



優才(楊殷有娣)書院  
G.T. (Ellen Yeung) COLLEGE

小學部 (PRIMARY SECTION)

# 2024-2025年度 學校週年計劃

優才(楊殷有娣)書院 (小學部)  
學校週年計劃 (2024/25)

**辦學宗旨：**

優才書院的使命是為社會培養優秀的科技和領袖人才，這些人才必須具備良好的品德和教養，擁有專業知識和思辨能力，確立遠大目標，才能貢獻社會。我們重視培養品德、提高學養；愛心、創意、勤奮是我們的教育目標。

**2022/23 至 2024/25 的學校關注事項：**

關注事項(1)：加強資優教育策略，發掘資優生及協助資優生盡展潛能

關注事項(2)：善用電子教學提升學習成效，促進自學，並逐步推行「BYOD」

關注事項(3)：進一步完善 STEAM 教育發展

Major Concern (1):	Reinforce Gifted Education strategy to assist gifted students in developing their potential to the maximum
Major Concern (2):	Apply e-learning to enhance learning effectiveness and promote self-learning, adopt bring-your-own-device(BYOD) in a step-by-step manner
Major Concern (3):	Further STEAM education development

**關注事項(1)：**加強資優教育策略，發掘資優生及協助資優生盡展潛能

**Major Concern (1):** Reinforce Gifted Education strategy to assist gifted students in developing their potential to the maximum

**上學年的回饋與跟進：**

- 學校每年定時更新及優化優才才華資料庫，並且需要有效地收集數據，並與相關範疇老師溝通，確保學校能按所收集的數據分配及提供適切的資優課程予高能力學生，讓學生盡展所長。
- 就照顧有特殊教育需要的學生，學校將加強協助教師留意及瞭解具學科潛質的學生的表現、特質與情意需要。本年度學校有繼續提供抽離式培訓課程（資優班、資優能力提高小組、IEP）特別照顧學生高潛能、高能力及／或資優生的情意需要，其中課程目標包括：促進認知、個人及社交能力的發展及增強個人自我認識，繼續推展 IEP 提升學生情緒管理和與人溝通協作技巧。資優組組員亦將主動與各級班主任溝通，了解各班資優生的需要。為學生提供更足夠及適當的支援，邀請專業人士協助輔導學生。
- 持續進行集體備課，把高階思維策略能融入日常教學之中。
- 持續利用資訊科技輔助教學，聚焦促進課堂互動，激發學生思考及討論，照顧學生不同學習風格及多元智能，學生自主學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(已調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，將以★號作標示)						
實踐資優五層架構，有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生。	根據多元化的準則以及從多個途徑取得甄選學生的資料，識別資優生	95-100%老師能填寫優才才華資料庫	記錄及統計填寫優才才華資料庫人數	8/2024-7/2025	資優教育組組長； 各科科主任； 資優教育組	
	為資優生/高能力學生提供多元化及富連貫性的資優培訓課程	45%學生能獲得資優培訓課程 100%一年級及三年級學生能進行多元智能測試，並分析同學在語文、數學邏輯、自然科學、視覺空間、音樂、肢體活動、人際關係、及內省智能等方面的發展	記錄及分析多元智能測試數據  統計學生參與各項培訓、比賽、演或匯報的頻次	8/2024-7/2025	資優教育組組長； 各科科主任； 資優教育組	校外能提供學習機會的培訓機構
	推薦校內資優學生及高能力表現的學生參與合適的資優課程或活動	推薦最少十位資賦優異的同學成為資優教育學苑的會員，並成功成為會員	學生問卷調查  統計全校獲得資優培訓課程學生人數	8/2024-7/2025	資優教育組組長； 各科科主任； 資優教育組	多元智能測試分析工具
加強課堂資優元素，提升全體學生高階思維及創造力	中、英、數、常進行集體備課，加強課堂資優元素，選取合適課題，以「選取學習難點、提升高階思維」設計具挑戰性的教學活動及具高階思維的課業，提升全體學生高階思維及創造力	主科教師每學段最少一次能從各科課程中選取合適課題集體備課，撰寫教案及設計教學材料，發展高階思維的教材。	集體備課教案	8/2024-7/2025	教務組組長； 各科科主任	
	教師在課堂上作分層提問，訓練學生的高階思維及創造力，以切合不同能力學生的需要	以「分層提問」作為觀課重點：教師善用提問及回饋，識別學生的學習需要，鼓勵學生發問，並引導能力較強的學生延伸所學。九成教師能於相	觀課記錄  學生問卷調查	8/2024-7/2025		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		關項目取得 2 以上				
	持續發展及優化 BYOD，利用資訊科技輔助教學（如應用程式），以激發學生思考及討論，照顧學生不同學習風格及多元智能。同時加強課前預習的習慣及課堂互動，培養學生極性自主學習	以「分層提問」及「電子教學」作為觀課重點，九成教師能於相關項目取得 2 以上	觀課記錄 學生問卷調查	8/2024-7/2025	教務組組長； 各科科主任	
	校本資優課程加強課堂資優元素，設計具挑戰性的教學活動及具高階思維的課業，提升學生高階思維及創造力	資優班老師撰寫教案及設計教學材料，發展高階思維的教材	觀課記錄	10/2024-7/2025	資優教育組組長	
教師進一步掌握資優生特質及資優教育策略	推薦老師參加教育局資優教育網上基礎課程或大專院校開辦的課程	三年內最少有一半教師曾修讀「教育局教師網上基礎課程—資優教育」	教師專業進修記錄表	8/2024-7/2025	資優教育組組長； 教務組組長； 各科科主任	
支援資優生個人及社交能力需要	學校提供抽離式培訓課程（資優班、資優能力提高小組、IEP）特別照顧學生高潛能、高能力及／或資優生的情意需要，課程目標可包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 促進認知、個人及社交能力的發展</li> <li>◇ 增強個人自我認識和正向心理健康</li> <li>◇ 提升情緒管理和與人溝通協作技巧</li> </ul> <p>★定期與班主任溝通，識別及了解資優學生/高能力學生</p>	一年內最少有兩次與班主任會談機會	班主任會談記錄表：資優/高能力學生的情意需要及行為表現	10/2024-7/2025	資優教育組組長； 班主任	校外教育心理學家/情緒輔導機構

**關注事項(2)：**善用電子教學提升學習成效，促進自學，並逐步推行「BYOD」

**Major Concern (2):** Apply e-learning to enhance learning effectiveness and promote self-learning, adopt bring-your-own-device(BYOD) in a step-by-step manner

**上學年的回饋與跟進：**

- 持續利用資訊科技輔助教學，聚焦促進課堂互動，激發學生思考及討論，照顧學生不同學習風格及多元智能，學生自主學習。
- 鼓勵各科加強運用電子工具進行匯報、專題研習，促進共通能力，並嘗試配合戶外學習，走出課室，進行研習功課。
- 持續推展 BYOD，根據經驗修訂 BYOD 手冊，各科於科務手冊中加入「電子教學指引」部分，為教師提供教學指引。
- 持續鼓勵各科將校本教材製作成電子版或試用電子書。支援因應需要甄選新教科書。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(已調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，將以★號作標示)						
提升課堂互動，培養學生自主學習，設計電子教材時兼顧不同學生需要	電子教學聚焦於提升課堂互動，於課堂層面四個主要環節（課前預習、課堂教學、課後鞏固、達標檢測），使用電子教學進行有利於培養自主學習的設計策略。	提升課堂互動方面，科主任觀課、開放教室及同儕觀課中觀察高小學生表現，九成能於「學生積極參與」相關項目取得2以上	觀課記錄 學生問卷 學期終結問卷	8/2024-7/2025	教務組組長； 各科科主任	
	★加強「課前預習」、提升課堂互動、加強運用電子工具，進行專題研習、匯報，促進共通能力，並嘗試配合戶外學習，走出課室，進行研習功課	學生問卷中七成或以上學生認同課堂上，老師運用平板電腦教學能提升學習興趣及學習效能，更容易掌握學習內容  提升自主學習能力方面，七成科目於學期終結問卷認同電子教學設計能有利學生自主學習。學生問卷調查中，七成以上同意懂得運用各種自學的方法，及善運用資訊科技進行學習				
分級推行「BYOD」，以配合電子教學	四至六年級將全面推行 BYOD，為小三舉行 BYOD 家長解說會，及訂購合適設備，為來年作準備。	下學年四至六年級進行 BYOD	教務組會議記錄 各科會議記錄 學期終結問卷	8/2024-7/2025	教務組組長； 各科科主任	
	各科將校本教材製作成電子書，或因應需要甄選新教科書	於教務會議中分享電子書及教材推行情況及成效，並作檢討。高小有一半以上科目於學期終結問卷表示所運用的資源（Google Classroom、應用程式、電子教材設計）能有效輔助教學，及便於共享資源				
	教務組修訂 BYOD 行政手冊。各科於科務手冊中加入「電子教學指引」部分，建立電子教學架構。同時加強知識管理，建立電子教材資料庫，共享資源					
提升學生資訊素養能力，有效使用電子資源及資訊	科技科、閱讀科及生教組透過課堂及活動積極推動資訊素養教育，提升學生資訊素養能力	學生資訊素養能力提升，能有效使用電子資源及資訊，七成學生同意自己會善用電子工具學習	各科教材及會議記錄 學生問卷	8/2024-7/2025	生命教育組； 閱讀科； 科技科	

**關注事項(3)：**進一步完善 STEAM 教育發展

**Major Concern (3):** Further STEAM education development

**上學年的回饋與跟進：**

- 配合小學科學科及人文科的最新發展，規劃新課程、優化有關教學資源，並鼓勵科組教師接受專業培訓。
- STEAM Centre 在大息開放，學生除了可以製作 STEAM 相關的作品，或進行比賽培訓，教師亦可定期舉辦一些分年級的 STEAM 活動，讓更加學生參與，提升一般學生對於 STEAM 的興趣，加強學校的 STEAM 氣氛。
- 於本學年尾聲，在 STEAM 部分加入有關使用 STEAM Centre 的教師及學生問卷，以檢視在 STEAM Centre 學與教的成效。
- 為了配合學校 BYOD 政策，S&C 的 Reading Materials 及 TE 科教材會發放到每班的 Google Classroom 內。Google Classroom 亦會發佈全級的 STEAM 相關新聞、比賽資訊，讓學生可以接觸到更多 STEAM 學習機會。
- 在高小校舍二樓的 STEAM 壁報板定期更新內容，希望更多學生能夠在學校中接收到 STEAM 相關資訊。



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(已調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，將以★號作標示)						
★優化 STEAM Centre (Science Zone 及 Maker Space) 以配合 STEAM 教育發展	★更新及整理 STEAM Centre 設備及用品，切合來年小學科學科的教學需要	★學生表示使用 STEAM Centre 能有助他們完成作品，平均分達到 3 分或以上 (4 分為滿分)  ★學生表示透過午間小息活動，能提升對 STEAM 的興趣及了解，平均分達到 3 分或以上 (4 分為滿分)	★S&C 及 TE 年終學生問卷	8/2024 - 7/2025	STEAM 統籌主任； 高小 S&C 科任老師； 高小 TE 科任老師	教員室儲物櫃； 2 樓儲物櫃
	在 STEAM Centre 進行不同的 STEAM 相關課程					
	★學生可以於午間小息使用 STEAM Centre 完成作品，保留最少 3 個參與 STEAM 比賽的得獎學生作品及簡介，並放到 STEAM Centre 的展示櫃內					
持續系統化 STEAM 相關科目課程	★根據小學科學科的教學需要，修訂 STEAM 相關科目課程，在 S&C 及 TE 科加入進展性評估	★於高小及初小試行教育局小學科學科課程框架裡的最少一個新課題	科組會議記錄： STEAM、S&C、TE	8/2024 - 7/2025	STEAM 統籌主任； S&C 科任老師； TE 科任老師； 視藝科任老師	Google Account (Google Drive, Google Classroom, Google Form)  學校 Q: drive (Groups and Subjects)  S&C Kahoot! 帳號 (付費版)  TE Kahoot! 帳號 (付費版)
	★加強 S&C、TE、常識科以及視藝科的聯繫	★與教育局資優教育聯校網絡的 STEAM 學校夥伴協作：設計課程并互相觀摩	S&C 校本教材 TE 校本教材			
	於 S&C、TE 科加強視藝及產品設計元素，同時提升學生解說、匯報的能力	★配合學校 BYOD 政策，發放 S&C 的 Reading Materials 及 TE 教材到每班的 Google Classroom 內  ★在 S&C 和 TE 科加入進展性評估，例如：Google Form、Kahoot!、編程平台的學生活動紀錄  ★在本年度至少完成一次	★S&C Google Classroom  ★TE Google Classroom  學生作品：畫作、簡報、影片、模型  ★活動記錄、相片			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>S&amp;C、TE、視藝科的跨學科活動，例如：比賽、外出活動、試後活動等</p> <p>★在本年度的 S&amp;C、TE 每級完成一次分組專題研習，讓學生可以進行小組匯報，展示創造力</p>				
加強學生實踐所學以解決生活難題	推行 STEAM Startup，讓學生學習把科學意念及科技應用產品化，同時了解創業的基本、企業思維	★在 S&C、TE、視藝科加入時事元素，最少一年兩次，例如早會、外出活動、教材	科組會議記錄： STEAM、S&C、TE	8/2024 - 7/2025	STEAM 統籌主任； S&C 科任老師； TE 科任老師； 視藝科任老師； STEAM 才華班導師； STEAM 資優班導師	
	在 STEAM 相關課程加入時事元素，讓學生了解現今社會所面對的難題	★實行 S&C、TE、視藝科的跨學科專題研習：STEAM Startup Project	★優秀學生作品 (STEAM Startup Project)			
	推行跨學科專題研習，培養學生的多角度思維能力	學生在 STEAM 相關的才華班和資優班製作成品或報告，每班最少一個最終成品	★優秀學生作品 (STEAM 才華班及資優班)			
全面提供機會給學生展示學習成果	資優學生參加不同的學界大賽，讓學生提升水平，盡展潛能	★初小及高小各參加最少 3 個 STEAM 學界大賽	校外比賽參賽名單 各項校外比賽成績 學生得獎作品	8/2024 - 7/2025	STEAM 統籌主任； S&C 科任老師； TE 科任老師；	S&C Google Classroom TE Google Classroom
	協辦大型 STEAM 比賽，增強對外聯繫，為學生爭取更多學習機會，擴闊視野	★發佈各級的 STEAM 比賽資訊到 S&C 及 TE 的 Google Classroom	科組會議記錄：			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>在校內舉行比賽及作品展覽，讓學生了解出產作品的流程</p>	<p>★STEAM 相關才華班學生表現：最少 70%學生在報表得到平均分 3 分或以上（滿分 4 分）</p> <p>舉行校內 STEAM Startup 比賽的得獎作品展覽</p>	<p>STEAM、S&amp;C、TE</p> <p>★STEAM Startup 才華班學生報表</p> <p>★活動記錄、相片</p>		<p>視藝科任老師；</p> <p>STEAM 才華班導師；</p> <p>STEAM 資優班導師</p>	

## 全方位學習津貼 運用計劃 2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

### 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分						
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (HK\$)	人均 預算開支 (HK\$)
			級別	預計參與 人數		
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度					
1	旅行	2024 年 12 月	小一至小三	387	HK\$16,000.00	HK\$41.34
2	旅行	2024 年 12 月	小四至小六	370	HK\$16,000.00	HK\$43.24
3	全方位學習活動	2025 年 4 月	小一	130	HK\$5,000.00	HK\$38.46
4	全方位學習活動	2025 年 4 月	小二	128	HK\$5,000.00	HK\$39.06
5	全方位學習活動	2025 年 4 月	小三	129	HK\$5,000.00	HK\$38.76
6	全方位學習活動	2025 年 4 月	小四	129	HK\$5,000.00	HK\$38.76
7	全方位學習活動	2025 年 4 月	小五	126	HK\$5,000.00	HK\$39.68
8	全方位學習活動	2025 年 4 月	小六	115	HK\$5,000.00	HK\$43.48
9	體育校隊訓練	2024 年 9 月-2025 年 6 月	小一至小六	757	HK\$600,000.00	HK\$792.60
10	暑期校隊訓練	2025 年 7 月-8 月	小一至小六	757	HK\$200,000.00	HK\$264.20
11						
(如空間不足，請於上方插入新行。)						
<b>第 1.1 項預算總計</b>				<b>2,271</b>	<b>HK\$830,000.00</b>	
1.2	<b>境外活動：</b> 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野					
1	\	\	\	\	\	

2	\	\	\	\	\
3	\	\	\	\	\
(如空間不足，請於上方插入新行。)					
第 1.2 項預算總計				0	HK\$0.00
第 1 項預算總計				2,271	HK\$830,000.00

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）**

編號	項目	用途	預算開支 (HK\$)
1	\	\	\
2	\	\	\
3	\	\	\
4	\	\	\
5	\	\	\
6	\	\	\
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項預算總開支			HK\$0.00
第 1 及第 2 項預算總開支			HK\$830,000.00

**第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	757
預期受惠學生人數：	757
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	吳家康
職位：	副校長

**優才書院（小學部）**  
**2024/2025「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃**

2024年3月，教育局向學校發放30萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」（教育局通函第65/2024號），以協助學校舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。根據教育局指引及審視校情需要，學校2024/2025年度計劃運用津貼作以下用途：

	範疇	預算開支 金額(HK\$)
i.	舉辦有關中華文化的學生學習活動：華服日	HK\$100,000
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的內地活動或比賽	HK\$30,000
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	HK\$20,000
iv.	採購及發展中華文化學與教資源	HK\$10,000
v.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	HK\$40,000
vii.	其他（請註明）： _____	HK\$0
<b>總預算金額：</b>		HK\$200,000
<b>津貼餘款：</b>		HK\$100,000

**優才書院（小學部）**  
**2024/2025「開設小學科學科津貼」運用計劃**

2024年3月，教育局向學校發放35萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」（教育局通函第57/2024號），以支援學校在2025/26學年起推行小學科學科。根據教育局指引及審視校情需要，學校2024/2025年度擬運用津貼作以下用途：

	範疇	項目	預算開支 金額(HK\$)
i.	採購相關的學與教資源 <sup>註1</sup>		HK\$0
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 <sup>註2</sup>	實驗室用顯微鏡（7部）	HK\$5,000
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/設室設施		HK\$0
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓		HK\$0
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作		HK\$0
<b>總預算金額：</b>			HK\$5,000
<b>津貼餘款：</b>			HK\$345,000

註1和註2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於15萬元。

**優才書院（小學部）**  
**2024/2025 一筆過家長教育津貼運用計劃**

2023年3月，教育局向學校提供20萬元的一筆過家長教育津貼(教育局通函第24/2023號)，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。根據教育局指引及審視校情需要，學校2024/2025年度計劃運用津貼作以下用途：

	範疇	項目	預算開支 金額(HK\$)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 1 服務由機構提供的總額： 1 服務由個別講者或專家提供的總額：	1. 原生家庭與管教講座 2. 和諧粉彩親子樂 3. 甜品製作 4. 遊戲師證書課程 5. 提升孩子的學習動力講座 6. 親子花籃製作 7. 性在家教講座 8. 親子玩住傾工作坊	HK\$106,420
ii.	設計及製作校本家長教育資源		HK\$0
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動		HK\$0
iv.	其他（請註明）： _____		HK\$0
<b>總預算金額：</b>			HK\$106,420
<b>津貼餘款：</b>			HK\$93,580



**姊妹學校交流計劃書**  
2024 /2025 學年

學校名稱：	優才（楊殷有娣）書院		
學校類別：	小學	負責老師：	周明時

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市寶安區寶安小學
2.	北京市東方德才學校
3.	上海市古美學校

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：（請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面（擬舉辦）**（\*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

丙. 學生層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

#### 丁. 家長層面 (不擬舉辦)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$166, 000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$3, 000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3, 000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$0
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$166, 000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用