旺角)

功能組別成員：陳家偉校長、李業富教授、陳忠青老師、譚小慧老師、張永豐老師

6. 本學年工作計劃的推行情況和成效評估

施行計劃1：建立將軍澳校舍與旺角校舍共同文化

推行情況：

- 加強初小部及高小部同事間的溝通及協調，保持緊密聯繫。

成效評估：

1.1(老師)

-共發出 40 份問卷，回應問卷有 40 份。

-有約 25%老師十分同意/ 75%同意(0%不適用)同意兩校能保持緊密聯繫，建立共同文化。

-有約 25%老師十分同意/ 75%同意(0%不適用)與兩校舍的老師及職員關係良好，能分工合作，互相協調及配合。

1.2(文職人員)

-共發出 12 份問卷，回應問卷有 12 份。

-有超過 25%文職人員十分同意/75%同意兩校能保持緊密聯繫，建立共同文化。

-有超過 16.7%文職人員十分同意/83.3 %與兩校舍的老師及職員關係良好，能分工合作，互相協調及配合。

施行計劃2：聘保安員

推行情況：

- 繼續加強校園保安，保安員星期一至星期日上午，上班時間由晚上7:30到翌日早上7:30與校園工友接更。

成效評估：

- 每天24小時內有有90%以上時間均有員工留守校舍、當值及巡查校園，加強學校保安。

施行計劃3：聯繫校外緊急聯絡組別

推行情況：

- 與警民關係組警員聯繫，本校與警民關係組警員區警長不時會面，掌握雙方面的最新發展。
- 當警鐘誤鳴時，校務處負責職員會依照指引進行應變措施。
- 於2012年3月17日校長派出4位同事參加警務處及警察談判組合辦{校園危機談判公開

講座}。

成效評估：

- 從口頭匯報中，老師均覺得與警民關係組警員區警長不時會面會增加防範意識。
- 本年度嘗試過約有3次警鐘鳴響，後証實均為誤鳴，負責職員有100%均能用正確程序處理誤鳴警鐘

施行計劃4：安全講座

推行情況：

- 從德育組匯報中，今年該組運用了德育早會時間不時向學生進行不同形式的安全短講。例如：
 - 注意學校外面的高空擲物
 - 學校附近正確使用交通設施及安全橫過馬路的方法

施行計劃5：火警演習

推行情況：

- 每學年最少一次，1112年度的進行日期為2012年2月2日(星期四)。

成效評估：

- 從校務處的資料顯示，有100%班別均能於5分鐘內(4分15秒)到達學校預設的安全地點報到。

施行計劃6：掌握學生缺席情況

推行情況：

- 以每天統計學生的出席率、缺席率，如學生缺席，相關書記會於10:00am前致電家長詢問學生情況，確認學生缺席原因。

成效評估：

- 書記有100%上課日為學生統計及填寫出席、缺席資料。

7. 本學年資源及財政管理檢討

- 本組共用了約 \$149,760 作聘請管理員的薪金。

8. 本學年工作的主要優點

- 本組有德育組成員加入為危處組成員。

9. 本學年工作有待改善的地方

- 建議老師參加有關危機處理的講座或工作坊，以加強應變技巧。

10. 跟進措施(相關措施將於下學年推行)

- 建議多做口頭調查，用作更準確評核本組工作的成效。

優才書院(小學部)

週年自評報告 – <資優教育組> (2011 -2012)

功能組別：資優教育組

功能組別組長：劉洛恩小姐 (臨床心理學家)

功能組別成員：譚小慧老師，朱寶琪老師

11. 本學年工作計劃的推行情況和成效評估

1.1 施行計劃 (1)：協助伯樂計劃 (SMI Test) 的進行。

- 順利的完滿結束。
- 本年度共有 598 個學生參加。
- 共派發 575 份測試報告，使學生及家長均更瞭解學生能力。
- 總頒發獎項共 238 個給 186個學生。並為得獎學生提供了共四堂的領袖培訓課程。

1.2 施行計劃 (2)：為一年級學生進行多元智能測試

- 2011年9月已為所有一年級學生進行測試，共有學生 87 人成功完成所有測試。
- 2012年1月完成所有報告並於家長講座 (2012 / 02 / 10)派發給所有家長，同時亦為家長闡述如何解講報告之內容。
- 家長大致對多元智能測試的內容及成效也很認同。
- 根據收回的家長問卷(全數收回共 87 份)，家長的意見詳請如下表所列：

	家長同意程度及百分比			
	同意	很同意	非常同意	總百份比
多元智能測試報告內容				
(1) 可恰當地反映學生潛能。	49%	28%	17%	94%
(2) 具有參考價值,使我更瞭解學生能力。	40%	38%	21%	99%
(3) 有助安排更有效的教育計劃。	36%	37%	25%	98%

1.3 施行計劃 (3)：為學生提供課後資優班課程：

- 本年度共有 11 個課後資優班，學生參加共 118人次。
- 將軍澳校舍有 9 個後資優班，學生參加共 88 人次。
- 旺角校舍有 2 個課後資優班，學生參加共 30人次。
- 根據收回的 118 份問卷，大部份的學生認為課程能提升他們對特定科目的興趣和能力。個別課程的詳細數據請參閱下表：

(1) 課後資優班課程可提高我對該學科/領域的興趣				
科目	極同意	同意	一般	總數
GP01 未來新領袖	87.5%	12.5%	---	100%
GP02 奧林匹克數學 (小四)	0%	12.5%	62.5%	75%
GP03 奧林匹克數學 (小五)	0%	18.2%	27.3%	45.5%
GP04 奧林匹克數學 (小六)	0%	50%	33.3%	83.3%
GP05 探索大自然	43%	57%	---	100%
GP06 G.T. Toastmaster	41.4%	28.6%	28.6%	98.6%
GP07 優才環保系統設計師	56%	22%	22%	100%
GP08 LEGO 機械工程	45.5%	9.1%	45.5%	100%
GP09 WowWowWow Channel : Professional Broadcaster	73%	21%	6%	100%
MKGP01 非常・創意・畫劇	40%	34%	20%	94%
MKGP02 The Land of Magical Words	43%	29%	21%	97%

(2) 課後資優班課程可提高我對該學科/領域的能力				
科目	極同意	同意	一般	總數
GP01 未來新領袖	37.5%	62.5%	---	100%
GP02 奧林匹克數學 (小四)	25%	37.5%	25%	87.5%
GP03 奧林匹克數學 (小五)	18.2%	36.4%	27.3%	81.9%
GP04 奧林匹克數學 (小六)	50%	33.3%	---	83.3%
GP05 探索大自然	57%	29%	14%	100%
GP06 G.T. Toastmaster	42.9%	7.1%	35.7%	85.7%
GP07 優才環保系統設計師	67%	33%	---	100%
GP08 LEGO 機械工程	36.4%	18.2%	45.5%	100%
GP09 WowWowWow Channel : Professional Broadcaster	50%	50%	---	100%
MKGP01 非常・創意・畫劇	20%	53%	20%	93%
MKGP02 The Land of Magical Words	40%	22%	21%	83%

1.4 施行計劃 (4)：為學生提供個人資優計畫 (IEP)

- 本年度共有 11 位同學被邀參加IEP，導師有4人，共4個不同範疇，課程由2011年11月開始至2012年6月止。
- 由於陳偉傑主任的工作調動，原定由他執教的科創項目需要取消，受影響的兩位同學均被安排到合適的課後資優班繼續接受訓練。
- 本年度最後共有 9 位同學被邀參加IEP，導師有3人，共3個不同範疇。
- 根據收回的 9 份學生及家長問卷，大部份的學生都認為課程能提升他們對特定科目的興趣和能力，詳細數據請參閱下表：

1.5 施行計劃 (5)：為資優學生提供校外訓練資訊

- 本年度共發出三次有關校外的資優訓練資訊。
- 包括香港中文大學冬季、春季及夏季資優課程。
- 冬季課程有 7 位學生成功報讀及完成資優課程。
- 春季課程: 沒有收到香港中文大學的通知信。
- 夏季課程: 還沒有收到香港中文大學的通知信。可於下學年跟進 (2012年9-10月)

1.6 (本年度於 2012 年 1 月落實加推計劃)

施行計劃 (6)：為三年級學生進行中階多元智能測試

- 2012年7月3日已為大部份三年級學生進行測試，共有學生約 90 人成功完成所有測試。
- 個別請假學生將盡量於暑假前完成測試。
- 於下年度進行跟進 (2012年8月)

2. 本學年資源及財政管理檢討

- 2.1 伯樂計劃測試報告表的製作費 (咭紙、文件夾及獎狀用紙) 支出約為HK\$2,881，未有超出預算(HK\$3,000) 之要求。
- 2.2 課後資優班共 11 班，8 班為外聘導師執教，整個學期的開資共約 HK\$ 108,700，未有超出預算(HK\$ 130,000) 之要求。
- 2.3 每位參加個人資優計劃的學生都自費支付課程所需要開支，因此該年度並未有任何支出，未有超出預算 (HK\$1,000) 之要求。
- 2.4 多元智能測試報告表的製作費 (咭紙) 支出約為HK\$165，未有超出預算 (HK\$1,500) 之要求。

3. 本學年工作的主要優點

3.1 成功完成本功能組別成立的目標：培育資優生。

3.2 成功完成本功能組別定立的五項年度目標，包括：

1. 成功協助伯樂計劃順利進行並完滿結束。
2. 成功為一年級同學完成多元智能測試，並獲家長好評。
3. 成功為同學舉辦 11 個課後資優課程，並得到大部份同學認同課程能提昇他們在特定一方面的興趣和能力。
4. 成功為同學舉辦個人學習計劃，並得到所有同學認同課程能提昇他們在特定一方面的興趣和能力。
5. 成功發出三次有關校外的資優訓練資訊，並至少有 7 位學生參與課程。

3.3 一年級的多元智能測試報告得到家長認同，不但能使家長更明白他們孩子的特性，也讓優才的老師們更瞭解學生的強項，可作因材施教，使學生之學習更為有成效。

3.4 課後資優班和個人學習計劃的進行均受到家長和學生的歡迎，同學的學習動機和學習能力也得到提升。

3.5 大部份課後資優班的外聘導師都能配合本校的宗旨—愛心、創意、勤奮，令課後資優班能達到預期的目標。

3.6 成功研發三年級的中階多元智能測試並付諸實踐。

4. 本學年工作有待改善的地方

- 4.1 課後資優班中的奧數班並不太受歡迎，而且有同學於校外自行參與奧校課程，以致上堂氣氛欠佳，缺乏學習動力，下年度可考慮與數學科共同討論培育資優生的課後資優計劃。
- 4.2 本年度未有着重發中文資優生的課程，下年度可多加注意。
- 4.3 本年度 LEGO 課程未能盡收預期之效，這或與學生智力發展及能力所限，下年度可考慮改為開辦較適合學生程度的多媒體創作班。
- 4.4 可再加強挑選課後資優班及個人學習計劃的學生程序。
- 4.5 進一步優化課後資優班及個人學習計劃。
- 4.6 宜評估中階多元智能測試之成效。

5. 跟進措施(相關措施將於下學年, 2012- 2013推行)

- 5.1 與數學科共同討論培育資優生的課後資優計劃。
- 5.2 加入課後資優中文資優課程。
- 5.3 開辦較適合學生程度的課後資優多媒體創作課程。
- 5.4 改善課後資優班及個人學習計劃的挑選程序，如下：
 - (a) 首先由老師提名，編制出「老師提名名單」。
 - (b) 覆核該生是否在其特定課程科目中首 25% 高分的學生。如不是，應與提名老師相討。
 - (c) 分析「老師提名名單」中各學生在特定科目中的校內考試成績的名次，按考試成績的高低編制優先次序。
 - (d) 獲多項提名的學生最多只可以參加 2 個不同範圍的課後資優課程。
 - (e) 獲多項提名學生最多只能夠選擇 1 個 I.E.P. 項目。
 - (f) 獲多項提名學生，每學年只可選擇參與課後資優班或 I.E.P.訓練，不可同時參與課後資優班及 I.E.P.的訓練。
- 5.5 積極監察各課後資優班及I.E.P.訓練的進行。
- 5.6 分析中階多元智能測試之成績，並向家長派發報告。

優才(楊殷有娣)書院(小學部)

<教務組>週年自評報告(2011-2012)

功能組別 : 教務組(Teaching & Learning Group)

功能組別主任 : 陳楚玉主任

功能組別成員 : 黃美瑩老師(中)、梁珏琛老師(中)、譚小慧老師(英)、梁詠賢老師(數)、周曉瑜老師(數)、陳楚玉主任(常)、譚焯瑩老師(常)、梁慶偉老師(普)、李玲老師(普)、陳美瑚老師(閱讀)、吳家康老師(中史)、張永豐主任(電腦)、陳雪筠主任(科創)、楊琳老師、李業翠老師、伍杰兒老師

本學年工作計畫的推行情況和成效評估

施行計畫 1 :

初小部及高小部的溝通及協調

- 本校共有 12 科,其中中國歷史科只有高小課程,即只有 11 科同時設有高小及初小課程。本年度,本校只有 10 科(中文、英文、數學、常識、普通話、科創、電腦、體育、音樂及視藝科)設高小及初小的科主任,約佔全部科目的 91%,只有閱讀科沒有。他們分工合作,各自領導各校舍的科務發展,而各級的科任老師也能互相配合了解該科的發展,故已能達標。
- 每年三次兩校老師舉行正式會議(八月、一月、六月)
- 兩校老師能善用內聯網及電子郵件,加強校內的溝通,分享教學資源。
- 已能達到本年度計劃的要求

施行計畫 2 :

提高學生英語能力

- 英文科:一至六年級以英語授課,提升學生的英語能力
- 閱讀科:二年級下學期及三年級上學期由英文科外籍老師負責
- 科創科:四年級間中以英語授課,五至六年級以英語授課
- 數學科:六年級下學期以英語教授
- 電腦科:四至六年級以英語教授
- 本組共有 9 科,其中五科以英語授課,能提高學生的英語能力,學生更能及早適應中學的英語教學語言。
- 已能達到本年度計劃的要求

施行計畫 3 :

各科將德育及公民教育元素融入課堂

- 全部科目(包括中、英、數、常、普通話、電腦、增益、中史、閱讀科)均有將適合的德育及公民教育元素融入課堂(詳見各科教學計劃)。

- 已能達到本年度計劃的要求

施行計畫 4：

為新入職老師提供資優教育培訓

- 本年度有 1 位英文科和 1 位中文科的新老師在 9 月份入職，全部都參加了校內資優教育培訓。
- 本年度 2 位新老師全部在教學上得到科主任的支援及培訓
- 已能達到本年度計劃的要求

施行計畫 5：

部份科目將「從閱讀中學習」融入課堂，提高學生對學科的興趣

- 100%科目(包括中、英、數、常、普通話、電腦、中史、閱讀、科創科)將「從閱讀中學習」融入課堂(見附件一「各科教務組學期終結問卷」)。
- 已能達到本年度計劃的要求

施行計畫 6：

監控課程發展，提升教與學的效能

- 本年度 G1 及 G4 開放教室已於 24/4 及 26/4、18/4 及 20/4 分別於調景嶺校舍及旺角分校舉行。兩天共有約 224 位家長到校觀課，根據家長填寫的「觀課後感」問卷：
 - 約有 100%家長同意或非常同意老師能關愛學生，課堂的氣氛亦輕鬆愉快
 - 約有 98%家長同意或非常同意教學的內容和活動有創意，課堂設計切合學生的需要和能力
 - 約有 99%家長同意或非常同意學生上課專心、守規，亦能積極參與投入學習，所以課節能達到預期目標
- 課程及教學家長意見收集大會(2011)已於 08/06/2012 舉行，G1-G6 約有 13 位家長報名參加。是日的家長意見及學校回應於 13/06/2012 發出 11- 402 號通知會全校家長。(詳見網上通告 402 號)
- 今年，所有老師都進行了兩次觀課，提升老師的教學技巧。
- 今年，中英數常科主任進行兩次查簿，改善教學。
- 今年，學校增設學業獎學金及達標獎學金。
 - 各科學業獎學金
上學期：約 9%學生取得
下學期：約 11%學生取得
 - 達標獎學金
上學期達標獎學金

級別	全級總人數	達標人數	百分率
小三	95	85	89.474%
小四	94	66	70.213%
小五	86	70	81.395%
小六	87	62	71.264%

上學期：小三及小五達標，但小四及小六未達標。

下學期達標獎學金

級別	全級總人數	達標人數	百分率
小三	96	82	85.4%
小四	94	83	88.3%
小五	86	61	70.9%
小六	87	63	72.4%

下學期：小三及小四達標，但小五及小六未達標。

- 老師能善用內聯網及電子郵件，加強校內的溝通，並透過學校內聯網共享本科資源及教材。
- 部分已能達到本年度計劃的要求

其他:

1. 英文科基準考試成績:

- Flyers(G5)– 本年度的考試已於 2/6/2012 完成，全級共有 81 位同學參加考試，成績如下:

年份	15 個盾 (滿分)	12-14 個盾(優異)	10 個盾以上(合格)
07-08	26.6%	60.7%	95.8%
08-09	37.5%	52.3%	97.8%
09-10	15.7%	70.8%	100%
10-11	23.9%	63%	96.7%
11-12	30.9%	64.2%	100%

與去年比較，得到滿分的同學增加了 7%，取得優異的同學也增加了 1.2%，合格的同學更有 100%，成績比去年好。

- KET(G6)–本年度的考試已於 2/6/2012 完成，全級共有 84 位 G6 同參加考試。

年份	Distinction	Merit	Pass
07-08	-	39.4%	95.7%
08-09	-	48.3%	100%
09-10	-	58.44%	100%
10-11	-	62.5%	99%
11-12	33.33%	32.14%	99%

今年新增了 90 分以上的 distinction 成績發佈，與去年比較，今年得到 distinction 和 merit 的同學增加了 2.97%，合格的同學有 99%，成績比去年進步。

2. 普通話基準考試

-由 2007 年度開始，普通話科取消 G6 普通話課，G5 同學不參加中學學位報分，G5 的同學參加港澳地區中小學普通話水平測試(簡稱小普試)。10-11 G5 全級同學在 2011 年 7 月 7 日及 10 日參加筆試及口試，成績紀錄如下：

年份	卓越成績	優良成績	合格或以上
07-08	4.5%	26%	96.6%
08-09	8%	21%	100%
09-10	4%	30%	100%
10-11	4.4%	36.3	100%
11-12	於 12/07/12 及 14/07/12 舉行，暫未知成績。		

10-11 與 09-10 年度比較，得到卓越成績的同學增加了少許，取得優良成績的同學卻增加了 6%，合格的同學仍有 100%，學生的成績不俗。

3. 本年度 G.6 在下學期開始以教授部分 G7 的課程，簡介如下：

English	Click On 2 (unit 1-2)
Math	New Trend Mathematics SIA (Chapter 1- 4)
Science	Integrated Science 1A (Unit 1)
Putonghua/Chinese	古文選讀

4. 本年度已完成各科 3-5 發展及展望，各科將分階段在分科會議中落實及具體推行。
5. 本年度校長及科主任在上、下學期對新老師各進行了一次觀課；科主任對全體老師在上學期進行一次觀課，老師的觀課內容三年內不可以重覆。下學期則進行跨科同儕觀課，每位老師最少由另一位老師觀課一次，及最少觀其他老師一次，觀課老師需填寫「同儕觀課表」。老師同往年一樣需先安排觀中英數常等主科。如老師任教兩科主科或兩科術科，則可選教其中一科。今年由 T&L 在科務會議中抽籤決定觀課的老師，用「食物鏈」形式，老師可以觀不同科目及老師，向其他老師觀摩及學習。根據觀課記錄所得，本校老師的教學大都能配合學校宗旨——愛心、創意、勤奮，老師的平均表現達第四級(第五級為最高)。
6. 根據全體老師自我對教學的觀感問卷結果：(發出問卷 47 份，收回 47 份)
- 約 93.6%老師經常教導學生學習的方法；
 - 約 97.9%老師經常與學生討論他們的學習情況；
 - 約 97.9%老師在課堂上經常向學生提問不同層次的問題；
 - 約 93.6%老師在課堂上經常讓學生主動探索和建構知識；
 - 約 95.7%老師在課堂上經常因應學生的學習進度調節教學內容及策略；
 - 約 93.6%老師在課堂上經常安排不同的學習活動；
 - 約 97.9%老師都認為課堂氣氛良好
- 由此可見，有九成以上的老師對自己的教學感到非常滿意或滿意
7. 本年度中、英、數、常四科科主任分別於上學期(11 年 10 月)及下學期(12 月 4 月)查閱學生簿冊各一次。如老師批改簿冊有較多錯漏，校長及科主任會於指定日期要求再次

查閱簿冊。

- 本校去年已設努力小組，今年更在第一學段安排成績較弱的學生在才華班時段加入努力小組，希望能提升他們的成績及學業水平。除此之外，學校還安排了 SEN 學生和成績較差的學生於週會時段、功課堂、大息或放學後進行個別或小組指導，希望能提升學生的學業成績。每次測考後，科任如發現學生成績未如理想，應主動與家長聯絡，並督促學生努力學習。如該學生成績仍然未如理想，需在升留級會議中商討該生是升級還是留級，也可能需補考和在暑假時加強訓練。

本學年資源及財政管理檢討

財政方面：

- 教務組於11/12年度支出

No.	項目	金額
1.	九科活動費用	\$15918.40
2.	科創科材料費	\$5412.50
3	英文科材料費	\$12508.80
3.	數學科網上學習平台	One-off grant for Procurement of e-Learning Resources
4.	九科教材印刷費	\$4637.70
合共		\$38477.40

- 本組各科本年度共用去了 38477.40 元，比預算多了 3466.41 元(詳見附件二)，雖然九科活動費用比計畫多了約 6918.4 元，還增加了英文科教材費，購買了很多英文書給學生在課室內閱讀，但科創科材料費、數學科網上學習平台和九科教材印刷費都減少了，其中很多校本課程都在學校內印製，減少了出外用彩色印刷的費用，所以節省了不少。
- 建議下年度本組的財政預算可減少九科教材印刷費。

本學年工作主要優點

- 本年度已完成各科 3-5 發展及展望，各科將分階段在分科會議中落實及具體推行。
- 教職員能與學校合作，發揮團隊精神，解決問題，令本組的工作得以順利推行。
- 大部份科目均嘗試讓學生掌握自評理念，全部科目均設有一種或多種自評工具，並能善用收集的資料及數據。
- 本校有 10 科(中文、英文、數學、常識、普通話、科創、電腦、體育、音樂及視藝科)設高小及初小的科主任，約佔全部科目的 91%，只有閱讀科沒有。他們分工合作，各自領導各校舍的科務發展，亦加強兩校的溝通，而各級的科任老師也能互相配合了解該科的發展。
- 老師能善用內聯網及電子郵件，加強校內的溝通。
- 跨科同儕觀課能令老師互相觀摩學習，吸收不同老師的優點，交流教學經驗，有助提升教學質素及效能；已改良的同儕觀課表能令老師們透過觀課後分享意見，改進教

學方法，提升教師個人的教學水平。

7. 約 50%的科目(包括中、英、數、常、普通話、閱讀科)均鼓勵學生參加校外比賽。
8. G1 及 G4 開放教室在本年度仍分為兩天，運作更暢順。科主任更主動協助科任準備教學內容及教具，加強新老師在教學方面的培訓。家長除了可以參加當天的早會，還可以與子女一同小息，有充裕時間了解學校的運作及子女的表現。
9. 今年，課程及家長意見收集大會(2012)的舉行形式，會預先把有關資料放在通告上，增加了家長分組表達意見的時間。在會後，本校會收集家長的意見，並作出回應，在內聯網上公佈，令全校家長了解當天的情況。
10. 今年在第一學段安排成績較弱的學生在才華班時段加入努力小組，提升他們的學業水平。
11. 常識科與閱讀科進行跨科合作，閱讀科協助六年級學生掌握專題研習資料的技巧，又從市政局圖書館及從外購買適合的書籍，方便學生完成專題報告；兩科又合作加強學生的閱讀能力，全部教師全年最少 2 次向學生推薦閱讀材料，能鼓勵學生閱讀與常識科有關的書籍。常識科又與德育科合作，把毒品、賭博及近代中國的新增學習內容，交由德育組教授，效果良好。常識科又與德育科合作，兩個校舍的主題不同，將軍澳的主題是「低碳生活」，旺角的主題是「珍惜食水」，活動包括早會話劇宣傳、講座及午餐時把廚餘磅重。大部分學生積極投入，氣氛熱烈，同學們都能認真參與活動及比賽。

本學年工作有待改善的地方

1. 已完成各科 3-5 發展及展望，各科在分科會議中需落實及具體推行。
2. 尚有閱讀科仍未設初小及高小的科主任，在科務監察上仍需改善。
3. 明年有較多新老師，需加強新老師在教學和適應方面的培訓。
4. 提升學生的學業表現，加強學校補底的工作
5. 各科沒有獨立的財務管理(資源管理方面)，只在教務組的計劃及報告反映。

跟進措施(將於下學年推行)

1. 各科需在明年開始分階段落實各科 3-5 發展及展望及具體推行。
2. 科主任應加強對新老師在教學上的支援及協調。
3. 建議增設閱讀科初小及高小科主任，加強初小及高小部的溝通及協調。
4. 加強努力小組的功能，提升學生的學業表現，明年建議努力小組獨立成一組，成立學進組。



2011-2012 年度 德育組自評報告

12. 功能組別成員：

1. 旺角校舍：戴詠賢主任、顏昭瑩老師、黃穎欣老師
2. 將軍澳校舍：陳忠青主任、曹小怡老師、伍杰兒老師

13. 本學年工作計劃的推行情況和成效評估

1. 計劃1：加強校本輔導的效能

• 施行

- 除了制定課程架構，德育組亦設計了相關適切的校本輔導活動。正面鼓勵孩子們實踐良好的品德，讓他們在愉快輕鬆的活動中慢慢建立積極的價值觀及態度，能面對成長路上的各種挑戰。校本活動從個人、班、級、全校四個不同層面推行，並鼓勵家長共同參與，以凝聚親、師、生三方面的力量，共同承擔育養孩子的責任。
- (A) 班際秩序比賽：秩序比賽於上學期舉行，為期兩星期。目的是鼓勵學生於課堂上遵守秩序，以訓練學生守紀律的精神。
- (B) 班際整潔比賽：整潔比賽分別於下學期舉行，為期兩星期。目的是鼓勵學生履行課堂/室內的責任，以訓練學生自律自理的精神。
- (C) 成長直通車：「成長直通車」是個人的輔導成長計劃，透過學習歷程形式的記錄，讓孩子們多觀察自己的言行、為自己的學習及行為作出反思，也用來肯定他們有做好人好事的能力。每位同學都有一本「成長直通車」手冊，他們以正面積極的學習態度和感恩有愛的良好行為，累積「成長直通車」蓋印。冊內記錄了他們在課堂學習、參與校內外活動及關愛行為的學習歷程。同學們也透過記錄每月「愛的行動」，以文字或圖畫的方式與父母及老師分享他們的良好行為。
- (D) 德育早會：透過「小眼睛·發現美」的德育早會，鼓勵同學發現他人的美，從而獲得快樂，為自己建立一顆豐盛滿足的心。早會配合遊戲、短劇、故事或不同的生活事件讓孩子發現他人多樣的美，繼而用這顆能審美的小眼睛，發現身邊人、事、物、環境的美。本年度德育組會增加了個部份，期望能激勵親、師、生的共同參與，深化對美的學習，共同享受發現美後的滿足。第一部份是由德育組老師發現其他老師的美，讓孩子及家長認識老師背後的小故事，從而發現孩子們的美。另外，德育早會定時加插以班為本的德育劇場，由班主任帶領編排或改編德育故事，透過討論、排練、演出及分享，讓同學更深入地學習發現美的德行，同時亦希望透過孩子們的表演，也喚醒家長對發現美的學習。

- (E) 欣賞咭：我們勉勵孩子們勤於欣賞美，觀察他人美言美行帶來的好處、了解「美」背後的用心。當我們發現別人的美言美行後，反思自己的言、行、待人處事的態度等，改善自己的不足，向他人的美學習。然後透過填寫欣賞咭表達對他人的感謝，也透過欣賞咭與老師及同學們分享發現美後的喜悅。「發現美」有很多方法，其中，我們用了五條問題來教導孩子們觀察美、發現美、學習美、分享美。❶ 誰為誰做甚麼事？❷ 事件帶來甚麼好處？❸ 他/她背後付出了甚麼？❹ 我從他/她身上學到甚麼？❺ 我可以做些甚麼？

每星期的早會，老師都會抽出一個/兩個學號，讓孩子們和老師用一星期的時間重點觀察該學號同學的美，並讓他們寫下欣賞咭，整理自己每週對美的觀察(老師及同學)，分享他們發現美的過程，感謝讓他們有所學習的美人美事。

- (F) 心靈賞美會：配合本年度的學習重點 — 「小眼睛·發現美」，學校舉辦了「心靈賞美會」。今年的活動主題是要讓孩子們展現多面的美，讓父母發現他們是美麗的孩子、讓老師發現他們是美麗的學生、也讓同學們發現他們是美麗的好伙伴。活動。我們希望透過晚會，教導孩子從生活的點滴中學會發現美，用感恩的心、發現美的小眼睛看待人、事、物，發現世上事物多樣的美。活動也期望孩子從欣賞他人開始，讓自己了解個人的不足之處，向別人的美學習，好好改進自己，為自己培養多的好行為。晚會共有八個活動，分別為老師的美和德、時光倒流童年時、最好的給最好、明明白白你的美、美的眼藥水、承歡膝下、謝謝你的美及身在幸福中。晚會為孩子提供實踐的機會，在晚會舉行之前，孩子用心地學習所有活動，還自發地不斷練習。他們將德育課的學習轉化為實際的行動，動手做、開口說，以不同的形式發現父母的美、老師的美及同學的美，讓親、師、生有愉快難忘的晚上。

- 評估成效

- (A) 班際秩序比賽：100%的班別能在秩序比賽中，每節課堂評分中，取得3分或以上的成績。各班每節的評均分為4.3分。從老師問卷的回應中顯示，75%同工及79%學生同意及極同意班際秩序比賽能使同學遵守課堂序，專心上課及在轉堂時保持安靜。
- (B) 班際整潔比賽：由於活動調動關係，原定在下學期舉行的班際整潔比賽取消。
- (C) 成長直通車：同學、老師及家長均有參加成長直通車活動，以一年級同學最為積極參與。本年度的獲獎指標稍有改變，全校共有279人獲得獎項，佔全校的52%。獲得70-89個蓋印可獲頒良好獎，全校共有114人獲獎，佔21.4%。獲得90-114個蓋印可獲頒優異獎，全校共有89人獲獎，佔17%。獲得115個蓋印或以上可獲頒榮譽獎，全校共有76人獲獎，佔14%。從老師問卷的回應中顯示，有71%同工同意及極同意成長直通車能培養同學正面積極的價值觀，有21%同工認為今年成效一般，成效不及以往顯著。在學生問卷回應中亦

有相同的評價，70%學生同意及極同意成長直通車能培養他們正面積極的價值觀，時刻提醒他們要尊敬師長、愛護同學及積極參與校內外活動，若有20%同學認為成效一般。「成長直通車」的成效稍為下降，加上推行多年，本組正積極更改「成長直通車」的推行方法及重新編製小冊子。

- (D) 德育早會：本學年的德育早會內容豐富，除了老師分享故事、簡報外，各二年級同學全民參與，順利演出不同的德育劇場。德育早會中的「老師，你真的很美！」一節中，老師做家長和同學的模範，除了帶動他們多發現美、欣賞美及學習美外，也加深了他們對老師的了解，更能明白老師們教學背後的辛勞。從日常的傾談或家長晚會中，家長均表示喜歡德育早會。從學生問卷的回應中顯示，80%同學認為他們能在德育早會中學習培養良好品德的方法。另外，有93%同工同意及極同意德育早會能教導同學養成良好品德的方法。
- (E) 欣賞咭：同學每週填寫的欣賞咭已結集成一本「美的日誌」，為孩子們的成長及老師的勤勞送上點點的祝福，成為孩子們成長歷程中的瑰寶和老師教學中美好的回憶。「美的日誌」已於五月下旬舉辦的「心靈賞美會」中送給各老師、同學，讓他們回顧自己的美言美行，讓他們明白自己縱然有著點點不足之處，身上都存着多多少少的美。從晚會當晚的家長回饋，家長及孩子們均表示欣賞咭極具意義，他們回家會好好收藏。家長也表示從同學們送上的欣賞咭中，更能了解孩子們在校與同學的相處，以及孩子在同學心中的形象。從老師及學生問卷的回應中顯示，93%的同工及80%的學生認為欣賞咭能讓孩子們學習欣賞他人，發現同學們的優點。
- (F) 心靈賞美會：同學分別在早會、德育課、班主任節、功課堂、視藝課中學習為晚會而設的八個活動，並能成功在晚會中展視出來。其中的一個活動「時光倒流童年時」與視藝科合作，為爸媽設計兒時的玩具。而在「明明白白你的美」活動中，各班班主任亦為每位同學送上祝福，寫下欣賞咭以展視各同學的美。晚會超過1,1002人參與，其中包括家長、學生及祖父母。從老師問卷的回應中顯示，共有96%同工同意及極同意晚會能增強親、師、生的交流，讓大家共同學習發現他人的美，增強同學感恩有愛的品德。而從學生及家長問卷的回應中顯示，所有家長均滿意或非常滿意晚會的成效。其中，承歡膝下、時光倒流童年時及明明白白你的美為最受家長及學生歡迎的活動。家長亦在活動問卷中表示晚會非常有意義，能讓孩子們學習發現美，也讓他們發現了小孩子的。

2. 計劃2：加強德育課的效能

● 施行

- 德育課是全人教育的重要元素，通過各學習單元的講授及多樣化的學習活動，教導學生溝通、解難及社交等技巧；培養孩子們正面積極的價值觀及態度。並且希望他們懂得思考及判斷在成長階段中的種種問題，成為一個樂、善、勇、敢的人。德育課是校本課程，全

年共分為八個學習單元，每個單元分四節課進行，其中三節課為大課，一節為細課。德育課內容涵蓋個人、家庭、社會、國家及世界五個範疇。本年度的八個學習單元包括：志比天高、祖國面面觀、沿途有你、窮孩子富孩子、助人為樂、美麗地球村、賞美會、生命有價。

- 德育課混合講解及活動，培養同學以留心聽、動手做、真心說、勤反思的態度學習。德育課以「生活事件」作為學習情境，以個人、家庭、學校、社交、社會等不同的學習事件，以配合學生在學習不同單元的需要。此外，課程加入了活動及遊戲，以增加師生間的互動及交流，讓孩子們持續有興趣地學習。本年度德育課加插細課，德育組老師預先錄製與每單元相關的廣播劇，於中央廣播系統廣播。廣播刻播放完畢後，由班主任帶領學生對廣播劇內容作深入討論，繼而反思在日常生活中相似的情境。
- 成長冊：「成長冊」是德育課及校本德育活動的延伸學習，是短小、輕薄的練習，目的是透過每月數分鐘的練習，提點孩子們持續地保持良好德行。成長冊內容以德育課為主，環繞每月的德育主題及廣播劇，以增加孩子對課題內容的思考，加深對課題的認識及了解。成長冊的內容亦鼓勵家長給予意見，讓家長也了解孩子的內心想法。

● 評估成效

- 從老師問卷的回應中顯示，96%同工認為同學們能積極參與德育課堂的活動，內容切合學生成長需要，並與日常生活互相關連。從學生問卷的回應中顯示，73%同學認為德育課內容豐富有趣，能提起他們的學習興趣。另外，77%同學自評自己能自律、積極地參與德育課，並能將已學習的知識應用到課堂以外的地方。
- 雖然德育細課是首年推行，但從老師及學生問卷回應中均顯示，細課成效顯著。82%同工認為能增加同學們對課題的認識及了解，而79%學生喜愛班主任帶領進行細課，他們認為班主任能帶領他們對課題作深入討論，讓他們更了解課題，更有效將課題內容與日常生活連結。
- 成長冊：同學按全月的德育課(包括大課及小課)的主題填寫短小、簡單的工作紙，加深了同學們對不同課題的反思，家長亦能透過成長冊的工作紙，與孩子進一步討論課題，讓他們也更了解孩子的想法。從老師問卷的回應中顯示，有92%同工同意及極同意成長冊的內容能配合單元學習需要，深化孩子在課堂內的學習。在學生問卷回應中亦有相同的評價，亦有67%學生同意及極同意成長冊的效能，認為成長冊的練習短小易明，同時亦能帶領他們進一步思考問題。對於首次試行成長冊，成效令人鼓舞。

3. 計劃3：提供領袖訓練

● 施行

- 不同年級的同学，雖然能力有異，但都能承擔適量的責任及擔任職務。我們希望透過服務及訓練，提升他們的領導才能，讓他們發揮團結合作的精神。也希望他們從服務及訓練的經驗裡，培養他們成為自律自信的人。領袖生及小導師會定期參與訓練，提升他們的領袖質素及工作效能。初小領袖生逢星期三進行課後訓練，小導師隔週星期五午膳及大息時間訓練。而高小領袖生亦每月進行課後訓練一次，並且已於二月期間舉行領袖訓練營。領袖訓練的目的是加強他們認識領袖生職責、教導他們解決問題的方法、也分享他們當值時點點滴滴的經驗。
- 同學按能力被編排擔任不同的職務。一年級同學於早會時候擔任「早操模範生」，負責帶領同學做早操。二年級同學擔任 Sports Captain，主要負責於不同的活動區當值，維持秩序及教導同學進行遊戲。Sports Captain由領袖生帶領，協助他們管理秩序，還會教導同學進行各種遊戲。三年級同學擔任領袖生，領袖生負責看管午膳及樓層秩序，照顧不同年級同學的需要。部份成績優異的三年級同學被挑選成為小導師，主要協助一年級同學建立良好習慣及鞏固部份課堂學習。
- 領袖生(G4-6)主要負責小息樓層管理、午膳管理及午間活動借用體育用品。除了在校內日常服務外，亦會在大型活動中當值(例如運動會、小一入學講座等)，他們還參與校外的服務(例如學界陸運會、水運會等)，不但提升個人的自信心及責任感，還能成為同學們的好榜樣。
- 本年度新設《楊志雄先生獎學金》，以鼓勵同學多為學校及學弟妹服務。高小領袖生先由領袖生互評，選出六位領袖生，再由德育組及校長因為他們的服務表現(工作能力、服務精神、責任感及愛心)評分。初小由德育組老師按各小領袖生的服務表現評分。表現最好的六位小領袖生將參與第二輪評選，由各小領袖生以一人一票的方式選出。得票最高的兩男兩女將獲頒發「傑出領袖生獎」。高小及初小各有兩男兩女領袖生獲頒發獎項。

● 評估成效

- 從學生問卷的回應中顯示，有70%同學認同領袖生及 Sports Captains 的表現良好，認為他們能照顧同學，協助教師維持秩序。從老師問卷的回應中顯示，有93%及100%且工認同領袖生及 Sports Captains 的表現良好，認為他們能照顧同學，協助教師維持秩序。
- 另外，有86%的同學表示學校能為他們提供不同的服務機會，他們都能在不同方面(如：班長、組長、科長等)，擔任小領袖的角色，讓他們為學校、老師及同學服務。85%同學樂意為學校服務，希望來年繼續有參與服務的機會。

4. 計劃4：教師培訓

- 施行

組長定期檢查教育局「教師培訓行事曆」，以及組員間相互交流有關教師教外進修的資料，遇到合適的課程時，將會抽派組員出席，然後於會議上分享。

- 評估成效

➤ 本年德育組積極參與校外培份，六名組員全年均參加了兩次或以上的校外培訓課程、講座或分享會，內容涵蓋生命教育、特殊教育、課程編排等。其中部份課程全組參與，讓德育組獲益不少。

5. 計劃5：增加初小及高小德育組的溝通及協調

- 施行

➤ 每月最少一次非正式會議，以跟計劃活動，跟進活動及課程成效。

➤ 每星期也會透過不同形式的傾談(包括會議、電郵、電話等)，跟進高低小學生品行、校本活動及課程的進度。

- 評估成效

➤ 兩校組長每星期也會以電話及電郵的形式聯絡，確保活動及課程推展順利，並會分享初小及高小學生的情況，希望增加對兩校學生的了解。

➤ 從老師問卷的回應中顯示，89%同工同意初小及高小部有足夠的溝通，有效地推行校本輔導活動、德育課及處理德育組的相關工作。而96%同工同意及極同意他們與德育組老師有良好的溝通及合作。

6. 本學年工作的主要優點

- 本年度促進了跨學科學習，將更多的德育元素注入課堂。上學期，德育組與視藝科合作，進行了「感動一刻」攝影比賽，由孩子拍下自己影為最美麗的情境。下學期德育組再次與視藝科合作，為「心靈賞美會」的活動預備，由視藝老師帶領同學製作父母兒時喜愛的玩具。另外，德育組也與常識課合作，舉辦了「廚餘量度」活動，讓孩子珍惜食物，讓他們發現食物及地球的美。

- 為增加初小及高小部的交流，每月舉行一次會議，期望讓各課程、活動、計劃推行得更順理，好讓孩子能有系統地學習良好品德。

- 為增加各組員對生命教育及德國科的認識，各組員均參加了不少課程，曹、伍及黃老師參加了台灣的生命教育營，陳主任參加了五星期的德國科進修班、戴老師參與了小學教師訓導及輔導課程等。此等課程加深了老師對不同德育範疇的認知。

- 德育組本年亦有參加「優秀教師選舉」，希望促進與其他學校的分享及交流，雖然最終落敗，但從參賽中仍獲得寶貴經驗。

- 領袖訓練由功課堂轉為課後訓練，能讓老師有較充足時間與各領袖生分享當值的點滴，也讓各訓練活動更完滿的完成。

- 為配合「小眼睛·發現美」的德育主題，下學期舉辦了心靈賞美會，讓孩子展示自己美麗的一面。家長及同學對晚會評價甚高，認為晚會極具意義，能促進親師

生交流的時，亦能讓大家互相學習發現自己和他人多樣的美。

7. 本學年工作有待改善的地方

- 本年度更改了「Stand By You 小導師伴成長」計劃的進行方法。小導師分為三組，一組負責伴讀、負責自理能力及功課輔導訓練。本校今年加強了努力小組的推行，將努力小組的溫習時間延展至大息，因此大部份的組員須同時兼顧小導師及努力小組，部份組員因而經常缺席小老師計劃。
- 校內活動調動關係，開心果週及清潔比賽未能如期舉行。
- 缺少教學資源，積極搜集多方面的教學資源，供老師參考。
- 在設計活動及課程時未能積極加入班主任的意見，亦未能兼顧他們在推行時的困難。

8. 跟進措施(相關措施將於下學年推行)

- 除現行的領袖訓練計劃外，期望將來能加強對小領袖生的培訓，例如增加戶外訓練的經驗，讓他們增廣見聞，挑戰自我。亦試為領袖生訂定完善的考績制度，為他們的當值及訓練表現作出評核，表現理想的領袖生有機會晉升為副隊長及隊長。
- 繼續加強校本德育活動的成效，希望能以生命教育為主題，會積極參考台灣例子。定期舉辦大型晚會，凝聚親師的力量，共同教養及見證孩子的成長。
- 暫停「成長直通車」計劃，設計全新的個人品德培育計劃，亦有機會因應高小及初小不同的成長需要而設計分階段的品德培育計劃。
- 繼續推行細課，為每堂細課設計相應的工作紙，並利用成長冊記錄他們的學習情況。預計細課每年將以不同的形式進行，例如拍攝短片、擴播劇或適合小班內的活動，期望能從班主任的帶領下，對課題作較深入地討論及深切的反思。
- 德育課將加入國民教育的課程，以個人、家庭、社會、國家及世界為主題，特別增加同學們對國家的認識及了解。德育課以四節或較長時間為一單元，期望同學能整全地學習相應的知識。
- 德育課繼續以高小及初小兩個程度編排，因應同學的能力及需要而設計內容及活動。編排時亦會考慮校本、生本及社會的需要。
- 定期與班主任進行會議，收集他們對學生行為、課程及活動推行的意見，同時也讓班主任更積極投入地推行德育組的活動。

9. 本學年資源及財政管理檢討

- 本組與IT組配合，支援德育早會、週會及高/初小德育課及錄製廣播劇。
- 本年度加強了與校外的團體合作，於週會及德育課中進行講座、活動及表演，如宣明會、大細路劇團、醫院等。
- 本年度增撥了額外資源，舉辦心靈賞美會及領袖生訓練。

優才書院(小學部)

週年自評報告 – <學務組>(2011/2012)

功能組別：學務組 – 小學部

功能組別組長：潘淑敏老師(高小)、譚焯瑩老師(初小)

功能組別成員：吳彩霞老師、梁詠賢老師、李玲老師

● 本學年工作計劃的推行情況和成效評估

施行計劃：評估事宜及成績數據分析

A. 校內學業評估

全年推行情況：

- 1.1 爲了讓老師更有效地安排全年的教學及製卷工作，學務組於 2011 年 9 月中向老師派發《學業評估指引》。
- 1.2 學生會於評估前約兩星期收到網上通告，內容是有關評估時間表及評估範圍。
- 1.3 編排監堂時間表，提醒各老師有關監堂守則及注意事項。
- 1.4 安排文職同事於評估前約四個星期把評估版頭上載到內聯網。
- 1.5 安排文職同事於評估前兩天把試卷印好後並給老師核實及簽署，然後把所有試卷鎖好。
- 1.6 安排工友把各課室擺放爲考試單行座位。
- 1.7 有關成績分析一項，學務組組長於學期初時跟據教務組的指示建立一成績分析 SPREADSHEET。
- 1.8 於評估核卷後，各科老師按《學業評估指引》交分，文職同事會把分數輸入活頁表中。
- 1.9 文職同事把電腦分數分派給各科任老師，好讓老師再核對所有輸入的分數。
- 1.10 文職同事印製成績表，讓各班主任再核對分數及簽名後，再給校長簽名。

1.11 所有成績表需複印及存檔於每位學生的個人文件夾中。

1.12 學務組同事把成績分析存檔。

1.13 學務組組長把成績分析交教務組組長。

1.14 每次評估後，學務組組員會以口頭訪問同事，以評估是次學業評估安排是否恰當，及交分過程是否順利。

成效評估：

項目：學業評估(1)

評估方法：口頭訪問

日期：2011 年 11 月 4 日

項目	檢討	口頭訪問
評估安排	統籌及各負責老師對有關的場地安排及物資安排表示滿意。	1. 被訪老師佔全校老師約 85%。 2. 被訪老師普遍認為監考時間比往年有改善。
印卷安排	需五位工友負責印卷及釘裝。	負責印卷的工友表示安排良好，能按時完成並能確保考卷能保密收藏。
六年級統一口試	1. 統籌及各負責老師對有關的場地安排及物資安排表示滿意。 2. 所有學生能於指定時間內完成中、英統一口試。	
入分事宜	1. 11 月 4 日為交分日期，所有科目的同事都能準時交分。 2. 少於 5%的班級的科目老師交分錯誤。因及時糾正，故成績表上的分數仍能準確無誤。	

項目：學業評估(2)

評估方法：口頭訪問

會議日期：2012 年 1 月 20 日

項目	檢討	口頭訪問
評估安排	統籌及各負責老師對有關的場地安排	1. 被訪老師佔全校老師約 85%。

	及物資安排表示滿意。	2. 被訪老師普遍認為監考時間比往年有改善。
印卷安排	需五位工友負責印卷及釘裝。	負責印卷的工友表示安排良好，能按時完成並能確保考卷能保密收藏。
入分事宜	少於 5%的班級的科目入分錯誤或老師交分錯誤。因及時糾正，故成績表上的分數仍能準確無誤。	

項目：學業評估(3)

評估方法：口頭訪問

日期：2012 年 3 月 30 日

項目	檢討	口頭訪問
評估安排	統籌及各負責老師對有關的場地安排及物資安排表示滿意。	1. 被訪老師佔全校老師約 85%。 2. 被訪老師普遍認為監考時間比往年有改善。
印卷安排	需五位工友負責印卷及釘裝。	負責印卷的工友表示安排良好，能按時完成並能確保考卷能保密收藏。
六年級統一口試	1. 統籌及各負責老師對有關的場地安排及物資安排表示滿意。 2. 所有學生能於指定時間內完成中、英統一口試。	
入分事宜	1. 少於 5%的班級的科目老師交分錯誤。因及時糾正，故成績表上的分數仍能準確無誤。	

項目：學業評估(4)

評估方法：口頭訪問

會議日期：2012 年 6 月 29 日

項目	檢討	口頭訪問
評估安排	統籌及各負責老師對有關的場地安排及物資安排表示滿意。	被訪老師佔全校老師約 85%表示安排大致良好。
印卷安排	需五位工友負責印卷及釘裝。	負責印卷的工友表示安排良

		好，能按時完成並能確保考卷能 保密收藏。
五年級統一口試	1. 統籌及各負責老師對有關的 場地安排及物資安排表示滿 意。 2. 統一口試(中、英、普)已分三 天舉行。	負責監考的老師表示安排良好。
入分事宜	1. 少於 5%的班級的科目老師 交分錯誤。因及時糾正，故 成績表上的分數仍能準確無 誤。	

B. 校外測考

統籌 TSA 安排 -- 配合教育局安排，順利完成小三的全港性系統評估，而今年小六的全港性系統評估則暫停舉行。

推行情況：

1. 教育局於11/12學年度五月初為小三學生舉辦全港性系統評估測試的中、英文科的視訊評估及口試。
2. 視訊評估及口試當日，負責同事跟據教育局的指示以隨機抽樣的方法抽出學生作測試。
3. 教育局於11/12學年度六月中為小三學生舉辦全港性系統評估測試的中文、英文及數學科的筆試。

成效評估：

項目：口試及視訊評估

評估方法：口頭訪問

會議日期：2012 年 5 月 4 日

項目	檢討會議
----	------

口試及視訊	統籌主任口頭表示程序運作順暢。
音響設備	運作良好

項目：筆試

評估方法：口頭訪問

會議日期：2012年6月20日

項目	檢討會議
筆試	統籌主任口頭表示程序大致良好。
音響設備	運作良好

其他計劃:

1. 統籌開學事宜

推行情況

項目	日期
新學期預備日	2011年8月27日
新學期開課日	2011年9月1日

成效評估

項目：新學期預備日及新學期開課日

項目	檢討
新學期文件預備	由於(旺角分校)文職人員人手短缺,故部份學務組老師須協助預備學務文件。
開學家長會	約 90%家長出席(從入座率統計)。
開學程序	口頭訪問 85%的老師均表示滿意。

2. 統籌家長日

推行情況

- a. 本校每年共有兩次的家長日：
上學期家長日：2011年11月26日
下學期家長日：2012年4月21日
- b. 學務組編製了一個老師崗位表，讓家長找到希望會見的老師。

成效評估

約9成家長出席家長日。

3. 統籌小六升中事宜

推行情況

- a. 11/12年度，學務組為小六學生統籌小六升中事宜。
- b. 於12月及4月，學校為家長舉辦了家長簡介會。
- c. 約80%的學生直升本校中學，剩餘學生參加派位。

成效評估

- b. 約九成家長出席11年12月的家長簡介會，出席的家長均滿意是次的安排。
- c. 約九成家長出席12年4月的家長簡介會，出席的家長均滿意是次安排。
- d. 每次呈分均準確無誤。

● 本學年資源及財政管理檢討

No.	項目	人力資源
1.	評估安排	<ol style="list-style-type: none">1. 需要五位工友負責製作試卷。2. 兩位文職同事協助向老師收取試卷及支援老師的製卷工作

	3. 四位工友負責考試場地的安排。
--	-------------------

- **本學年工作的主要優點**

- a. 於9月便計劃全年的學業評估程序，可讓老師更有效地計劃評估的安排。
- b. 把中文、英文、普通話科口試、音樂、體育科筆試安排於考試週前完成，學生於考試週時可專心複習主科範圍。
- c. 每項活動後均要作檢討，監察情況及運作。
- d. 所有活動均順利完成。

- **本學年工作有待改善的地方**

本年度初小英文科口試試卷未能如期交給文職同事印製。

- **跟進措施(相關措施將於下學年推行)**

來年在評估範圍表上要印有該次評估各科的交卷日期。

優才書院(小學部)

週年自評報告 – <校務組>(2011/12)

功能組別：校務組

功能組別主任：陳偉傑主任

功能組別成員：IT組人員、校務員、技術員及花王

14. 本學年工作計劃的推行情況和成效評估

施行計劃1：將軍澳有蓋操場冷氣化

- 於天氣炎熱時能使用有蓋操場作集會用途
- 有助隔音及減少戶外及戶內操場使用時相互影響

施行計劃2：將軍澳重鋪草地及更新旺角校園花園

- 草地經重整及施肥後，重現茂密及翠綠
- 旺角校舍已改種更耐種花種，效果良好

施行計劃3：改建電腦室及更替電腦室硬件

- 電腦室所有電腦已更換，並能安裝及使用更多先進軟件
- 電腦室已全面更改設計，教學空間增加不少，學生能分組學習及更有效引入新電腦課程

15. 本學年資源及財政管理檢討

- IT及工友部能體現一龍服務精神，能有彈性地處理中小學的各项日常活動及大型活動。

16. 本學年工作的主要優點

- 校園進行大量綠化工程，使室內外空氣更清新，環境更優美。
- 學校各項硬件得以提昇，教學及行政均更能順暢。
- 校園各地方整潔及安全，衛生情況理想。

17. 本學年工作有待改善的地方

- 將軍澳有蓋操場冷氣化工程需再進一步加強
- IT部：對各硬件及軟件進行五常法。
- 完善資產管理系統

18. 跟進措施

- 向教育局申請大型維修撥款
- 重整電腦室儲物及軟硬件管理架構
- 加強中小學協調