



優才(楊殷有娣)書院(小學部)  
學校週年計劃(2018/19)

## 優才(楊殷有娣)書院(小學部)

### 學校週年計劃(2018/19)

#### **辦學宗旨：**

優才書院的使命是為社會培養優秀的科技和領袖人才，這些人才必須具備良好的品德和教養，擁有專業知識和思辨能力，確立遠大目標，才能貢獻社會。我們重視培養品德、提高學養；愛心、創意、勤奮是我們的教育目標。

#### **2018/19 的學校關注事項：**

關注事項(1)：注重班級的經營。強化班主任的角色、有系統培訓班長及組長，發展每班圖書角。

關注事項(2)：積極推動科技教育，協調科技、科創及視藝各科。

關注事項(3)：繼續推動綠色管理及環保教育，培訓綠色領袖及舉辦各項綠色活動。

關注事項(1)：注重班級的經營。強化班主任的角色、有系統培訓班長及組長，發展每班圖書角

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
(1) 成立班主任工作小組，制定班級管理的策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>分級會議，定期檢討策略成效，及時加以調適及改動，亦討論學生的表現及行為。</li> </ul>	10/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學段開會最少一次。</li> <li>班主任能互相溝通班級經營的策略，亦能跟進學生的行為及表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	生教組
(2) 每級選出級代表，級代表加入班主任工作小組，成為班主任間溝通的橋樑。	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任代表能持續給予意見，改善班級運作的效能。</li> </ul>	9/2018-7/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>一半以上的班主任認為級代表能促進成為班主任與小組溝通的橋樑。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任訪談</li> </ul>	生教組
(3) 制定班級經營手冊，讓老師們能依出手冊處理班務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任能更有效處理班務，在班與班之間取得平衡及一致性。</li> </ul>	9/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>一半以上的班主任認為班級經營手冊能提供合適的指引，協助班主任處理班務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任訪談</li> </ul>	生教組
(4) 為班長舉行就職典禮，增加班長的認受性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加同學們對班長的認識，讓同學與班長合作，以班長為學習的榜樣。</li> </ul>	10/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學能與班長合作，課堂秩序較以前良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>老師問卷</li> </ul>	領服組
(5) 為班長提供隔週訓練，提升他們的領袖才能及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>班長能清楚自己的職責，為班內老師及同學服務。</li> <li>能提升他們的解難技巧，讓他們有效處理班內問題，如轉堂安排、等候老師安排等。</li> </ul>	10/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上的班長能清楚自己的職責。</li> <li>70%以上的班長認同訓練內容能提升他們的自信，解決當值時的困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>領袖服務問卷</li> </ul>	領服組
(6) 每學期設班長考職制度，檢視他們的工作效能，並將結果記錄在成職表內。	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期檢視他們的效能及工作，讓他們能不斷改進自己。</li> </ul>	10/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>初小：每月的三個評分項目都得到最少兩個蓋印。</li> <li>高小：在每月的自評項目中，每項都能達到「間中」級別。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視班長手冊的班主任評分的</li> </ul>	領服組
(7) 為每班的圖書編碼 (東、南、西、北)，每學段四班輪轉圖書。	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升同學的閱讀興趣，自發地在小息及大息時閱讀圖書。</li> <li>同學每學期能閱讀不同的圖書，擴闊閱書的範疇及數量。</li> </ul>	9/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學們的閱讀量明顯增加。</li> <li>更多同學自發地在課室內閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	班主任

<p>(8) 為組長安排訓練，二及三年級從十月份開始每週訓練，到第三學段，一年級每週訓練，二及三年級隔週訓練</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 組長有效協助老師維持組內秩序，協助組員解決學習的問題，同組員一起溫習，帶領組員發揮團隊精神。</li> <li>• 組長負責不同的職務，包括提醒組員做功課、抄手冊和預備書本及用具、午膳時協助派飯等。</li> <li>• 需適時與班主任溝通組內的情況。</li> </ul>	<p>9/2018-6/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加班內互相學習及合作的氣氛，提升團隊精神，提高校內成績。</li> <li>• 組長手冊每月獲得兩個或以上的印章</li> <li>• 今年新增每班最佳組別獎，老師會透過觀察，看看哪一組最有合作性，也會比較每組在成績方面的進步。</li> </ul>	<p>檢視組長手冊的班主任評分</p>	<p>學進組</p>
<p>(9) 為組長舉行就職典禮及頒發感謝狀，增加組長的認受性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 組長隊伍是學校其中一個非常重要的學生組織。組長是經過班主任提名，校長審批並於就職典禮頒發委任狀。</li> </ul>	<p>10/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 組長是經過班主任提名，校長審批並於就職典禮頒發委任狀。</li> </ul>		<p>學進組</p>

關注事項(2)：積極推動科技教育，協調科技、科創及視藝各科

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 於 2、3 年級加入機械人及初級編程	學生對編程有初步的認識及了解	18-19 第三學段	學生按照老師的指示成功編程機械人	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生已能利用 LEGO Wedo 製作機械人，並能利用 IPAD 編寫簡單程對機械人進行控制</li> <li>- 學生積極參與校內機械人行走任務比賽</li> </ul>	科技科老師
2. 於 5 年級加入高級編程課程	學生能利用 Scratch 編寫動畫及遊戲	18-19 第一，二學段	Scratch 作品質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 所有五年級學生能運用 Scratch 編寫一個動畫及一個遊戲程式</li> <li>- 所有遊戲程式均通過切實及可行的測試</li> </ul>	科技科老師
3. 於 5 年級加入 3D 打印課程	學生能利用進行 3D 產品設計，並對 3D 打印有所認識。	18-19 第三學段	3D 打印作品質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 所有五年級同學均能使用 Tinkercad 設計及製作自己的 3D 模型</li> <li>- 同學有機會使用學校的 3D 打印機打印自己設計的 3D 模型</li> </ul>	科技科老師
4. 於 6 年級加入 Littlebits 課程	學生能利用 LittleBits 進行電子積木產品設計	18-19 第一，二學段	設計的完成度，可行性及質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 所有六年級同學均能使用 LittleBits 電子積木製作不同的模型，並能創造自己的發明品</li> <li>- 同學能設計良好的產品介紹，並向全班同學及老師講解</li> </ul>	科技科老師
5. 開設 3 個「科學大發現」初小才華班	學生對科學產生興趣及對科學有初步認識	全年	參與人數及作品質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參加人數約 50 人</li> <li>- 實驗內容圍繞電學，機械及化學。認識科學家牛頓對力的見解和生活中機械的構造和應用。學習工程，電學和再生能源。認識電能量轉化，明白能源短缺危機和解決方法</li> </ul>	科技科老師
6. 開設 2 個「科學小先鋒機械人」及「LEGO	學生對機械人及科學，工程產生興趣	全年	參與人數及作品質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參加人數約 30 人</li> <li>- 本課程中，同學就能使用</li> </ul>	才華班導師

世界工程師」初小才華班				「程式積木」、LEGO 積木和不同的電子零件，製作屬於自己的機械人。在動手動腦的學習過程中，同學可以輕鬆地學習電腦程式編寫、物理科學、機械設計等知識。	
7. 開設 2 個「機械工程師初階及進階」高小才華班	學生對機械人及科學，工程產生興趣及有基本的知識	全年	參與人數及作品質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參加人數約 36 人</li> <li>比賽成績</li> <li>ROBO FEST HK</li> <li>- 機械人創意賽 (季軍及殿軍)</li> <li>- 創意機械人巡遊 (殿軍)</li> <li>- 機械人相撲賽 (一等獎)</li> <li>- 機械人終極挑戰 (一等獎及二獎)</li> <li>ROBO FEST US</li> <li>- 優良成績</li> <li>聯校機械人競技大賽</li> <li>-</li> </ul>	才華班導師
8. 開設「智能產品設計師」高小才華班	學生對智能產品及設計及相關科技有進一步掌握，如：3D 打印及鐳射切割等	全年	參與人數及產品質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 共 8-10 人參加</li> <li>- 製作不同的日常用品、玩具及飾物等，如：門腳、聖誕掛飾、匙扣或小玩具等</li> </ul>	才華班導師
9. 開設「App Inventor」高小才華班	學生能編寫一些 Android 手機應用程式	全年	參與人數及作品質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 共 14 人參加</li> <li>- 製作實用應用程式及簡單遊戲</li> </ul>	才華班導師
10. 開設「校園攝製隊」高小才華班	學校的主要活動皆有紀錄	全年	片段的數量和質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 共 10 人參加</li> <li>- 拍攝學校大小活動，如：運動會、水運會、午間比賽、週會及早會等，超過 30 條</li> <li>- 後期製作</li> <li>- 拍攝影片超過 30 條</li> </ul>	才華班導師
11. 開設「環保科技」高小才華班	學生可運用科技結合環保概念設計及製作環保科技裝置解決生活所需	全年	參與人數及產品質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 共 12 人參加</li> <li>- 利用環保科技製作不同的科技裝置解決生活所需</li> </ul>	才華班導師
12. 參加不同的 STEM 大型比賽	參加 5 項或以上大型 STEM 比賽	全年	參與人數及得獎記錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參加人次超 200</li> <li>比賽成績</li> </ul>	科技科老師

				科學青苗獎 - 科學家專訪獎 - 優異獎 科技顯六藝 - 「樂」藝二等獎 ROBO FEST HK - 機械人創意賽 (季軍及殿軍) - 創意機械人巡遊 (殿軍) - 機械人相撲賽 (一等獎) - 機械人終極挑戰 (一等獎及二獎) ROBO FEST US - 優良成績 全港中小學產品設計大賽 - 3 組作品入圍總決賽 - 穿帶科技組冠軍 聯校學生科研科創大賽 - 季軍(三等獎)及優異獎 聯校機械人競技大賽	
13. G6 全級同學參與“全港中小學產品設計大賽”	學生有一些可供展示的設計品	全年	參與人數及作品質素	- 全級六年級 120 位學生參加全港中小學產品設計大賽 - 其中三組，共 12 位同學進入總決賽，其中發明品「求生腰帶」並奪得穿帶科技組冠軍	科技科老師
14. 利用資訊科技所衍生的影像文化、創作手法和表現形式，拓展另類創作的可能性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能綜合運用影像文化和傳統的藝術媒介創作</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個年級最少有一件藝術作品的媒介有運用影像文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生腦圖、工作紙和作品</li> </ul>	視藝科老師
15. 與資訊科技和科創科合作設計課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以科學原理誘發學生想像力，將創意融合於藝術創作中</li> <li>● 在教學設計上增設與資訊科技和科創有關的內容</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用想像力創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 三年級參加「科學幻想畫」比賽，學生於科創科學習創意技巧和科學原理，再在視藝科學習圖像表達技巧進行創作</li> <li>- 學生腦圖、工作紙和作品</li> </ul>	視藝科老師

關注事項(3)：繼續推動綠色管理及環保教育，培訓綠色領袖及舉辦各項綠色活動。

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
a.優化校園、欣園新園、自然教室、生物站	逐步於學校不同地點綠化校園環境。	9/2018-6/2019	(a)欣園、新園、自然教室、生物站均能加入新項目給同學認識。 (b)所有同學能於小息或課餘時觀賞。 (c)常識及科創科老師於課堂時帶領學生參觀及學習。 (d)訪校及交流團均能參觀	常識及科創科匯報	校務主任 園藝工友 常識科老師 科創科老師
b.-環境教育隊伍統籌 - Green Leader 團隊 - 綠色管理與教育工作小組 -Green Society	-根據綠色校園架構，繼續推行動綠色教育。 -全校參予項目，工作小組包括家教會、童軍領袖、老師、學生、職員及工友。 -進一步優化 Green Leader 團隊	9/2018-6/2019	(a)全校參與環境政策 (b)製作新 Green Book (c)製作綠報 (d)招募家長 Green Captain 及家長 Green Captain (e)每班選兩位同學做 Green Leader (f)Green Society 每年舉辦四項大型活動 (g)舉辦中型素食烹飪比賽建議三至四月舉行 (h)舉辦小一至小六家長週末種植活動於旺角校舍舉行	-印製環境政策聲明，全校參與 -定期會議 -全校派發 Green Book 及綠報 -全學年最少有五次課後訓練 -學期終結派發證書 作鼓勵 -通告	-校長 -校評組主任 -Green Captain
c. 綠。惜教育頻道 (Green Channel)	鼓勵同學及訪客(校外人士)能從 Green Channel 的 8 個專頁頻道中取得多元化的綠色資訊。 -由學生及家長共同製作的 Green Channel 「綠。惜」教育頻道，共有 8 個專頁，供校內校外人士觀看。	9/2018-6/2019	(a)熱島中綠洲 綠色校園願景、政策、管理、指引、措施等 (b)優才「綠」像區 - 校內外活動紀錄、教育、推廣 (c)健樂愛漫遊 - 環保相關活動資料 & 校外活動介紹 (d)心廣地自寬 - 環保相關網站介紹 & 校外比賽 (e)優才好環境 - 校內環境/綠	-瀏覽量目標: 比 1617 年度增加 20%	校評組 校務組

			<p>色教育及活動介紹/預告等</p> <p>(f)綠健心身靈 - 環保相關知識、eBook、文章、分享、綠繪本</p> <p>(g)環保短片區</p> <p>(h)綠色玩樂多 - 遊戲區</p>		
d.好環境 (Project Oasis)	學生能從定期更新的展板中認識學校願景、環景政策、各種環保建議及活動。	9/2018-6/2019	<p>-製作壁報、定期更新、監察及管理、指引、措施等</p> <p>-建議加入空氣污染研究活動給 Green Leader</p>	<p>-定期更新壁報(一年最少兩次)</p> <p>-展示最新資訊。</p> <p>- Green Leader 匯報</p> <p>-老師巡視</p>	校評組
e.珍惜資源 (Use less)	-午間熄燈一小時、少用紙巾、漂書活動、校服回收	9/2018-6/2019	<p>-根據環保署的數據，香港排放的二氧化碳，大部份均來自本港的發電廠；-除了日常注意出入應關門及關燈外，兩校舍繼續於晴天日子的午膳及大息進行行關燈一小時。</p> <p>-家教會繼續推行漂書及校服回收活動</p> <p>-安裝電錶</p>	<p>-檢視學校電費單</p> <p>-漂書及校服回收一年一次</p>	校評組 家教會
f.惜食是福 (Eat wise)	-綠色星期一 (Green Monday) -蔬果日 (Vegetable and Fruit Day)	9/2018-6/2019	<p>-我們鼓勵同學逢星期一進行素食，同學可選飯盒供應商的素菜餐或家長自行預備素食。</p> <p>-工友逢週一(將軍澳校舍)及週五(旺角校舍)午膳準備不同蔬菜或水果讓同學品嚐，認識不同蔬果之餘，也吃得健康。</p>	-Green Book 蓋印紀錄。	校評組 -工友
g.轉廢為能 (Waste to energy)	-魚菜共生(旺角)及魚花共生 -班房種植 -製作酵素 -製作潤唇膏 -製作蚊水	9/2018-6/2019	<p>(a)旺角校舍已試行飼養淡水魚的水來作肥料種菜，而種菜的泥土則可變作過濾器把水份放回魚缸，循環再用。</p> <p>(b)每個班房將種植植物，讓同學自行打理，綠化教室之餘也能培養學生的責任感。</p>	影相存檔及種植一組一種植盆活動	校務組 -校務主任 -校評組 -常識科老師 -家長教師會

			(c)校方教育家長製作酵素，鼓勵家長及同學少用化學清潔劑，並於旺角校舍使用酵素作清潔劑。 (d)邀請管 sir 於 Green Leader 訓練教授製作潤唇膏及製作蚊水。		
h.簡約生活 (Simple life)	-棄用即棄餐具、建立一是最好。	9/2018-6/2019	(a)學生於大型校內校外活動也能帶備自用餐具 (b)每位同學也自備餐具，少吃外賣，減少使用外賣盒。 (c)建立一是最好，例如文具一套已經足夠。	-老師觀察 -領袖生檢查 -班主任提醒	校評組 家聯組
i.循環再用 (Re-cycle)	-可換芯白板筆及原子筆	9/2018-6/2019	-繼續採用可換芯白板筆及原子筆，以減少棄掉筆桿	文具開支 -職員報價單	校評組
j.老師/學生考察團	-學生戶外學習日。 -到不同地區學校/地方進行交流活動及考察	9/2019	-到最兩間不同學校進行交流及考察 -綠色學校資料搜集	-訪校次數 -會議匯報	校評組 活動組
k.台灣綠色學校考察團	- 1-2 位老師帶領小二及小三(抽籤)家庭到台灣綠色學校進行考察活動。 -由老師 Green Leader 及家長 Green Leader 帶領家庭到台灣綠色學校進行考察活動。	11/2018	活動有學生、家長、老師參與 -綠色學校考察(花蓮環保考察團)	老師問卷 學生問卷 老師觀察 -最少 10 個家庭成團、1 個家庭 1 大 1 小 -會議匯報	校評組 -科創科老師 -家教會
l.舉辦校內及校外活動	-廚餘種植活動 -農夫到校教授泥種(MK) -研究香港空氣污染指數 -碳足跡課程	9/2018-6/2019	-能成功自種自食。 -農夫最少三次到校教授堆泥及泥種重點。(MK) -購買八十個種植箱，由常識科負責，體驗自種自食。 -於才華班時段帶同學生到不同地點作實地研究。 -學生能掌握碳足跡的重點並能明白如何用於日常生活當中。	-製作活動過程短片、上載(綠。惜教育頻道) -相片 -作品實物 -學生均能完成課程活動冊(碳足跡)	校評組

			-被 EDB 及環境委員會邀請成為綠色參觀學校時間初步訂為 8/12/17,(10:30-12:30)		
m. 優化自然教室	-為植物設定 QR 碼，方便學生學習。	9/2018-6/2019	-繼續於校內的綠色植物加上 QR 碼	1718 年度不少於 100 個 QR 碼 -製作活動過程短片、上載 (綠。惜教育頻道) -相片 -作品實物 -學生均能完成課程活動冊	校務組 科技科 常識科
n.香港環境卓越大獎	參加香港環境卓越大獎 1718	9/2018-6/2019	運用 Green Menu 及製作 ppt 表達學校對綠色學校的理念	目標成績入三甲	校評組
0. 繼續申請學校對外空地作農地耕種	-成功申請後服務附近獨居老人	09/2019	分四階段，每階段服務 24 名獨居老人，一年共服務 96 名老人。	問卷	校評組