



2023-2024年度 校務報告



優才(楊殷有娣)書院
G.T. (Ellen Yeung) COLLEGE

小學部 (PRIMARY SECTION)



(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨及願景

香港優才書院於 1996 年成立，學校以「愛心」、「創意」、「勤奮」為教育目標。這三大教育目標已植根於優才大家庭每個持份者當中，成為優才的文化基石。

優才書院是由天才教育協會所創辦的一條龍中小學，為香港首間資優學校。優才的誕生是為了推動資優教育及實踐多元智能，以「為社會培育優秀人才」為辦學使命。多年來優才高瞻遠矚的領導、優秀的教學團隊、與時並進的課程、正向的生命教育，成就「喜悅」及「卓越」的優才學生。

2. 學校簡介

● 創校團體：天才教育協會

優才書院的創校團體天才教育協會，成立於 1988 年，為一非牟利慈善團體，旨在「推廣天才教育、培育資優生」，具三十多載培育資優生的經驗和背景，是本港最具歷史的資優教育團體。

● 優才書院

優才創校二十多年，先後由香港正校發展至九龍分校，由私校轉型至直資，由小學擴展至中學。為了推動資優教育及實踐多元智慧教學理念，天才教育協會於 1995 年的周年大會上決定創辦優才學校，並以「為社會培訓優秀人才」為辦學使命。創校禮於 1996 年 10 月假座鯉景灣校舍舉行，由前布政司兼本校名譽校董會主席鍾逸傑爵士主禮。同年，天才教育協會首創多元智能測試 (Multiple Intelligences Test)，以鑑定學童在不同領域上的潛能。經測試後，取錄了九十多名學生，成為優才書院首屆學生。

2002 年獲政府分配校舍於將軍澳開辦直資小學。2004 年，優才與旺角志潔學校合併，增加了設施及空間，並獲政府批准於將軍澳校舍開辦中學，實施中小學一條龍，並易名為「優才(楊殷有娣)書院」。

3. 學校管理

● 校董會

榮譽主席：楊志雄先生 (富士高實業控股有限公司主席)

榮譽校董：歐陽卓倫醫生 (香港兒科健康基金信託人)

徐蔣鳳女士 (優才書院校董)

創辦人：李業富教授 (天才教育協會會長)

● 校董會成員 (2023/2024)

主席：施家殷先生 (凱達環球有限公司執行董事)

副主席：周敬流教授 (香港科技大學)

校監：李汝大議員 (民選區議員)

校董：伍仲剛先生 (優才志潔學校校董)

鄭永誠先生 (優才志潔學校校董)

鍾麗娥女士 (優才志潔學校校董)

劉寶玲女士 (優才志潔學校校董)

楊少芬女士 (優才志潔學校校董)

方國珊小姐 (西貢區議員)

陳偉傑校長 (優才書院小學部校長)

譚國偉校長 (優才書院中學部校長)

何志恆先生 (優才書院家長教師會主席-小學部家長代表)

李緯芝女士 (優才書院家長教師會主席-中學部家長代表)

吳家康先生 (優才書院副校長-小學部教師代表)

柯建設先生 (優才書院助理校長-中學部教師代表)

廖子強博士 (原香港科技園公司生物科技/生命科學主管)

葉柏強醫生 (香港大學臨床醫學學院兒童及青少年科學系臨床教授)

朱宏曦先生 (香港羅兵咸永道會計師事務所合夥人)

● 榮譽顧問團

本校已邀請了多位專家學者出任學術顧問。他們在不同領域響譽國際，地位崇高，能為本校提供專家意見。

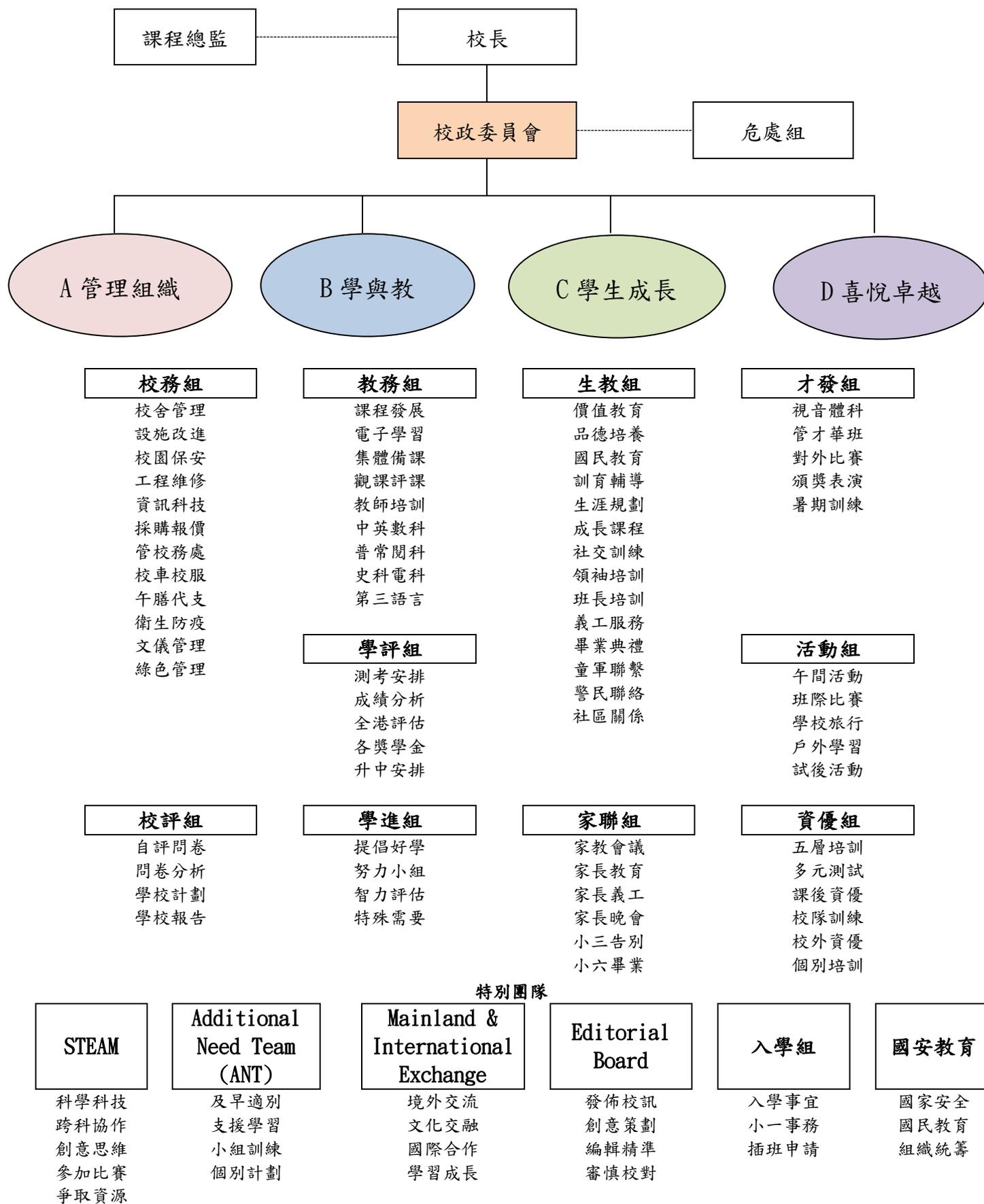
榮譽主席：

Professor Howard Gardner The John H. and Elisabeth A. Hobbs Research
Professor of Cognition and Education

顧問成員：

楊紫芝教授 (主席)	教統會前主席
鄭紹遠教授	香港科技大學名譽教授
譚榮安教授	達雅高生物科技有限公司創辦人
林漢明教授	香港中文大學生命科學學院教授兼農業生物技術 國家重點實驗室主任
石信之博士	名指揮家
王世濤先生	興勝創建控股有限公司-董事總經理
施建農教授	中國科學院教授
陳亞軍教授	復旦大學杜威中心主任
Dr. Thongchai CHEWPRECHA	泰國 KVIS 創校校長

● 行政架構圖



4. 班級組織

2023/2024 年度共有二十四班，每級 5 組。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
學生人數	130	129	130	124	116	109

5. 課程特色

優才落實多元智能理念，深信每位學生均是可造之才。為發揮學生天賦，優才課程既廣且深，學校以「小班教學」為學生提供全面的照顧；以「專科專教」，提升學生的能力；以「三文四語」為學生打關通向世界之門。日常教學除了採取活動教學，滲入高層次思維技巧、創造力和社交能力等元素外，更為所有學生提供豐富、多元學習經歷，因材施教，讓每一個學生擁有「喜悅、卓越」的學習旅程，盡展潛能。

● 課程重點

➤ 三文四語 打開世界之門

優才按學生年齡發展，設計循序漸進的語文課程，從小打好中文、英文、普通話根基。學校提供豐富的語言環境，英文科由多位外籍老師任教，設校本 GT English 課程。五、六年級更增設第三語言，提供西班牙語、法語及德語讓學生選擇，課程與中學課程銜接，持續學習。為了給予學生學以致用的機會，開拓其國際視野，本校亦為學生提供大量海外交流和學習的機會，足跡遍及歐亞。

每年小四、小五級小六所有學生均會應考校外公開考試，包括港澳地區中小學的普通話水平測試 (GAPSK)、英國倫敦劍橋考試 KET 階段考試，以評估學生的中文、普通話、英文水平。

➤ 五層資優架構展才華

在多元資優的理念下，優才資優教育的對象並不只是學術表現優異的孩子，學校深信每個孩子都有自己的才華。優才以獨有的「五層式資優教育架構」，讓擁有不同才華的孩子都能在自己的天空中振翅翱翔。

學校開設超過 100 個課後才華班，課程涵蓋八大多元智能，由校外專業教練、導師及學校老師任教，以確保教學質素。根據優才資優發展五層架構，才華班中表現優秀者，更會被邀請入資優班、校隊及個人學習計劃(IEP)等，作進一步訓練，讓學生才華盡展。

➤ STEAM改變未來

優才以校本課程、才華班及課後資優班系統培育 STEAM 人才。科技科及科創科校本課程設於小二至小六，學生能透過多元化學習經歷，在遊戲中學習動畫設計、3D 打印、機械人程式編寫、創意產品發明、AI 人工智能等特色課程。

學生優秀表現屢獲大獎，如：香港科學青苗獎冠軍及最佳創意方案、香港國際科學競賽金獎、世界 STEM 暨常識公開賽金獎、大灣區智慧交通校際挑戰賽全場總冠軍、全港中小學產品設計大賽冠軍等。優才以 STEAM 成就小小發明家，以創新解決生活難題，從而「改善生活，改變未來」。

➤ 以學生為本的校本課程、多元的學習經歷

優才課程為學生提供全面、多元的學習經歷，其中包括課內課外活動，以至親子學習活動等，讓學生有機會鞏固及運用習得的知識與技能。多元的學習經歷既能維持學生的學習動機，也能增加學習的興趣和自信心，逐步邁向自主學習。優才課程設計完善，以學生為本，為加強學生的學習、讓學生儘量發揮他們的才能，特設校本課程及專用教材。除出版社提供的作業外，經過長年累月的努力，本校教育專家及前線教師已協作設計了專用教材數十種，按年級及進度供學生使用，以優才學生為本。

➤ 教學模式與時並進，培養未來人才

隨着時代轉變，學習模式亦隨之而進步。優才一向與時併進，為培育未來人才，由創校至今先後推行小班教學、專科專教、活動教學等。在廿一世紀，能善用資訊科技教育是加強及提升學與教效能的關鍵。優才銳意進一步發揮資訊科技的力量，以裝備學生成為才德兼備的自主學習者。2023/2024 學年起推行 BYOD，讓學校透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力。前瞻學生未來需要，優才教學與時並進，不住提升教學質素。

● 開設科目

中文科、英文科、GT English、數學科、常識科、普通話科、科創科、科技科、

閱讀科、中史科、視藝科、音樂科、體育科、第三語言(西班牙文、法文、德文)

6. 教師資歷及專業發展

● 教師資歷

2023/2024 年共有教師 73 人，包括 10 位外籍英語老師。

年度	碩士學位或以上	學士學位或以上
2023-24	54%	100%

● 教師專業發展

優才教育研究及實踐並重。學校以推動多元智能為己任，多次舉行學術論壇與兩岸三地，以及世界各國學者、教育家進行交流。學校連續三年策劃國際資優教育論壇 MI Forum，匯集世界各地學者及來自歐美、亞洲各地多元智頂尖學校作分享，向教育界推廣多元智能，增進教師對多元智能理論最新研究的認識及實踐，又成立 G-MISNET，促進與國際教育交流合作、提升教育水平。

在持續專業發展方面，學校推動教師提升自我，持續進修。學校因應學校發展需要，舉行全校性的教師發展的工作坊，如：電子教學、資優教育、急救課程等。同時，善用觀課及評課，每年配合學校發展重點，進行科主任觀課、開放教室及同儕觀課，讓科目間及科內教師有專業的交流。

學校鼓勵教師報讀教育局進修課程，提供相關進修資訊及推薦教師參加。另外，學校重視對新入職教師的適應及培訓，除校內的「新老師計劃」及新老師工作坊外，更積極協助新入職老師能完成教育局新入職教師培訓課程。

(二) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一：

加強資優教育策略，發掘資優生及協助資優生盡展潛能

● 成就

- 各科能透過集體備課會，集思廣益，共同擬定合適的教案，在正規課程中加入資優元素的教學策略。今年中、英、數、常每學段從各科課程中選取合適課題集體備課，撰寫教案及設計教學材料及課業，發展高階思維的教材。
- 在課堂教學方面，教師能設計及持續優化工具挑戰性的教學活動及具高階思維的課業，讓資優生能發揮所長。同時，教師能在課堂上作加強分層提問，訓練學生的高階思維及創造力，以切合不同能力學生的需要。

為了推展適異性教學，中、英、科學科等加強「課前預習」，在課前引起學習興趣及裝備前備知識，提升「好奇」，讓學生帶著期望及問題學習，鼓勵學生發問；同時各科亦以資訊科技輔助教學，更有利教師間資源共享，提升學生參與、思考及討論，照顧學生不同學習風格及多元智能，營造合適的學習環境，讓學生的潛能得以發揮及顯現。因此，學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）良好，他們認同自己能主動學習(97.3%認同，平均數4.1)，對學習有自信(96.4%認同，平均數4.2)，享受學習(93.7%認同，平均數4.1)。

- 本學年科主任觀課於10月4日至11月11日（高小）及11月20日至12月20日（初小）進行。是次觀課以「Utilize eLearning to raise teaching and learning efficiency、Effective use of questioning raise higher-order thinking」為主題，相關內容教務組已於教職員會議上作簡介。是次觀課中有關「分層提問」相關項目平均值維持3以上(4分為滿分)，表現理想。同儕觀課則以「To promote differentiated instruction through strengthening pre-learning practice among students」為焦點，觀課後教師圍繞適異性教學成效作討論，將討論要點或啟發記錄在意見欄上。其間科主任與科任、教師與教師之間均能作充分交流，為提升教學質素提供寶貴的意見。
- 從學生持份者問卷反映，有接近95.6%認同課堂內外，老師的問題能啟發學生思考，平均數達4.2，與去年相約；而學生亦認同課堂內外，老師經常讓他們探討不同的課題(97.1%認同，平均數4.3)，並經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等(96.1%認同，平均數4.3)。可見課堂提問具質

素及成效，能有效促進學生的學習，幫助學生建構知識，而課堂設計更著重學生參與，啟發思考。

- 本校設有資優教育組，致力為本校資優生及高能力學生提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能，培育才華。此功能組別實踐優才校本資優五層架構，有系統及有方向地發掘和培育資賦優異的學生。學校提供多元化的才華班及資優班，邀請專業的校內老師及校外導師任教，為學生舉辦多元化及有意義的學校活動，擴闊他們的學習經歷。學生在才華班表現突出，獲老師推薦參加資優班。例如藝術體操、英語話劇校隊及中國圍棋等。本年度共有57個課後資優班在將軍澳及旺角校舍舉辦，參加學生總數合共411人。全校多於50%學生能獲得資優培訓課程。從老師的課程設計以及教材設計中，亦見資優班老師及導師積極地培養學生的高層次思維能力、創造力，營造並提供激勵學生能自主學習的學習環境，讓學生的潛能得以發揮。

在資優課程教學方面，老師努力創造多元化的學習環境，鼓勵學生以創新思維學習。運用具挑戰、高階思維的提問及教學活動，讓資優生能發揮所長。從觀課紀錄可見，資優班課堂上教師能做到善用回饋，並鼓勵學生發問，引導能力較強的學生延伸所學。加上利用資訊科技輔助教學（如應用程式），以激發學生思考及討論，照顧學生不同學習風格及多元智能。而各科提供展示學生成果的機會讓學生透過不同的平台（例如：校內活動、早會、匯演）來展示學生的學習心得、學習成果，從中得到滿足感，協助資優生盡展潛能，亦值得鼓勵。

本年度多個資優課程老師積極設計有意義的學習活動，帶領學生外出參觀及比賽引起學生的學習興趣。例如：科學資優班的老師帶領學生走出課室，並到中國實地考察，欣賞和觀察。科學資優班的同學得到了第十七屆香港科學青苗獎的小學組亞軍、科學家專訪獎；人工智能資優班的同學得到了大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽的小學組香港區銀獎及大灣區優異獎。在全港小學「兩文三語」菁英大比拼(第三屆)，本校同學獲得冠軍。

除此之外，學校積極地推薦高能力學生給校外專門機構栽培。本學年學校成功19位學生推薦具有潛能的同學給香港資優教育學苑成為學員，成功成為學員的學生能參與機構的資優培訓課程，讓學生在具備才能的範疇及在更寬廣的領域，以至跨領域中獲得高質素及富挑戰性的學習經驗，充分發展他們的潛能。

- 教師培訓方面，為配合學校發展，教師進一步掌握資優生特質及資優教育策略，本年度已修讀「教育局教師網上基礎課程—資優教育」共23人，另外亦有不少同事更進一步報讀「教育局教師網上基礎課程—資優/高能力學生的情意教育」。

同時，學校亦邀請了新領域潛能發展中心註冊教育心理學家彭智華先生主講以解讀IQ Test 為主題的教師講座，讓教師更了解如何識別及支援資優學生。

學校於23年12月15至16日策劃第三屆國際資優教育論壇 International MI Forum，論壇匯集十多位世界各地多元智能學者及二十二所來自歐美、亞洲各地多元智頂尖學校作分享，論壇成功向教育界推廣多元智能，增進教師對多元智能理論最新研究的認識及實踐，更進一步成立G-MISNET，寫下與國際教育交流合作、提升教育水平新一頁。

● 反思

- 學校全面而有效地瞭解學生能力發展情況，發掘資優生及高能力學生。例如每年為所有一年級及三年級學生進行多元智能測試及中階多元智能測試，紀錄同學在語文、數學邏輯、自然科學、視覺空間、音樂、肢體活動、人際關係、及內省智能等方面的發展。另外，學校透過建立及優化優才才華資料庫，並與相關範疇老師溝通，全面地瞭解學生能力及發展情況，按學生能力提供適切的資優課程或其他學習活動，讓學生獲得合適的學習和發展機會，讓他們在學術及其他範疇中發揮潛能。
- 本校教師與時並進，樂於進修，對推動學校發展起了積極作用，明年將持續鼓勵教師報讀資優相關課程，並協助新入職老師能完成教育局新入職教師培訓課程及對資優有進一步認識。
- 就照顧有特殊教育需要的學生，學校應協助教師留意及瞭解具學科潛質的學生的表現、特質與情意需要，設計切合他們需要的課程。本年度學校有繼續提供抽離式培訓課程(資優班、資優能力提高小組、IEP) 特別照顧學生高潛能、高能力及／或資優生的情意需要，其中課程目標包括：促進認知、個人及社交能力的發展及增強個人自我認識，本年度亦有兩個IEP提升情緒管理和與人溝通協作技巧，以及進行獨立研究的能力。資優組組員亦主動與各級班主任溝通，了解各班資優生的需要。來年學校應提供更足夠及適當的支援，例如IEP請學生共同訂下目標，定時與學生會面的，並且邀請專業人士協助輔導學生。

● 回饋與跟進

- 在課堂教學方面，集體備課明年將持續進行，期望聚沙成塔，高階思維策略能融入日常教學之中。各科將持續利用資訊科技輔助教學，以激發學生思考及討論，照顧學生不同學習風格及多元智能，增加專題研習、匯報、影片拍攝等，進一步邁向多元化。
- 學校已定時更新優才才華資料庫的資料，並且需要有效地收集數據，同時要確保老師都有填寫。建議每年繼續預留時間收集數據，確保學校能按所收集的數據分配及提供適切的資優課程予高能力學生。

關注事項二：

善用電子教學提升學習成效，促進自學，並逐步推行「BYOD」

● 成就

- 在廿一世紀，能善用資訊科技教育是加強及提升學與教效能的關鍵。為裝備學生成為才德兼備的自主學習者，學校透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力。
- 本發展周期，為加強電子教學，學校分級推行「BYOD」。本年度四、五年級已全面推行BYOD，並於6月為小三舉行BYOD家長解說會，及訂購合適設備。高小有一半以上科目於學期終結問卷表示會運用電子資源(Google Classroom、應用程式、電子教材設計) 進行預習、教材分享、小組匯報、專題研習等，學生對電子工具運用自如，輔助教學效果良好。電子教學手冊初步完成，亦於家長手冊加入電子教學、功課指引，促進家校合作。
- 在教學方面，各科能按科本需要規劃各年級進行電子教學的環節或策略，利用多元化的電子應用程式或平台，助學生掌握及運用所學的知識及有效的學習方法。各科教師共同協作，按學生需要設計電子教材，資源共享，建立電子教材資料儲存機制。其中數學、常識本學年試用電子書及音樂、中史、科創科把校本教材電子化，以上科目於教務會議中分享電子書及教材推行情況及成效，並作檢討。

- 為了解電子教學在課堂的成效，本學年科主任觀課、開放教室以「電子教學」為主題，從不同持份者角度了解電子教學的應用情況及效能。提升課堂互動方面，科主任觀課、開放教室及同儕觀課中觀察高小學生表現，九成能於「學生積極參與」相關項目取得3以上。在開放教室中，家長觀課後認同「電子工具能有效輔助教學」(97.6%認同)。學生問卷亦反映九成以上學生認同課堂上，老師運用平板電腦教學能提升學習興趣。(95%認同，平均分3.5)，而老師運用平板電腦教學，學生能更容易掌握學習內容(91.5%認同，平均分3.5)，達到七成或以上學生認同課堂上，老師運用平板電腦教學能提升學習興趣及學習效能，更容易掌握學習內容的目標。

- 在提升自主學習能力方面，各科於學期終結問卷一致表示，電子教學設計能有利學生自主學習，尤其在協助學生分享交流想法、學習延伸知識、自評學習表現上果效明顯。學生亦表示自己懂得運用各種自學的方法，如網上搜尋、查閱字典和書籍等，獲得更多知識(94.5%認同，平均分3.5)；本年度利用電子教學加強預習後，「遇到不明白的地方，我會主動向老師請教。」今年有94.3%認同，平均分為3.4，較去年稍有提升。整體來說，超過九成學生認同「我會善用平板電腦學習」(92.9%認同，平均分3.4)，達到善用資訊科技進行自主學習的目標。而家長日問卷調查中，更有超過九成五高小家長認同學生「善用電子工具學習」(97.7%認同，平均分3.98)

- 為裝備學生成為才德兼備的自主學習者，科技科、閱讀科及生教組透過課堂及活動積極推動資訊素養教育，提升學生資訊素養能力。科技科全方位提升學生資訊素養，在不同學習階段將資訊素養融入課程中，教授學生尋找、評鑑、提取、整理表達和分享資訊，學習創造新的意念，應對資訊世界的變化。學生在應用及創新兩方面表現突出，除了能應用資訊科技尋找、表達和分享資訊外，更能運用所學的技術進行創作，並在老師鼓勵下進行專題匯報或參加比賽。其中，學生認同自己懂得誠實使用電腦及在互聯網上保護個人私穩(97%認同，平均分3.7)；能運用網絡平台進行小組交流及協作(97.8%認同，平均分3.6)；並能將科技應用在其它科目的學習當中(96.3%認同，平均分3.7)。

閱讀科集中於教授學生如何有效使用電子資源及資訊。閱讀科申請賽馬會數碼閱讀計劃，取得資助，增加550本電子館藏，支援各科學習需要。同學能有效地運用平台上的搜尋器找出指定的圖書。另外又積極向師生及家長推廣電子閱讀。有過半數學生喜歡閱讀圖書館的電子資源，例：HyRead及知書閱聽圖書館平台上的電子書(67.5%認同，平均分2.9)；亦有七成學生認同自己利用圖書館的電子資源進行課外閱讀或延伸學習(70.9%認同，平均分2.8)，增長知識。可見學生逐步建立運用電子資源的習慣。

生教組集中於有效及符合道德地運用資訊，於成長課舉辦講座，教授拒絕不道德地使用資訊及資訊科技及在數碼世界中保護自己，建立健康使用電子產品的原則和方法，建立正確上網價值觀。在KPM17 情意發展問卷中，「資訊科技（無成癮）」、「資訊科技（少用於消遣時間）」表現理想，可見學生能適時使用電子產品。

● 反思

- 本年度BYOD教學成效理想，獲得家長、學生支持，在過程中與各持分者充分溝通交流。電子教學不但是硬件或行政上的安排，更是推動學習模式的轉變。在過程中，學校持續促進各持分者在電子教學上溝通交流，透過觀課、家教會會議、家長晚會、家長說明會、問卷、家長等多元渠道，令各持份者了解BYOD目標、願景及進程，教師了解家長期望與擔憂，家長了解課堂應用及成效，達致家校合作，步伐一致。
- 各科在電子教學上積極參與，成效明顯。無論教師及學生，在運用電子工具表現一日千里，各科電子教學聚焦於提升課堂互動，於課堂層面四個主要環節（課前預習、課堂教學、課後鞏固、達標檢測），其中語文科設計有效益電子預習活動除了提升學習積極性、自主學習外，亦減輕了學生抄寫的負擔，功課的類型亦更趨多元化。
- 數學、常識科積極試用電子書，但礙於現時出版社提供電子書配套未成熟，故來年未考慮採用。兩科計劃將相約不同出版社再多作比較，另外亦鼓勵其他科目亦積極搜尋電子教材配套。

● 回饋與跟進

- 2024/2025年高小全面推行BYOD。學校持續促進各持分者在電子教學上溝通交流，透過不同渠道收集意見。
- 各科持續聚焦促進課堂互動、學生自主學習。學生對電子工具運用愈趨成熟，有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習，明年鼓勵各科加強運用電子工具進行匯報、專題研習，促進共通能力，並嘗試配合戶外學習，走出課室，進行研習功課。
- 鼓勵各科將校本教材製作成電子版或試用電子書，切合學生學習，或因應需要甄選新教科書。

關注事項三：進一步完善 STEAM 教育發展

● 成就

- 社會的發展有賴人才培養，STEAM的核心目標是要讓孩子具備解決生活難題的能力，除了讓學生學懂科學知識、驗證方法，還要他們利用科技及藝術元素把創新意念表達出來。在2023/2024學年，學校在STEAM的設備、課程、校內活動、校外比賽及參觀，都有配合學校關注事項的STEAM教育發展。
- 善用STEAM Centre以配合STEAM教育發展：G.T. STEAM Innovation Centre在2023年9月18日啟用，並分為「Science Zone」及「Maker Space」兩個部分，主要讓科創科、科技科，還有STEAM才華班、課後資優班使用，能滿足STEAM教育需要。

STEAM設備方面，初步完成物資點算，把部分物資分配到旺角初小校舍，而一些過舊物資則完成了報銷程序。鐳射切割機在Science Zone內正常使用，主要由老師示範、製作學生設計的作品、改良比賽機械人的部件。

- 持續優化STEAM 相關科目課程，加強各科連繫：善用BYOD優勢，加強電子輔助教學。學生在S&C的課堂實驗中，以iPad拍攝實驗過程並且計算所需時間、記錄實驗結果於雲端資料夾，與同學一起分析小組獲得的數據。

同時，善用網上學習作平台，增設了網上功課，學生可以使用Google Classroom，觀看教師準備的科學閱讀篇章及精選影片，然後完成課前預習；學生亦可以上載自己在家中實驗的情況，讓教師能做到課後跟進。

- STEAM組發揮跨學科協作優勢，協調學校S&C科及TE科的課程安排，例如以往TE科的課時不足以教授學生航空科技主題的背景知識，只能將航空科技課程安排在才華班及資優班作課後延伸教學，受益的學生人數有限；本年度改為跨科協作，由S&C科先教授科學知識及溝通表達技巧，TE科便可以專注技術執行及實物製作。最終以級本的形式讓所有學生都能參與高階能力課程，達致資優教育普及化。

加強課程協作後，跨學科專題研習教學活動STEAM Startup Project在11月至4月進行，每級的作品形式都不同，先在S&C課堂教授產品設計的基本知識，再於TE及視藝科課堂中教授不同的創作平台：小四運用Canva製作電子海報、小五需要

製作實物模型去展示火星家園設計、小六需要製作綠色建築模型設計去展示環保概念。

- 加強學生實踐所學以解決生活難題：為提升學生的創意思維及解難，設計跨科教學活動STEAM Startup Project讓學生能透過多元化學習經歷，了解現今社會的情況，貼近社會步伐，以創新解決生活難題，從而「改善生活，改變未來」。

在前期預備方面，S&C於創意思考課程，同學需完成生活問題庫，從日常生活及時事新聞中找出難題，以準備STEAM Startup的發明創作。TE科亦透過早會，向高小同學介紹了中國航天科技的最新發展，讓同學更了解生活裏的科技應用。

課堂教學上，S&C在本年度的第三學段，小四加入了環保及低碳生活的課題；小五配合TE科，講解了航天科技及太空知識，最後讓學生分組完成火星家園研習，目標讓同學關注社會議題以及最新世界發展；小六則以香港及不同國家綠色建築為例，分析綠色建築的設計原則及特色。

小四至小六順利完成STEAM Startup跨學科專題研習。成品包括Canva電子海報(小四)、影片匯報(小五)及實物模型(小六)。學生作品充滿創意，並展示出對研習課題的充分掌握，成果令人滿意。

- 全面提供機會給學生展示學習成果：在4月13日的第2次家長日，老師及學生在鴻館舉辦了校內STEAM Exhibition，STEAM Startup、機械人才華班、編程資優班、Bridge design的同學在現場展示了學習成果，到場家長除了能聽學生介紹他們的作品，還能參與互動遊戲，氣氛良好。

S&C從小二至小六每級選出4名科學校隊代表，加上其餘29名自願參加香港國際科學競賽HKISO初賽2023-2024的個人賽，最終學校獲得小學組團體亞軍，總共7金、20銀、34銅、11優異。

STEAM組從小四至小六邀請了同學參加第五屆世界STEM暨常識公開賽初賽，共有25名參賽，最後得到6金、9銀、8銅。從小四至小六每級選出4名校隊代表參與2024 STEM遊蹤全能比賽，最後得到小六個人全能比賽亞軍、季軍；隊際比賽：小四亞軍，小五季軍；學校積極參與獎。

「估靈STEAM精探」資優班的其中5位小四至小六同學以廚餘及澱粉製作生物可降解塑膠參賽，在教育局的第十七屆香港科學青苗獎獲得亞軍及科學家專訪獎。

「智創STEAM未來」資優班的8位學生參加了大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽-小學組，得到了香港區銀獎，以及大灣區優異獎；其餘2位同學亦在第三屆粵港澳大灣區技能競技賽-星際探索2024，得在了小學組銅獎。

同學在不同STEAM相關的資優班學習設計各種機械結構，參與多項校外比賽。在Vex IQ機械人方面，在2023年11月舉行的蔡章閣盃以及香港聯校科技機械人挑戰賽中，兩隊同學獲得合共三項銅獎和一項金獎。其中一隊在香港少年工程挑戰賽獲得評判推薦獎。另外在全港學生科技大賽中，我校派出多達20位同學出賽，共獲得一個冠軍、三個亞軍、六個季軍。

本校STEAM教師及得獎學生接受了不少傳媒採訪，例如明報、HK01、Sunday Kiss、TOPick等，同時我校在課外活動節暨教材及用品博覽2024的傑出STEAM跨領域學習嘉許禮，獲得了2個獎項，分別是：STEAM學習成果豐收、促進社會公益先鋒。

● 反思

- STEAM Centre的常規課堂使用設備能達到課堂目標，但網絡有時不穩定，尤其是當使用一人一機時，速度明顯下降，甚至有機會斷線，主要影響TE科的編程相關活動。
- STEAM Centre的物資隨著使用會有基本損耗，需要每一至兩個月點算物資及檢查它們的狀況。
- STEAM Centre現時小息只開放給學生進行比賽預備及創作，未來可惠及更多學生，並於小息舉行學習活動。
- TE科於本年度加入了堂課及家課，讓學生利用網上平台遞交作品，作為進展性評估，效果理想。有部分學生在登入自己帳號的時候常有忘記密碼的問題，同時需提醒學生雲端儲存空間有限，需要定期整理儲存內容，如有帳號問題應交回學校處理。
- STEAM Startup跨學科專題研習成效理想，當中不乏佳作，對提升學生高階思維尤其顯著。建議明年可進深一步，將STEAM Startup作品持續優化，並參加校外比賽，讓學生更多展現才能的機會。同時，亦可考慮經剪裁調適，將更多原來在資優班教授的高階思維課程融入恆常課堂當中，提升學生能力，惠及更多學生。

● 回饋與跟進

- STEAM Centre在大息開放，學生除了可以製作STEAM相關的作品，或進行比賽培訓，教師亦可定期舉辦一些分年級的STEAM活動，讓更加學生參與，提升一般學生對於STEAM的興趣，加強學校的STEAM氣氛。
- 於本學年尾聲，在STEAM部分加入有關使用STEAM Centre的教師及學生問卷，以檢視在STEAM Centre學與教的成效。
- 為了配合學校BYOD政策，S&C的Reading Materials及TE科教材會使用發放到每班的Google Classroom內。Google Classroom亦會發佈全級的STEAM相關的新聞、比賽資訊，讓學生可以接觸到更多STEAM學習機會。
- 在高小校舍二樓的STEAM壁報板定期更新內容，希望更多學生能夠在學校中接收到STEAM相關資訊。

(三) 學生表現

1. 學生的態度與行為

優才以「愛心、創意、勤奮」為校訓，在家校通力合作之下，優才學生正向樂觀，善良友愛，發揮創意，樂於學習，勤奮向上。本校學生熱愛學習，成績優異，學校為鼓勵學生勤奮學習，做最好的自己，設有多項獎學金，涵蓋學術、才華發展不同範疇。本年度小三至小六學生能在中、英、數三科達標獲「達標獎學金」共 848 人次；小一至小六在各科學業成績表現卓越獲「學科獎學金」的學生更達 1215 人次。而才華班、資優班表現優秀學生獲「多元才華獎學金、資優發展獎學金」共 163 人次，學生在課堂內外均積極投入學習，努力向學，爭取佳績。

本校重視學生健康成長，本年度生命教育組將成長課重組，編寫「正向教育」的成長課程，配合「成長護照」校本計劃，以「勤勞守法、創意無限、幸福滿載」三方面為主軸，讓學生能學習及表現出各種美德。

在「勤勞守法」方面，本校學生一向有勤奮、奉公守法的特質，積極參與學校的「課室整潔比賽」、「書包要 keep fit 比賽」等校本活動；而成長護照的獎勵計劃中，以貼紙換領願望咭、GT 校服布偶及其他禮物的措施，也大大提高了同學實踐成長護照內好行為的動機。初小的生教貼紙總數有 92169 張，而高小則有 16098 張，全校同學一共獲得 108267 張。另外，全校學生均參與了由民政及青年事務局、公民教育委員會及憲法和基本法推廣督導委員會舉辦的「有問有答《基本法》問答比賽」，增加對《基本法》的認知。而本年度學生的問卷調查中，「就算不被發現，我也認為不可以偷取別人的東西。」一項，極同意及同意共有 95.4%，平均有 3.7 分，反映本校學生有強烈的守法意識。

在「創意無限」方面，本校學生具有靈巧多變的創意，並樂於發揮所長。本校於去年 10 月份舉行「公益金便服日」，特別為便服日設計一個主題：「我最喜愛的書中人物」，學生穿上「我最喜愛的書中人物」的造型服飾回到學校參與該項活動。班主任在班內選出兩位造型最具心思的代表，再在全校的造型比賽出選，角逐每級的最具心思造型獎項。是項活動初小有 280 家庭參加，而高小有 192 個家庭參加。是次活動所籌得之善款，惠澤超過 250 萬名有需要人士，同時展示了學生的無限創意及洋溢愛心。其次，農曆新年前舉辦的「幸福是封」設計比賽，亦盡展學生的創意，當中選出 12 件作品並製作各有特色的「幸福是封」，向全校師生派發，增添節日氣氛。

在「幸福滿載」方面，學生積極參與各項活動，以增添自身及他人的幸福感。除了上文提及的「公益金便服日」外，本校亦舉行的父親節及母親節早會，初小母親節早會有 292 個家長參加，而高小則有 230 個家長參加；父親節早會初小有 155 個家長參加，高小有

237 個家長參加，反應踴躍，早會包含多項親子互動元素，氣氛熾熱。另外，本校於 2023 年 2 月 4 日舉辦的華服日--幸福「家」年華，共有 577 個家庭參加，是次活動宣揚幸福的訊息，推己及人，學習施與受的體驗與反思；及此，本校亦於 2024 年 1 月 27 日參與傷健協會賣旗日，共有 78 個家庭參加，落力籌款，將幸福感傳遍社區。

本校亦重視培養學生的愛心及同理心，本年度學生的問卷調查中，同學在成長課表示「願意和其他膚色、種族的人做朋友」一項，極同意及同意共有 96.4% 平均有 3.6 分；而在「不同國家、地方的人的歷史和生活方式都應該受到尊重」一項，極同意及同意共有 97.9% 平均有 3.7 分，反映學生懂得愛護及體諒他人。

服務學習方面，本校學生積極參與各項服務工作，於不同的崗位幫助他人。本校初小領袖生共 60 名，高小領袖生共 69 名，於校園不同位置值勤，包括禮堂、操場、樓層走廊、各個特別室等，並出席領袖生訓練日營及持續接受校內培訓，負責協助老師維持校園的秩序與紀律；各班班長 2 名，協助班主任處理班務及照顧有需要的同學；升旗隊共 36 名，負責校內各個場合的升國旗事宜；憲法及基本法大使共 6 名，負責校內推廣憲法及基本法的工作。服務團隊均能各展所長，緊守崗位，進行持續培訓，體現服務精神。

綜觀而言，本校學生能透過不同類型的活動，展現出他們正向的積極態度，勇於接受各項挑戰，從個人、家庭、學校以至社區各層面發放正能量，成為學校「勤勞守法、創意無限、幸福滿載」的一員。

2. 學生的參與和成就

本校積極推動學生參與多元化的比賽活動，為學生提供展現才華的舞台。通過這些機會，學生不僅能發揮自身特長，更能在各個領域中展現卓越能力。透過全方位的發展實踐本校的多元智能教育理念，有助學生全面成長。

2324 年度校際活動獲得的獎項：

類別	比賽/組織名稱	獎項名稱/人數
綜合	香港特別行政區傑出小學生選舉	1 人獲「十大傑出小學生」
	第二十三屆西貢區傑出學生選舉	學校獲「小學組最佳學校」 3 人獲「十大傑出學生」 1 人獲「傑出學生嘉許狀」
中文	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 現場作文比賽	24 人得三等獎或以上； 1 人得優異獎 6 人得三等獎 2 人得二等獎 2 人得一等獎
	第七屆商務 X 教圖舉行的《舌尖上的家常菜》	1 人獲初小組優異獎
	道地 2023 年全港小學生創意徵文比賽	1 人獲中小組優異獎
	美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	4 人獲得優異獎
英文	75 th Hong Kong Schools Speech Festival	1 Champion (Honors) 1 Honors 1 Second Place 4 Third Place
	United English Education Ltd. English Vocabulary Championship	1 Champion 7 Outstanding Performance
	2024 Asian English Usage Contest (Arch Cup) Final Event	2 Silver Award
	Learning A-Z Writing Competition 2024 - A Special Day with My Avatar	1 Second Runner-Up 1 Merit
	全港小學「兩文三語」菁英大比拼(第三屆)	Champion
	The 16 th English Radio Drama Competition	Semi-Finalists
	Hong Kong School Drama Festival 2023/24	Award for Outstanding Director Award for Outstanding Script Award for Outstanding

		Performer Award for Outstanding Stage Effects Award for Outstanding Cooperation
數學	MATHCONCEPTITION 數學·思維大激鬥 2024	全場總季軍 1人獲全港第三名 9人獲金獎 4人獲銀獎 2人獲銅獎
	第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	10人獲金獎 26人獲銀獎 27人獲銅獎 五、六年級獲得優勝盃第九名
	第十屆全港小學數學挑戰賽決賽(2023-24)九龍東區	團體獎季軍 3人獲金獎 3人獲銀獎 4人獲銅獎 2人獲優異獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024 初賽、晉級賽、全國賽	28人獲一等獎 38人獲二等獎 25人獲三等獎
	2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	13人獲金獎 10人獲銀獎 8人獲銅獎
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	3人獲金獎 9人獲銀獎 7人獲銅獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024(香港賽區)、(大灣賽區)	15人獲一等獎 25人獲二等獎 10人獲三等獎 1人獲優異獎
	常識	「愛護動物，攜手保育大自然」繪本創作比賽
普通話	第75屆香港學校朗誦節(中文)	2隊獲集誦季軍 2人獲獨誦冠軍 9人獲獨誦亞軍 7人獲獨誦季軍
視覺	學生視覺藝術作品展 2023-24(教育局)	1人獲嘉許狀

藝術	淫褻及不雅物品填色比賽 2023 (電影報刊及物品管理辦事處)	2 人獲優異獎
	「健康快樂 5 步通」填色創作比賽 (香港小童群益會)	1 人獲優異獎
	粵港澳大灣區青少年兒童繪畫比賽 (香港藝術及文化發展協會)	1 人獲銅獎
	「童心童創本草貼畫」創作比賽 (中華文化傳播基金)	14 人獲獎
	香港青少年兒童繪畫大獎賽 2023	1 人獲金獎 1 人獲銀獎
	星島新聞集團第十屆全港兒童繪畫分齡比賽 2023	1 人獲特等獎 2 人獲一等獎
音樂	第 76 屆香港學校音樂節	1 隊獲合唱冠軍(金獎) 1 隊獲合唱銀獎 3 人獲獨奏冠軍 4 人獲獨奏亞軍 7 人獲獨奏/獨唱季軍 8 人獨奏/獨唱金獎 125 人獨奏/獨唱銀獎 93 人獲獨奏/獨唱銅獎
	第二屆粵港澳大灣區音樂比賽 (聲樂組 P.3-P.4、聲樂組 P.5-6 合唱、敲擊樂組) 廣東區、大灣區及港澳區	3 隊冠軍 5 隊金獎 2 隊銀獎 5 隊亞軍 3 隊季軍
	2024 亞太兒童及青少年歌唱大賽 (香港區合唱 高小組)	2 隊金獎
	第四屆韻動童聲歌唱比賽 2024 (大合唱 P.5-P.6 組)	1 隊冠軍 1 隊亞軍
	第七屆全港精英兒童音樂比賽 2024 (聲樂合奏 小五至小六組)	1 隊冠軍 1 隊金獎
	2024 第五屆亞太區音樂演奏比賽 (聲樂組 P.5-P.6 組)	1 隊冠軍 1 隊亞軍
	聯校音樂大賽 2024	1 人獨奏金獎 3 人獨奏銀獎
	2024 伯牙鋼琴藝術節香港賽區	1 人獨奏金獎
Bellprints 手鈴國際大賽暨大師班 2024	1 隊優良	

體育	23-24 西貢區小學校際乒乓球比賽	女子團體亞軍 2人獲傑出運動員
	23-24 全港小學校際女子五人足球比賽	團體冠軍 1人獲傑出運動員
	23-24 西貢區小學校際足球比賽	男子團體季軍 女子團體冠軍 3人獲傑出運動員
	23-24 西貢區小學校際田徑比賽	男乙優異 男丙季軍 女乙優異 1人獲冠軍 3人獲亞軍 1人獲季軍 7人獲殿軍
	23-24 西貢區小學校際籃球比賽	男子團體冠軍 2人獲傑出運動員
	23-24 西貢區小學校際排球比賽	女子團體殿軍 1人獲傑出運動員
	23-24 西貢區小學校際羽毛球比賽	男子團體亞軍 2人獲傑出運動員
	23-24 西貢區小學校際游泳比賽	男甲殿軍 男乙殿軍 男丙殿軍 女乙季軍 女丙優異 4人獲冠軍 16人獲季軍 12人獲殿軍
23-24 賽馬會五人足球盃 (學校組)	女子U13組別冠軍 1人獲傑出運動員	
STEAM	第五屆 世界STEM暨常識公開賽 決賽 (世界科技工程數理協會)	5人獲金 4人獲銀 6人獲銅
	第五屆 世界STEM暨常識公開賽 複賽 (世界科技工程數理協會)	6人獲金 8人獲銀 5人獲銅

	第五屆 世界 STEM 暨常識公開賽 初賽 (世界科技工程數理協會)	6 人獲金 9 人獲銀 8 人獲銅
	HKISO 初賽(奧冠教育中心)	2 人獲完美得分 5 人獲金獎 20 人獲銀獎 34 人獲銅獎 11 人獲優異獎
	HKISO 總決賽(奧冠教育中心)	2 人獲銀獎 3 人獲銅獎
	香港創意數理科學 4D Frame 比賽 2024 (香港青年協會創意教育組)	優秀表達大獎
	香港機械奧運會	5 人獲金獎 2 人獲銀獎 4 人獲銅獎
	第二屆科夢盃「科技改變生活 創意成就夢想」 全港中小學生科學海報比賽	1 個冠軍、1 個季軍
	大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽	香港區銀獎 大灣區優異獎
	第十七屆香港科學青苗獎	全港亞軍、科學家專訪獎
	2024 STEM 遊蹤全能比賽	1 個亞軍、2 個季軍
	全港校際學生領袖 STEAM 演講比賽	全港冠軍、最佳演說獎
歷史	第七屆「中國歷史校際精英問答比賽」	全港亞軍
閱讀科	全港中小學校際中文閱讀競賽	2 人獲鑽石章 1 人獲金章 1 人獲銀章 4 人獲銅章
第三 語言	French Dictation competition (la Dictée)	Certificate of Honours (1) Certificate of Proficiency (5) Certificate of Participation (6)
	French Speech Competition 2023	Finalist (1)
其他 (圍棋)	第十九屆香港校際圍棋大賽	1 隊獲冠軍
	第二屆 HKYCA 校際棋藝團體精英賽	1 隊獲冠軍
	2024 回歸盃圍棋賽	1 人獲冠軍

	2024 賀歲盃圍棋錦標賽	1 人獲冠軍
其他 (舞蹈)	第二十屆香港校際體育舞蹈錦標賽 - 小學組 校際賽，雙人舞	3 隊獲冠軍 4 隊獲亞軍 3 隊獲季軍
校園 電視台	2023/24 學年「樂遊香港文化——短片製作及問答比賽」(非遺傳統手工藝篇)	高小組季軍 高小組優異獎
	兩文三語運動：一分鐘短片製作比賽	小學組優異獎

(四) 財政狀況



G.T. (Ellen Yeung) College

優才(楊殷有娣)書院
G.T.(Ellen Yeung) College
10, Ling Kwong Street
Tiu Keng Leng
Tseung Kwan O
Tel: (852) 2535-6869 (Primary)
(852) 2535-6867 (Secondary)
Fax: (852) 2894-9828 (Primary)
(852) 2623-6550 (Secondary)

優才書院周年財政狀況

2022/2023 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	64.12%	不適用
學費	不適用	33.31%
捐款(如有)	不適用	-
其他收入(如有)	不適用	2.57%
總計	64.12%	35.88%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利		83.37%
運作開支(包括學與教方面的開支)		5.74%
學費減免/獎學金 ¹		4.11%
維修及保養		0.57%
折舊		1.34%
雜項		4.87%
總計		100%
學年的盈餘/虧損*	全年開支的 2.24 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘/虧損*	全年開支的 12 個月	
* 相等於全年整體開支的月數		

¹ 學費減免/獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免/獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免/獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

(五) 附錄：

2022年6月
版

全方位學習津貼 運用報告 2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須向校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或轄有全方位學習津貼運用報告的學校報告上匯至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 例)	人均 實際開支 例)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用於該項， 或自行填寫)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			類別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化的全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確價值觀和態度														
1	旅行	2023年12月	小一至小三	389	\$17,738.00	\$45.59	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
2	旅行	2023年12月	小一至小六	356	\$15,400.00	\$43.26	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
3	全方位學習活動 (粉嶺李屋新村)	2024年3月	小一	130	\$5,800.00	\$44.61	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
4	全方位學習活動 (馬灣)	2024年3月	小二	129	\$5,800.00	\$44.96	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
5	全方位學習活動 (高溪沙青年新村)	2024年3月	小三	130	\$5,800.00	\$44.61	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
6	全方位學習活動 (賽馬會鯉魚門副官館)	2024年3月	小四	124	\$6,000.00	\$48.38	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
7	全方位學習活動 (香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營)	2024年3月	小五	116	\$5,200.00	\$44.83	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
8	全方位學習活動 (羅田村)	2024年3月	小六	109	\$5,200.00	\$47.70	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
9	體育科除外聘教練 男子足球、女子足球、 男子籃球、女子籃球、 男子田徑、女子田徑、 排球、羽毛球、男子 游泳、女子游泳、 乒乓球	2023年9月- 2024年6月	小一至小六	738	\$576,849.00	\$781.64	E5	體育科	觀察訓練情況、比賽成績、統計			✓		
10	體育科球類多元 智能課	2024年7月-8月	小一至小六	738	\$172,611.00	\$233.89	E5	體育科	觀察訓練情況、比賽成績、統計			✓		
第1.1項總計				2,214	\$816,398.00									
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴展學生視野														
1														
2														
3														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				2,214	\$816,398.00									

第2項：購買其他進行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1			
2			
3			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$816,398.00

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	738
受惠學生人數：	738
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	吳定康
職位：	副校長

* 輸入工號代號，每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、餐食費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加匯學校際或校外團體擔任導師之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材費)
E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家 / 導師 / 教練費用	

姊妹學校交流報告書
2023 /2024 學年

學校名稱：	優才（楊殷有娣）書院		
學校類別：	小學	負責老師：	周明時

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市寶安區寶安小學
2.	北京市東方德才學校
3.	上海市古美學校
4.	四川省廣安中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

（請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期 目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期 目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期 目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (未有舉辦)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下：		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$131,974
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$140
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$36,699
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$1,033

N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$169,846
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容	
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 1、與深圳寶安區寶安小學完成「築夢灣區 共繪未來」校園畫展。(學生、教師) 2、四年班學生前往上海市古美學校交流。(管理層、教師、學生) 3、老師代表前往四川省廣安中學。(教師) 4、接待四川省廣安中學到訪我校。(管理層、教師) 5、六年班學生前往北京市東方德才學校交流。(學生、教師)	
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 1、深圳寶安區寶安小學:探訪、座談會 2、上海市古美學校交流:探訪、課堂體驗、座談會、文化體藝交流、生活體驗 3、四川省廣安中學:探訪、座談會 4、四川省廣安中學(接待):探訪、座談會、課堂體驗、文化體藝交流 5、北京市東方德才學校:探訪、課堂體驗、文化體藝交流、座談會、生活體驗	
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明] 1、深圳寶安區寶安小學:2024年12月26日 2、上海市古美學校交流:2024年3月20-22日 3、四川省廣安中學:2024年5月15-19日 4、四川省廣安中學(接待):2024年6月27日 5、北京市東方德才學校:2024年6月30日-7月4日	
04	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用, 請註明] 1、深圳寶安區寶安小學:學校支付費用 2、上海市古美學校交流:同根同心活動 3、四川省廣安中學:姊妹學校津貼 4、四川省廣安中學(接待):姊妹學校津貼 5、北京市東方德才學校:姊妹學校津貼	
05	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用, 請註明] 1、深圳寶安區寶安小學:雙方學校 2、上海市古美學校交流:華暢東方文化國際交流有限公司	

		3、四川省廣安中學：香港教育工作者聯會 4、四川省廣安中學（接待）：紫荊文化集團 5、北京市東方德才學校：華暢東方文化國際交流有限公司
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	8 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	59 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	246 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	26 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	7 總人次

備註：
