



優才(楊殷有娣)書院
G.T. (Ellen Yeung) COLLEGE

小學部 (PRIMARY SECTION)

LOVE

CREATIVITY

DILIGENCE

JOY & EXCELLENCE

2024-2025 年度

校務報告

目錄

(一)	我們的學校	P.2-8
	1. 辦學宗旨及遠景	
	2. 學校簡介	
	3. 學校管理	
	4. 班級組織	
	5. 課程特色	
	6. 教師資歷及專業發展	
(二)	關注事項的成就與反思：回饋與跟進	P.9-23
(三)	學生表現	P.24-34
	1. 學生的態度與行為	
	2. 學生的參與和成就	
(四)	財政狀況	P.35
(五)	附錄：	
	1. 姊妹學校交流報告書	P.36
	2. 全方位學習津貼運用報告	P.40
	3. 家長教育一筆過津貼運用報告	P.41
	4. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告	P.42
	5. 開設小學科學科津貼運用報告	P.43
	6. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 一筆過津貼運用報告	P.44
	7. 家長學生・好精神一筆過津貼運用報告	P.45
	8. 校園・好精神一筆過津貼運用報告	P.46
	9. 推行「全校參與」模式融合教育政策、 資源及支援措施	P.47

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨及願景

香港優才書院於 1996 年成立，學校以「愛心」、「創意」、「勤奮」為教育目標。這三大教育目標已植根於優才大家庭每個持份者當中，成為優才的文化基石。

優才書院是由天才教育協會所創辦的一條龍中小學，為香港首間資優學校。優才的誕生是為了推動資優教育及實踐多元智能，以「為社會培育優秀人才」為辦學使命。多年來優才高瞻遠矚的領導、優秀的教學團隊、與時並進的課程、正向的生命教育，成就「喜悅」及「卓越」的優才學生。

2. 學校簡介

● 創校團體：天才教育協會

優才書院的創校團體天才教育協會，成立於 1988 年，為一非牟利慈善團體，旨在「推廣天才教育、培育資優生」，具三十多載培育資優生的經驗和背景，是本港最具歷史的資優教育團體。

● 優才書院

優才創校二十多年，先後由香港正校發展至九龍分校，由私校轉型至直資，由小學擴展至中學。為了推動資優教育及實踐多元智慧教學理念，天才教育協會於 1995 年的周年大會上決定創辦優才學校，並以「為社會培訓優秀人才」為辦學使命。創校禮於 1996 年 10 月假座鯉景灣校舍舉行，由前布政司兼本校名譽校董會主席鍾逸傑爵士主禮。同年，天才教育協會首創多元智能測試 (Multiple Intelligences Test)，以鑑定學童在不同領域上的潛能。經測試後，取錄了九十多名學生，成為優才書院首屆學生。

2002 年獲政府分配校舍於將軍澳開辦直資小學。2004 年，優才與旺角志潔學校合併，增加了設施及空間，並獲政府批准於將軍澳校舍開辦中學，實施中小學一條龍，並易名為「優才(楊殷有娣)書院」。

3. 學校管理

● 校董會

榮譽校董：楊志雄先生 (富士高實業控股有限公司主席)

歐陽卓倫醫生 (香港兒科健康基金信託人)

施家殷先生 (凱達環球有限公司執行董事)

方國珊小姐 (西貢區議員)

創辦人：李業富教授 (天才教育協會會長)

● 校董會成員 (2024/2025)

主席：周敬流教授 (香港科技大學)

校監：李汝大議員 (民選區議員)

校董：伍仲剛先生 (優才志潔學校校董)

鄭永誠先生 (優才志潔學校校董)

鍾麗娥女士 (優才志潔學校校董)

張嘉健先生 (優才志潔學校校董)

黃岳林先生 (優才志潔學校校董)

陳偉傑博士 (優才書院小學部校長)

譚國偉博士 (優才書院中學部校長)

鄧思敏女士 (優才書院家長教師會主席-小學部家長代表)

陳廸秀女士 (優才書院家長教師會主席-中學部家長代表)

吳家康先生 (優才書院副校長-小學部教師代表)

姚俊偉先生 (優才書院副校長-中學部教師代表)

廖子強博士 (原香港科技園公司生物科技/生命科學主管)

葉柏強醫生 (香港大學臨床醫學學院兒童及青少年科學系臨床教授)

朱宏曦先生 (香港羅兵咸永道會計師事務所合夥人)

● 榮譽顧問團

本校已邀請了多位專家學者出任學術顧問。他們在不同領域響譽國際，地位崇高，能為本校提供專家意見。

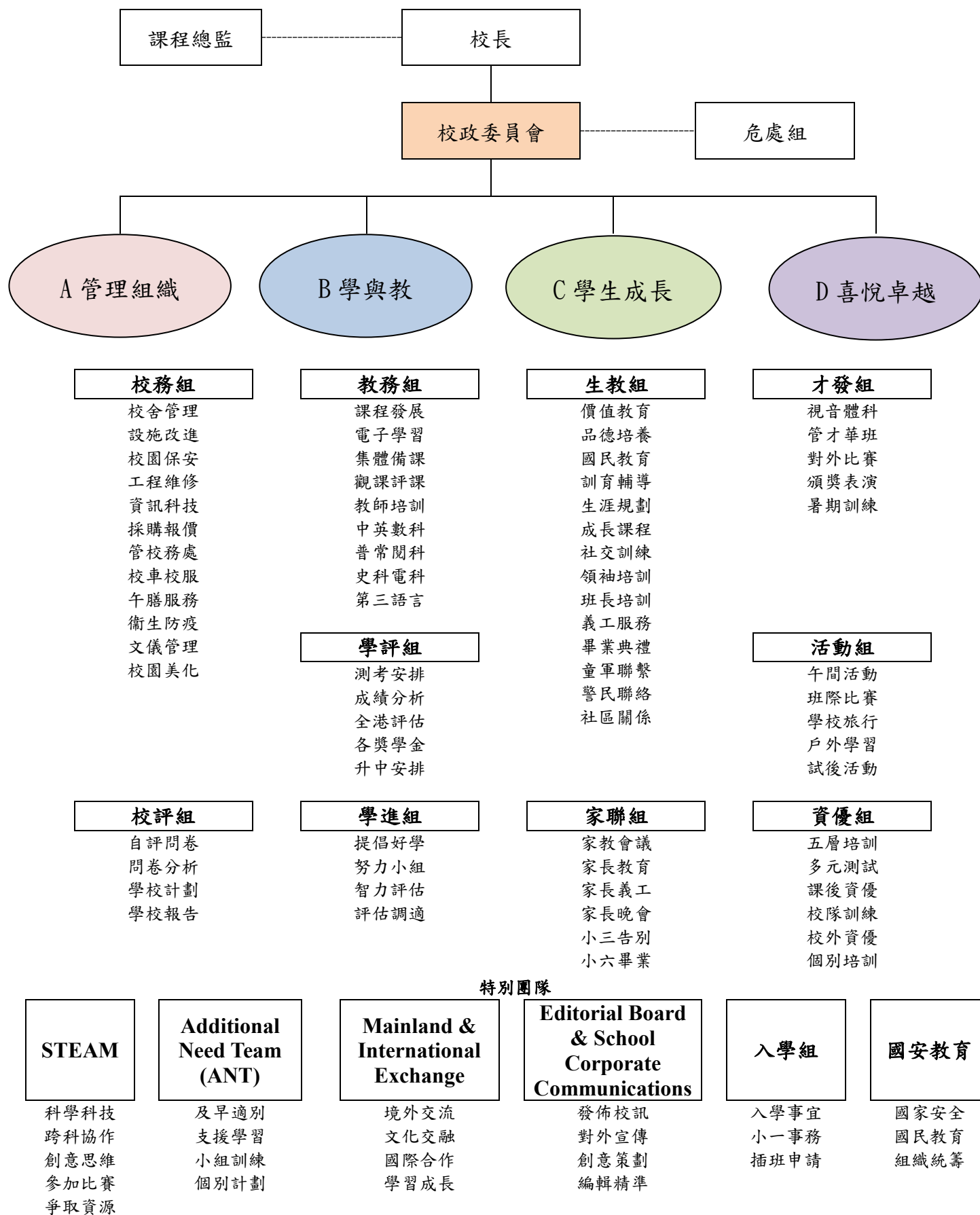
榮譽主席：

Professor Howard Gardner	The John H. and Elisabeth A. Hobbs Research Professor of Cognition and Education
--------------------------	---

顧問成員：

楊紫芝教授 (主席)	教統會前主席
鄭紹遠教授	香港科技大學名譽教授
譚榮安教授	達雅高生物科技有限公司創辦人
林漢明教授	香港中文大學生命科學學院教授兼農業生物技術 國家重點實驗室主任
石信之博士	名指揮家
王世濤先生	興勝創建控股有限公司-董事總經理
陳亞軍教授	復旦大學杜威中心主任
Dr. Thongchai CHEWPRECHA	泰國 KVIS 創校校長

● 行政架構圖



4. 班級組織

2024/2025 年度共有二十四班，每級 5 組。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
學生人數	128	129	130	127	127	115

5. 課程特色

優才落實多元智能理念，深信每位學生均是可造之才。為發揮學生天賦，優才課程既廣且深，學校以「小班教學」為學生提供全面的照顧；以「專科專教」，提升學生的能力；以「三文四語」為學生打開通向世界之門。日常教學除了採取活動教學，滲入高層次思維技巧、創造力和社交能力等元素外，更為所有學生提供豐富、多元學習經歷，因材施教，讓每一個學生擁有「喜悅、卓越」的學習旅程，盡展潛能。

● 課程重點

➤ 三文四語 打開世界之門

優才按學生年齡發展，設計循序漸進的語文課程，從小打好中文、英文、普通話根基。學校提供豐富的語言環境，英文科由多位外籍老師任教，設校本 GT English 課程。五、六年級更增設第三語言，提供西班牙語、法語及德語讓學生選擇，課程與中學課程銜接，持續學習。為了給予學生學以致用的機會，開拓其國際視野，本校亦為學生提供大量海外交流和學習的機會，足跡遍及歐亞。

每年小四、小五級小六所有學生均會應考校外公開考試，包括港澳地區中小學的普通話水平測試 (GAPSK)、英國倫敦劍橋考試 KET 階段考試，以評估學生的中文、普通話、英文水平。

➤ 五層資優架構展才華

在多元資優的理念下，優才資優教育的對象並不只是學術表現優異的孩子，學校深信每個孩子都有自己的才華。優才以獨有的「五層式資優教育架構」，讓擁有不同才華的孩子都能在自己的天空中振翅翱翔。

學校開設超過 100 個課後才華班，課程涵蓋八大多元智能，由校外專業教練、導師及學校老師任教，以確保教學質素。根據優才資優發展五層架構，才華班中表現優秀者，更會被邀請入資優班、校隊及個人學習計劃(IEP)等，作進一步訓練，讓學生才華盡展。

➤ STEAM改變未來

優才以校本課程、才華班及課後資優班系統培育 STEAM 人才。科技科及科創科校本課程設於小二至小六，學生能透過多元化學習經歷，在遊戲中學習動畫設計、3D 打印、機械人程式編寫、創意產品發明、AI 人工智能等特色課程。

學生優秀表現屢獲大獎，如：香港科學青苗獎冠軍及最佳創意方案、香港國際科學競賽金獎、世界 STEM 暨常識公開賽金獎、大灣區智慧交通校際挑戰賽全場總冠軍、全港中小學產品設計大賽冠軍等。優才以 STEAM 成就小小發明家，以創新解決生活難題，從而「改善生活，改變未來」。

➤ 以學生為本的校本課程、多元的學習經歷

優才課程為學生提供全面、多元的學習經歷，其中包括課內課外活動，以至親子學習活動等，讓學生有機會鞏固及運用習得的知識與技能。多元的學習經歷既能維持學生的學習動機，也能增加學習的興趣和自信心，逐步邁向自主學習。優才課程設計完善，以學生為本，為加強學生的學習、讓學生儘量發揮他們的才能，特設校本課程及專用教材。除出版社提供的作業外，經過長年累月的努力，本校教育專家及前線教師已協作設計了專用教材數十種，按年級及進度供學生使用，以優才學生為本。

➤ 教學模式與時並進，培養未來人才

隨着時代轉變，學習模式亦隨之而進步。優才一向與時併進，為培育未來人才，由創校至今先後推行小班教學、專科專教、活動教學等。在廿一世紀，能善用資訊科技教育是加強及提升學與教效能的關鍵。優才銳意進一步發揮資訊科技的力量，以裝備學生成為才德兼備的自主學習者。2023/2024 學年起推行 BYOD，讓學校透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力。前瞻學生未來需要，優才教學與時並進，不住提升教學質素。

● 開設科目

中文科、英文科、GT English、數學科、常識科、普通話科、科創科、科技科、

閱讀科、中史科、視藝科、音樂科、體育科、第三語言(西班牙文、法文、德文)

6. 教師資歷及專業發展

● 教師資歷

2024/2025 年共有教師 73 人，包括 10 位外籍英語老師。

年度	碩士學位或以上	學士學位或以上
2024-25	50%	100%

● 教師專業發展

優才教育研究及實踐並重。學校以推動多元智能為己任，多次舉行學術論壇與兩岸三地，以及世界各國學者、教育家進行交流。學校連續三年策劃國際資優教育論壇 MI Forum，匯集世界各地學者及來自歐美、亞洲各地多元智頂尖學校作分享，向教育界推廣多元智能，增進教師對多元智能理論最新研究的認識及實踐，又成立 G-MISNET，促進與國際教育交流合作、提升教育水平。

在持續專業發展方面，學校推動教師提升自我，持續進修。學校因應學校發展需要，舉行全校性的教師發展的工作坊，如：電子教學、資優教育、急救課程等。同時，善用觀課及評課，每年配合學校發展重點，進行科主任觀課、開放教室及同儕觀課，讓科目間及科內教師有專業的交流。

學校鼓勵教師報讀教育局進修課程，提供相關進修資訊及推薦教師參加。另外，學校重視對新入職教師的適應及培訓，除校內的「新老師計劃」及新老師工作坊外，更積極協助新入職老師能完成教育局新入職教師培訓課程。

(二) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一：

加強資優教育策略，發掘資優生及協助資優生盡展潛能

● 成就

- 各科教師在課堂設計持續融入資優元素。在課程規劃及日常教學中，各科能有意識地滲入資優教育策略。部分課堂能結合跨科元素，例如以環保議題結合科學探究與語文表達，讓高能力學生發揮所長。
- 集體備課促進專業交流與資源共享。中、英、數、常四大核心科目於每學段均舉行集體備課，精選課題並設計具挑戰性的教案及課業，強調高階思維與多角度探究。教師於集體備課會中積極交流，能針對不同能力層次學生的需要設計分層任務與多感官活動。數學科設計分層挑戰題，中文科設計不同層次的閱讀理解，英語科則透過錄音或影片進行口語練習。教師亦能將設計成果上載至共享平台，形成教材庫，方便跨科應用，提升資源效益。
- 其中，觀課與同儕交流反映成效。本年度科主任觀課與同儕觀課聚焦「分層提問」及「電子教學促進思維」。觀課紀錄顯示，教師普遍能運用分層提問與即時回饋技巧，平均分數超過 3.2（滿分 4 分），表現理想。教師在照顧學生的多樣性，經常提問，增加學生參與；課堂活動時，能巡視並掌握學生的學習進度，適時向有需要的學生提供指導；時常鼓勵學生，給予適時和正面的回饋等方面表現出色。部分教師能有效結合 Nearpod、Padlet 等應用程式，提升課堂互動，進一步激發學生思考。
- 從學生持份問卷反映，學生學習一如以往正面，學習動機與自主性提升。學生持份者問卷數據顯示，94.1%學生明確認同教師問題能啟發思考；95.9% 認同能探討不同課題；96.4%認同課堂活動多元。同時，97.4%學生認同能主動學習，96.2%對學習有自信。數據反映資優元素不僅有助高能力學生發揮，亦能全面提升學生的積極性與自信心。
- 學生學習動機與自信提升，有賴各科持續提供展示成果的機會，提供多元展示平台激發潛能，包括專題研習報告、早會分享、校內匯演及參與校際比賽等。學生在公開場合展示成果，獲得成就感，進一步激發潛能。部分學生於區域及全港比賽表現突出，屢獲殊榮，印證資優教育的成效。

- 加上隨着 BYOD 的發展成熟，教師能更靈活地設計資優元素，照顧多元智能。例如常識科學生於戶外考察中利用平板即時收集數據並製作報告；數學科學生透過電子白板展示多元解題方法；英語科學生錄音及拍攝影片進行口語匯報。這些設計既能激發思考，亦能照顧不同學習風格與多元智能，營造更多元的學習環境。
- 本校致力提供多元化的才華班及資優課程，邀請專業的校外導師及校內老師任教，並定期舉辦具啟發性及意義的校內外活動，豐富學生的學習經驗。資優教育組與才華發展組緊密合作，交流課程內容和學生表現，確保課程設計能夠回應學生的不同需要。同時，部分才華班與資優班設有良好的銜接機制，例如藝術體操、校園電視台、英語話劇校隊、劍擊及中國圍棋等，讓學生能根據自身興趣和潛能作進一步發展。當中表現突出的學生會獲老師推薦升讀相關的資優班，接受更具挑戰性的培訓和學習，進一步發揮個人專長。
- 本年度全校有63%學生參與至少一項資優培訓課程，顯示學生對資優教育的積極參與及學校推動資優教育的成效。本年度學校共舉辦74個資優課程，涵蓋學術、藝術、STEM等多個學習領域，參與學生人數達482人，讓學生能在不同範疇發展潛能，啟發多元智能，並提升自信心與自主學習能力。同時，學生在參與這些課程和活動的過程中，能夠發掘個人的潛質，從中提升解難能力及創意。透過與同儕合作及與導師互動，學生的溝通技巧、協作精神及領導才能亦得以增強，為未來學習及跨學科發展奠定堅實基礎。此外，學生在公開展示成果及參與比賽時，能獲得正面回饋和成就感，進一步建立自信心，認識自我，並激發持續學習的熱忱，促進全人發展。此外，學生於本年度多項校外比賽中屢獲殊榮，包括全港小學「兩文三語」菁英大比拼(第四屆)冠軍、數學及科技比賽等獲得金獎、銀獎、季軍等共十多個獎項、西貢區男子籃球冠軍等，充分展現本校資優教育的豐碩成果與學生的卓越實力。
- 學校定期優化「優才才華資料庫」，系統性地收集學生的智能測定報告，詳細記錄學生的興趣、學業成績、習作、各科年終學科名次及校外比賽獲獎情況。此舉旨在讓學校能根據學生的個別學習需要，有效地安排合適的課程和資優培訓。資料庫會由本組定期檢視及更新，協助教師全面了解學生特質，並有系統地識別和培育具潛質的資優學生，確保學生的潛能、興趣都能被有系統地記錄和跟進。
- 本年度資優教育組亦為一年級及三年級學生舉行多元智能測試，參與率達100%，全面評估學生在語文、數學邏輯、自然科學、視覺空間、音樂、肢體活動、人際關係及內省智能等多方面的發展潛力。測試後學校特別舉辦家長講座，講解測試結果及如何根據子女的智能特質作出適切培育，家長認為評估能有效反映子女潛

能，並有助家校合作，協助學生適性發展。

- 本年度學校共推薦21位學生申請並成功獲批成為資優教育學苑會員，這是對學生能力與潛質的高度肯定。成為學苑會員後，這些學生將有機會參與更多元化及高水平的資優課程，涵蓋學術、藝術、科技及社會情意等多個領域。他們不僅能透過專業導師的指導進一步提升專業知識與技能，還能接觸最新的學術資源和國際化課題，拓展全球視野。此外，會員身份也為學生提供了一個與來自不同學校的資優學生交流的寶貴平台，透過相互切磋與合作，激發創意與靈感，培養批判性思維及解難能力。同時，在這些豐富的學習與交流過程中，學生的自信心、領導力及個人成長將得到全面促進，為未來的學術與人生發展奠定堅實基礎。
- 在教學方面，老師在課堂中積極加入高階思維教學策略、分層提問以及電子教學等創新元素，提升學生的思考層次與課堂參與度。根據學生問卷調查，97%的學生認同資優課程能有效啟發思維，學習滿意度高，反映本校資優教育政策與實踐獲得學生高度肯定，學生的學習動機及創意思維能力亦有顯著提升。
- 本校深明資優學生在認知、個人及社交發展方面具有獨特性，故積極透過多元化策略，照顧其心理健康和情意需要，協助他們發揮內在潛能。學校持續推行抽離式培訓課程（如資優能力提升小組及個別教育計劃IEP），針對高潛能、高能力及資優學生的個人及情意發展，課程目標包括：
 - 促進學生的認知、個人及社交能力發展
 - 增強學生自我認識和情緒管理能力
 - 強化人際溝通與協作技巧，提升人際智能
- 本年度，資優教育組特別邀請具備輔導心理學碩士學歷及特殊教育經驗的輔導心理學家，舉辦「情緒輔導小組」，協助參加學生提升情緒理解、表達及自我調節能力。此外，課程中融入結構化桌遊活動，讓學生在有趣及互動的環境下學習社交技巧、批判性思維及情感調節，滿足資優生的個別成長需要。該計劃於11月開始，6月結束，成效顯著。
- 此外，資優教育組主動與各級班主任保持溝通，深入了解各班資優生的情意需要及行為表現（詳見班主任會談紀錄），全面關顧學生成長。未來，學校將持續優化並提供高質素的抽離式社交及情意課程，確保資優生能在安全且充滿關愛的環境中，達致全人發展。

● 反思

- 資優元素雖已在核心科目持續深化，教師已能運用分層提問及小組任務，但課堂設計可持續由教師主導向學生主導遷移，適異性教學可更豐富。在照顧學習差異方面，教師以提問、分組、提供提示卡為主，課堂設計傾向統一。建議可嘗試多元的學習目標；善用異質、同質小組學習模式；多感官教學；分層學習任務；同儕互評。學生潛能具動態發展，單一的紙筆測評不足以全面掌握，日常學科教學需發展多元化評估，以收集多元數據支持。
- 優才才華資料庫的建立與優化，為學校資優教育的推動提供了寶貴的基礎和依據。透過有系統地收集和整理學生的智能測定結果、學業表現、興趣及校內外成就，教師能更全面了解學生的多元潛能，並根據個別需要作出針對性的教學安排和資優培訓推薦。然而，資料庫運作過程中亦面對一定挑戰。例如，資料搜集和更新需要佔用老師不少時間和精力，如何簡化流程、提升填報效率，值得進一步思考。此外，如何將資料庫數據更有效地轉化為教學實踐，例如協助教師設計分層課程、個別輔導方案等，也是未來優化的重點。
- 另外，學生的潛能具有動態發展性，單靠一次性測評未必能全面反映其成長與變化。因此，需要透過更多元化的數據收集方式，以更全面地了解學生的發展情況。此外，需持續追蹤學生的發展歷程，並適時更新資料庫內容，確保資訊的準確性與時效性。
- 本年度學校持續發展抽離式社交及情意培訓課程，積極回應資優學生在個人成長和社交發展方面的特殊需要。從課程推行情況及教師回饋中可見，透過專業情緒輔導專家的介入與課程設計上的創新（如桌遊活動），學生的情緒管理、自我認識及人際溝通能力均有所提升。然而，反思過程中亦發現一些值得關注的地方。首先，資優學生的情意需要具有高度個別差異，部分學生即使在小組活動中表現良好，於日常學習和社交情境下仍可能遇到困難。因此，未來可考慮加強個別輔導，並鼓勵家校合作，讓家長參與學生的情緒和社交成長支援。協助他們應對日常生活中的情緒及社交挑戰。此外，課程雖然涵蓋情緒管理及社交技巧，但在資優生的自我調節與壓力管理方面，仍有提升空間。

● 回饋與跟進

➤ 優化資料庫使用效能

龐大的優才才華資料庫資料量雖有助於全面追蹤學生發展，但也帶來閱讀、篩選和應用上的困難。要從大量資料中快速找出重點學生或相關培育需要，耗時甚多，容易造成資訊過載，降低資料庫的實用性和教師的使用意願。未來學校可優化分類及檢索功能，增設關鍵字搜尋、篩選條件（如學科、年份、才能類型等），方便老師快速找到所需資料。同時定期資料清理，設立每學年的資料檢查機制，刪除過時或重複資料，確保資料庫精簡且實用。

➤ 加強情意發展支援

學校將持續發展抽離式社交及情意培訓課程，積極回應資優學生在個人成長和社交發展方面的特殊需要。下年度，資優生社交及情意培訓課程設計可考慮進一步加強個別化輔導的力度，針對學生的個別需求提供更具針對性的支援。學校計劃引入更多實用性強的訓練環節，例如壓力管理工作坊及角色扮演活動，幫助資優學生更好地應對外界壓力並提升心理韌性。同時，學校亦將繼續鼓勵家長參與學生的情緒和社交成長支援，從而形成更全面的支持系統，幫助學生應對日常生活中的情緒及社交挑戰。學校將持續鼓勵全校教師留意資優生的情意發展需要，透過早期識別與即時支援，建立正向和包容的校園氛圍，讓資優生在安全環境下勇於表達和成長。

關注事項二：

善用電子教學提升學習成效，促進自學，並逐步推行「BYOD」

● 成就

- 本年度學校持續善用資訊科技教育以加強及提升學與教效能的關鍵。為裝備學生成為才德兼備的自主學習者，學校透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力。
- 本年度BYOD 全面推行，電子教學常態化：高小全面實施 BYOD，初小亦優化 iPad 配套，並舉辦小三家長說明會，協助家長了解政策與設備管理。教師普遍能運用 Google Classroom、Nearpod、HyRead 等平台設計教學活動，課堂互動與學習效能明顯提升。觀課與開放教室顯示，九成以上學生於「積極參與」相關項目取得3以上；開放教室中，98.2% 家長認同電子工具能有效輔助教學。
- 在教學方面，各科於課堂四環節善用電子教學。各科普遍能在課前預習、課堂教學、課後鞏固及達標檢測四大環節中發揮電子教學效能：
 - 課前預習：語文科設計短片與互動問卷，學生能帶着問題進入課堂，學習更主動。
 - 課堂教學：各科利用即時投票與互動問答，提升參與度。
 - 課後鞏固：Google Classroom 平台功課設計，促進自主練習。
 - 達標檢測：利用不同平台、電子輔助工具嘗試多元化評估。
- 當中，BYOD促進專題研習進行與跨科合作，提升共通能力。例如：閱讀科本年度與科技科、數學科、生教組協作，透過eClass電子教學平台介紹專題圖書予初小學生，成效不俗。其中，與科技科合作「再生能源」專題，學生利用電子資源蒐集資料並製作報告；數學科與閱讀科合作「數字的起源」活動，學生於平台進行延伸閱讀與討論，進一步提升跨學科能力。調查顯示約86.8%學生喜歡閱讀科在eClass上推介的專題圖書，並認為這些圖書有助他們深化學科知識及延伸學習。
- 再進一步，科目嘗試在戶外學習結合電子工具，如常識科於實地考察中，學生能利用平板蒐集數據、拍攝影像，並於課後整理報告，增強真實情境下的探究與協作能力。

- 為配合BYOD需求，各科積極發展教材電子化與資源共享。中文科、常識及人文科、科學科、體育科甄選了新的學生用書(電子書配合)；音樂、中史、科創科則將校本教材電子化；初小普通話優化校本教材，並編制動畫錄音配套。數學亦計劃明年進行教科書甄選，為未來作進一步發展。
- 學校致力加強制度化指引與各科資源共用。各科科務手冊新增「電子教學指引」：明確電子教學1. 科組目標；2. 教學原則；3. 列出需要於學生iPad上預先安裝之軟件、電子書；4. 電子教材審視流程、儲存方法；5. 科任老師如何共用資源或其他細節，逐步建立電子教學架構，並建立校本電子教材資料庫，實現資源共用。
- 在推動資訊素養教育，提升學生資訊素養能力方面，科技科問卷顯示：98.6%學生懂得保護網絡隱私；99.3%具備版權意識，體現資訊素養的全面深化。電子館藏的瀏覽量亦整體大幅上升，比上學年多五成，令人鼓舞。80.7%學生表示喜歡閱讀圖書的電子館藏。81.7%學生表示會利用圖書館的電子資源進行課外閱讀或延伸學習。各科於學期終結問卷一致表示，電子教學設計能有利學生自主學習，尤其在加強課前預習、提升互動回饋、鞏固學習等方面使用度大有提升，但在評估使用上可加以推廣。
- 各持份者對BYOD均持正面回饋，在開放教室中，家長觀課後對「電子工具能有效輔助教學」認同率從去年97.6%提升至98.22%。根據本學年學生持份者問卷顯示，學生明確認同「我能主動學習」高達97.4%，反映學生高度掌握自主學習策略（如網上搜尋、電子資源運用）。在電子教學支援下，「主動請教」能力顯著提升：96.1%學生積極尋求解惑，藉課堂表現反思學習，較去年進步。電子工具應用成效尤為突出，94.1%學生認同善用平板電腦學習（運用課前預習、概念圖等方法）；家長問卷同步佐證，97.7% 認同子女善用電子工具學習，85.8% 認為子女能健康運用科技工具，作息平衡，且92.7%認同發展生活技能。
- 總括而言，電子教學策略成功推動「自主學習－資訊素養－實踐應用」的良性循環，達成「善用電子教學促進自學」的核心目標。

● 反思

- 本年度 BYOD 教學推行情況理想，獲得家長與學生的廣泛支持。在推行過程中，學校持續透過觀課、家教會會議、家長晚會、家長說明會、問卷調查等多元渠道，加強與各持份者溝通交流。電子教學在本校並非單純的硬件或行政安排，而是推動學習模式的轉變。學校在不同平台上闡釋 BYOD 的目標、願景與進程，讓家長更了解課堂應用與成效，同時教師亦能掌握家長的期望與憂慮，從而加強家校合作，確保推行步伐一致。
- **電子書應用及電子校本教材開發，仍需持續探索**

雖然部分科目已陸續選用出版社的電子書，並逐步建立校本電子教材，但現階段出版社配套仍未完全成熟，部分科目互動功能及延伸資源有限。校本教材的開發則需持續累積，才能形成具系統性的教材庫。未來學校需繼續比較不同出版社的資源效益，並加強跨科協作，共同開發更多切合學生需要的電子教材，讓電子學習的推廣更具深度與廣度。
- **學生自律與時間管理能力有待進一步培育**

大部分學生能在學習與娛樂之間取得平衡，並能善用平板進行預習、練習及專題研習。然而，仍有少數學生在時間管理與自律方面需要更多支援，例如容易分心或未能善用課堂外的學習資源。這反映學生在自主學習歷程中，仍需教師與家長共同引導。未來學校可透過課堂培養、家長工作坊及學生輔導，加強學生日常規劃與自我管理能力，協助他們更健康地使用科技。
- **電子評估應用尚待全面推廣**

電子教學在課前預習與課堂互動方面已見成效，但在進展性評估與即時回饋的應用仍有提升空間。目前部分科目已嘗試利用平台進行自動批改及數據分析，但尚未能廣泛應用於不同學科。若能更系統地運用電子平台數據，教師將能更精準地掌握學生的學習進度，並即時調整教學策略。未來學校需進一步推動電子評估的普及化，並培訓教師有效解讀數據，將分析結果轉化為具體的教學回饋。

● 回饋與跟進

➤ 深化課堂策略，培養帶着問題學習的習慣

各科在過去一年已能善用電子平台設計課前預習任務，學生普遍能在課堂中更積極參與。未來將進一步強化「帶着問題學習」的元素，設計更多具啟發性的任務，讓學生在課前能主動思考，並於課堂中提出想法和疑問。同時，教師將更廣泛應用互動平台，如即時投票、協作白板和線上討論區，以提升學生的參與度和表達機會，進一步鞏固「以學生為本」的學習模式。

➤ 優化教材資源，建立長期教材庫

學校已開始比較不同出版社的電子書配套，並逐步製作校本電子教材。未來將持續進行檢討和比較，挑選最適切的資源，並加強不同科組之間的協作，共同開發更多校本教材。透過積累和優化，逐步形成具系統性的教材庫，不僅能方便教師共享與更新，亦能確保學生於不同學科中享有一致且優質的電子學習體驗。

➤ 推動跨科與戶外學習，豐富真實學習經歷

本年度已有跨科專題研習及戶外考察應用電子工具的嘗試，成效良好。未來學校將進一步鼓勵更多科組之間以至校外機構合作，設計跨學科的專題研習活動，並將電子工具更廣泛應用於戶外學習，讓學生能於真實情境中蒐集數據、整理資訊及發表成果，從而提升探究能力與共通能力。

➤ 加強家校合作，共建安全健康的電子學習環境

家長普遍支持 BYOD 推行，並認同其對學習效能的提升。為了讓家校合作更緊密，學校將於 2025/26 學年推行 家長 MDM 系統，協助家長監管設備使用，確保學生在安全環境下學習。同時，學校將持續舉辦家長工作坊與講座，分享學生在電子學習上的成果與挑戰，讓家長更清楚了解電子教學的目標與進程，進一步凝聚共識，步伐一致。

➤ 前瞻發展：探索 AI 與個性化學習

展望未來，學校將逐步引入人工智能工具，探索如何透過數據分析與智能系統，為學生設計更個性化的學習路徑。這不僅能協助學生依照自身進度學習，亦能讓教師更精準地追蹤學生的學習歷程並提供即時支援。長遠而言，學校將結合 AI 與 BYOD，推動電子教學與課程藍圖進一步融合，逐步實現「適性而教」及「以學生為本」的教育理念。

關注事項三：進一步完善 STEAM 教育發展

● 成就

➤ 場地與資源管理

學校持續於每日的小息與大息時段，開放 STEAM Centre、Maker Space 及電腦室等空間，並配合推行「自由創客計劃+STEAM PASS」制度，鼓勵學生自主參與創客活動。過程中，由當值教師提供必要支援，協助學生進行自主創作、程式編寫及比賽培訓，進一步深化校園創新氛圍。另一方面，校方亦順利完成跨場地資源的盤點、打包與搬遷工作，所有物資均貼有清晰標籤並註明使用期限，不僅提升資源共享的便利性，也強化了整體資產管理的效率。

➤ 科技科（TE）課程優化

為持續深化校本課程並培育學生的高階思維與創造力，本校於本學年進行了一系列課程革新與活動擴展。四年級課程新增「航天科技與人工智能」單元，並融入電子海報設計，引導學生結合科技與表達能力。六年級課程則進一步增潤「國家安全教育」單元，內容涵蓋科技安全與航天議題，同時系統化地於高年級階段加入計劃書撰寫與同儕互評機制，以提升學生的批判思考與反思能力。校內打字比賽的參與年級亦擴展至四及五年級，促進學生資訊科技基礎能力的普及發展。

在專題研習與實作層面，各年級均規劃相應的學習項目：二至六年級分別實施包括三年級Scratch Jr、四年級Canva與Scratch動畫製作、五年級Scratch遊戲設計，以及六年級小組專題（涵蓋資料搜集、計劃書撰寫、作品製作與匯報）等多元內容，透過編程與設計思維的融入，系統性地強化學生整合知識、解決問題與創新實踐的能力。

➤ 科創科（S&C）教學發展

為順應數位化教學趨勢並系統化推動校園電子學習，本校已草擬《電子教學指引》，旨在構建完整的電子學習框架與共用資源庫。目前常用的教學平臺包括e-Smart 2.0、pHET、Kahoot!、Nearpod、Padlet及eClass等，以支援多元互動教學模式。與此同時，指引中也明確制定了人工智慧（AI）平臺的使用原則，確保在教學應用中兼顧創新與安全，促進科技與教育的有機結合。

評核方面，本校於高小階段（由四年級開始）試行筆試形式，並注重進展性評估與替代性評估之間的平衡，以全面反映學生的學習成效。為配合教育局推行小學科學科的政策方向，本校於小一新增“科創科”作為小學科學科課程，並選用教育出版社的教材作為課本，為低年級學生奠定科學素養與創新思維的基礎。

➤ 跨科與 AI 應用

在教學創新的推動下，本校多位教師已於課堂教學及專題研習中，積極嘗試運用生成式人工智慧作為多元教學工具，具體應用範圍包括課程構思、教學素材製作、作業評改、數據分析以及評分準則訂立等層面。此項實踐不僅豐富了教學策略與評估方法，更為後續推動「AI+自主學習」模式累積了寶貴的基礎經驗，奠定校本數位教學發展的重要基石。

➤ 競賽、展覽與對外交流

本校在推動學生參與競賽方面展現多元化發展，涵蓋編程與計算思維、創客與機械、以及影像與人工智慧創作等領域。

在編程與計算思維方面，學生積極參加香港電腦奧林匹克競賽（HKPSOI）、International Coding Elite (ICE) Challenge 及 Code Combat 等國際與本地賽事；創客與機械領域則參與全港學生科技大賽、機械人奧運會等活動；而在影像與 AI 創作方面，更有作品成功入圍全國青少年科學影像節香港區選拔賽決賽，展現學生跨域整合的創新能力。

本校致力於推動高小與初小學生參與多元競賽與校外活動，以拓展學習視野並深化科學與創意教育的實踐。在高小層面，學生積極參與多項具代表性的競賽，包括 Samsung Solve for Tomorrow、香港國際科學競賽（HKISO 2024/25 初賽），以及將於2025年3月28日舉行的第十八屆香港科學青苗獎。同時，為豐富學生的實境學習經驗，學校亦安排了一系列校外參觀活動，已於2025年3月22日參訪亞馬遜生物教室及 Space M，並將於2025年6月5日前往海洋公園進行生態與科技探索。

在初小階段，學生同樣踴躍參與各類競賽，包括（第六屆）世界STEM暨常識公開賽、HKISO香港國際科學競賽，以及城市自然挑戰賽2025等，從中培養科學興趣與探究精神。此外，學校亦為初小學生規劃了密集的校外參觀行程，包括2025年2月15日前往水中天養殖場參與由真珠科培有限公司舉辦的珍珠科普學堂、3月14日參觀益力多工場、3月22日參訪亞馬遜生物教室、4月26日走訪獅子會自然教育中心、5月24日參與海洋公園自然體驗班，並將於2025年7月8日安排九巴STEAM

Bus參觀團，透過多元場域的親身體驗，強化課堂所學與現實世界的連結。

為進一步深化家校溝通並展現學生學習成果，本校於2025年4月12日第二次家長日期間，同步舉辦 STEAM Exhibition 校內展覽，展出高小與初小學生在各類競賽、專題研習與課程活動中的優秀作品。該展覽不僅具體呈現學生在科學、科技與創意領域的成長軌跡，也讓家長有機會深入了解子女的學習歷程與成就，有效促進家校之間的對話與共育合作。

➤ 學生學習成果

根據學生學習問卷數據分析，在科創科方面，無論是初小或高小階段，學生對於課堂效能的整體認同度均呈現高度正面評價。其中，在「實驗活動能加深知識與技能」一項，初小學生認同度為 92.6%，高小學生更達 94.4%；而在「專題研習促進探究與合作」方面，初小為 89.6%，高小同樣為 94.4%。此外，關於「有效運用電子工具蒐集與分析資料」，初小學生認同度為 91.9%，高小則為 95.1%。高小學生也對於學習平台如 Google Classroom 與 Kahoot 有助於學習表示高度認同，比例為 91.6%。

至於科技科部分，高小學生在資訊素養與平台運用方面表現尤為成熟，相關項目的認同度介於 98.6% 至 99.3% 之間，包括「平衡裝置娛樂與學習」、「使用 Google Classroom 與 Gmail」、「誠實使用網絡與保護私隱」以及「具備版權意識」等。同時，高小學生在「掌握編程、工程與數碼設計」方面的認同度為 92.9%，而「將科技應用至其他學科」的認同度則為 95.7%。初小學生在資訊素養及跨科應用方面的認同度略低，介於 89% 至 93% 之間。

在環保教育方面，整體學生認同度均超過九成，初小為 91.9%，高小為 91.6%。另外，對於「感到老師鼓勵參加比賽或活動」一項，高小學生認同度為 90.9%，而初小學生則為 83.7%，顯示教師在推動學生參與競賽與活動方面的鼓勵態度也獲得多數學生的肯定。

● 反思

➤ 難度梯度與鷹架銜接

因應小學科學科的推行與挑戰，本校將於小一新增科創科並特別關注課程銜接的連貫性問題。由於教師與學生皆需時間適應新課程內容，小二及小三正透過校本課程的彈性調整，逐步解決學生在跨年級升班後可能面臨的學習銜接落差。

實際教學現場中，四年級航天專案的部分學生反映對相關基礎概念掌握不足，而六年級則有學生認為課程內容挑戰度有限。為此，我們意識到有必要在中高年級之間進一步優化課程設計，建立「基礎概念前導＋分層任務」與「延伸挑戰」並行的雙軌教學模式。此舉旨在兼顧學生個別差異，同時維持適切的學習挑戰，從而促進每一位學生在科學領域的穩健成長與深度學習。

➤ 物資管理

物資標籤與分類制度尚未完全系統化，跨場地搬遷增加了管理的複雜度。建議建立統一命名與盤點制度，以提升管理效率。

➤ AI 使用與學術誠信

在數位學習的推進過程中，本校初小與高小階段已分別展開生成式人工智慧的教學應用。初小學生已開始於課堂中嘗試運用相關AI工具如POE輔助創作活動，逐步培養科技融入學習的基礎能力；而高小學生則進一步應用 GPT 類生成式工具於各類學習任務中。

有鑑於此，為確保學習過程的公平性與成果質素，本校將著手制定更清晰的學生使用規範、任務設計指引及評分準則，以引導學生在合理的框架內有效並負責任地運用科技，從而促進自主學習與創新能力的穩步發展。

➤ 數據追蹤與可操作性：

目前問卷結果偏向感知層面，建議在未來加入更多行為與成就性指標（包括平台提交率、Kahoot 準確率、作品完成率、進展性評估覆蓋率、AI 規範遵守率等），以提升分析準確度與實用性。

同時，STEAM Centre 現時主要開放給學生比賽預備與創作，未來可考慮惠及更多學生，安排於小息時間進行學習活動。

● 回饋與跟進

➤ 課程與評估

在低年級的科學課程評估安排上，本校依年段特性設計了相應的多元評量方式。評估內容包括單元總結活動如Kahoot遊戲互動評量、學生在堂課上完成的活動冊作業、專題研習成果以及學生課堂表現等項目，透過遊戲化任務與實作記錄並行的方式，貼合學生的學習發展階段。此設計不僅持續激發學生的科學興趣，更逐步建立系統化的探究能力，為中高年級的學習奠定穩健基礎。

為落實課程縱向連貫與差異化教學，本校將於高小學習階段分別進行了課程結構與評估模式的調整。四年級航天單元中，我們強化了基礎學習鷹架，透過前測診斷、微型實驗及互動模擬活動，協助學生建立關鍵概念，並配合分層任務設計，滿足不同學習需求。六年級則進一步擴充延伸挑戰內容，引入競賽式專題，為高能力學生提供深化探究與反思的學習機會。

在評估方面，科創科將於四年級階段試行筆試評量，同時維持實作與替代性評估的適當比例，以全面檢視學生的學習成效。此外，科創科與科技科持續運用 Google Forms、Kahoot 及編程平台進行進展性評估，並系統化彙整學習數據，作為教學調整的參考依據。

為推動人工智能與自主學習的整合，本校將正式啟動「AI+自主學習」試點計劃，具體制定學生使用規範、教師共備流程、推薦工具清單（包括 K12 GPT、Magic School AI 等）、評分指標及學術誠信指引，明確規範人工智能於資料蒐集、初稿擬定與反思階段的適當使用範圍，促進科技與教學的理性結合。

➤ 競賽與展示

為系統化推動校本STEAM教育與競賽文化，本校將於學年初預先規劃並鎖定各項校內競賽時程，包括樂高、mBot及創客微賽等項目，同時妥善避開大型校務活動期程，以確保學生能充分準備與參與。在對外競賽方面，我們會持續發展多元參賽方向，除延續本校具有優勢的HKPSOI、ICE Challenge、Code Combat及HKISO等程式與科學賽事外，更進一步拓展至科學影像節等跨學科競賽項目，鼓勵學生整合不同領域的知識與技能。

為強化家校溝通與成果展現，本校特別於每年4月至6月期間加強籌辦家長日及校內STEAM展覽活動，透過系統性的展示與交流，讓家長更深入瞭解學生在STEAM

領域的學習歷程與具體成果。此外，針對初小階段學生，我們將會新增多項入門型與展示型活動，逐步提升學生對參與競賽與學習活動的認同度，為未來進階挑戰奠定穩固基礎。

➤ 場地與資源

未來，本校會持續完善STEAM教育環境的系統化管理，將全面完成STEAM Centre與Maker Space的標籤化與盤點制度，統一各項物資的命名原則、分類系統、位置編碼及借還紀錄流程，有效提升設備與材料的運用效率。同時，我們需建立年度耗材補給與定期維護清單，並持續於小息及大息時段安排教師值班與落實安全守則，確保创客空間在開放使用期間運作順暢且安全無虞。

在教學支援層面，本校已正式落實科創科《科務手冊》中所訂定的電子教學指引與共享資源庫規範，為師生提供清晰的BYOD（自攜裝置）教學框架與資源共享機制。此外，我們持續透過Google Classroom(小一、小四至小六)及eClass(小二及小三)平台發佈各年級教材與延伸閱讀材料，確保學生能即時取得學習資源，進一步強化混合式學習的實踐成效。

未來，我們在既有BYOD與電子資源共享的基礎上，將以清晰規範、分階段落實、數據回饋的方式推進AI教學，確保教學質素、資訊素養與學術誠信並重，同時讓師生把AI作為促進探究、提升表達與強化評改的可靠工具。

(三) 學生表現

1. 學生的態度與行為

「愛心、創意、勤奮」為優才書院的校訓，在家校通力合作之下，優才學生積極樂觀，善良友愛，發揮創意，樂於學習，勤奮向上。本校學生熱愛學習，成績優異，學校為鼓勵學生勤奮學習，做最好的自己，設有多項獎學金，涵蓋學術、才華發展不同範疇。本年度小三至小六學生能在中、英、數三科達標獲「達標獎學金」共 813 人次；小一至小六在各科學業成績表現卓越獲「學科獎學金」的學生更達 1260 人次。而才華班、資優班表現優秀學生獲「多元才華獎學金、資優發展獎學金」共 174 人次，學生在課堂內外均積極投入學習，努力向學，爭取佳績。另外，本校設有完善的支援機制，照顧不同學習需要，詳見附錄 9「推行全校參與模式融合教育政策、資源及支援措施」。

本校重視學生身心健康成長，本年度生命教育組將成長課重組，編寫「正向教育」的成長課程，配合「成長護照」校本計劃，以「積極勤奮、樂於服務、我愛我家」三方面為主軸，讓學生能學習及表現出各種美德。

在「積極勤奮」方面，本校學生一向積極參與學校的校本活動。在成長護照的獎勵計劃中，學生用心完成分享格，踴躍邀請老師及家長記錄各項好學好行為，藉此獲得生教貼紙，並以貼紙換領願望咭、GT 校服布偶及其他禮物。初小的生教貼紙總數有 86971 張，而高小則有 27747 張，全校同學一共獲得 114718 張。在問卷調查中，89%學生相當同意在成長課中，能學習更多培養良好品德的方法。另外，83%學生相當喜歡填寫成長護照，讓自己逐步建立良好品德。及此，90%學生認為成長護照能培養他們正面積極的價值觀，時刻提醒他們要尊敬師長及愛護同學。此外，87%學生相當同意成長課內容豐富有趣，能讓他們積極投入學習，反映了本校學生正向積極，勤奮好學的本質。

在「樂於服務」方面，本校學生積極參與各項服務工作，於不同的崗位幫助他人。本校初小領袖生共 60 名，高小領袖生共 81 名，於校園不同位置值勤，包括禮堂、操場、樓層走廊、各個特別室等，並出席領袖生訓練日營及持續接受校內培訓，負責協助老師維持校園的秩序與紀律。在問卷調查中，83%學生喜歡擔任領袖生，協助老師維持秩序，照顧同學；而 86% 領袖生希望繼續留任，學習做同學們的好榜樣。另外，本校各班設有班長 2 名，協助班主任處理班務及照顧有需要的同學。在問卷調查中，88%學生喜歡擔任班長，協助老師維持秩序，照顧同學，當中 86% 班長希望繼續留任，學習做同學們的好榜樣。及此，本校升旗隊隊員共 36 名，負責校內各個場合的升國旗事宜。在問卷調查中，85%學生喜歡擔任升旗隊，協助老師進行簡單而隆重的升旗禮，從而加強學生對國家的歸屬感，以及培養愛國情懷。此外，本校憲法及基本法大使共 6 名，負責校內推廣憲法及基本法的工作。在問卷調查中，85%學生喜歡擔任憲基大使，發揮領袖才能，協助學校推動《憲法》和《基

本法》教育。本校還設立「小天使伴成長計劃」幫助轉校生適應，每位轉校生也會安排兩位同班同學照顧新同學，讓孩子學懂積極幫助新同學融入校園。由此可見，服務團隊均能各展所長，緊守崗位，進行持續培訓，體現服務精神。

在社區服務方面，本校實踐服務學習的活動，從校內到校外，讓全校的孩子及家長參與，促使他們實踐「照亮自己，送暖他人」，集合同學們的力量，積少成多，為有需要的人送上祝福，讓他們也能感到人間有情的溫暖。本校舉辦的公益金便服日，主題是「我最喜愛的中國少數民族服飾」，學生穿上中國少數民族服飾的造型回到學校參與該項活動，並為公益金籌得善款共值港幣 143,072 元。在問卷調查中，92%學生相當同意參與「公益金便服日」及賣旗籌款活動活動能使他們認識施比受更有福的道理。

在「我愛我家」方面，本校學生從家庭至國家都表現出非常重視與尊重。本年度舉行的父親節及母親節早會，初小母親節早會有 122 個家長參加，而高小則有 107 個家長參加；父親節早會初小有 150 個家長參加，高小有 101 個家長參加，反應踴躍，早會包含多項親子互動元素，氣氛熾熱。在問卷調查中，93%學生相當同意參與父母親節早會活動能使他們更孝順父母。另外，本校於 2025 年 1 月 28 日舉辦了華服日--「華服與遊戲的饗宴」，共有 758 人參加。在問卷調查中，91%學生相當同意參與華服日活動能使他們更認識傳統中華文化。此外，90%學生相當同意參與學校的升旗禮能加強自己對國民身份的認同，反映我校學生無論對家庭和國家都充滿熱情。

綜觀而言，本校學生能透過不同類型的活動，展現出他們正向的積極態度，勇於接受各項挑戰，從個人、家庭、學校以至社區各層面發放正能量，成為學校「積極勤奮、樂於服務、我愛我家」的一員。

2. 學生的參與和成就

本校積極推動學生參與多元化的比賽活動，為學生提供展現才華的舞台。通過這些機會，學生不僅能發揮自身特長，更能在各個領域中展現卓越能力。透過全方位的發展實踐本校的多元智能教育理念，有助學生全面成長。

2024-2025 年度校際活動獲得的獎項：

類別	比賽/組織名稱	獎項名稱/人數
綜合	第二十三屆西貢區傑出學生選舉	3 人獲「十大傑出學生」
	School for Excellence in French (Consulate General of France in Hong Kong & Macau and Alliance Française)	Label of “School for Excellence in French”
	公益金便服日	全港十大最高籌款機構 (G1-G6 全校學生)
STEAM	亞洲科創藝術教育協會 香港國際生物創科技論壇暨展覽 小小科學超人 2025 香港學界生物創科 及 STEAM 教育精英大賽	香港傑出生物創科教育學校大獎 香港傑出 STEAM 校長領導大獎 香港傑出 STEAM 學生大獎 香港傑出 STEAM 教師大獎
	International Coding Elite Challenge 2024-25	香港區總亞軍 新界東冠軍
	香港新一代文化協會科學創意中心 第十屆英才盃-STEAM 教育挑戰賽	季軍
	世界科技工程數理協會 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽 初賽	7 人獲金獎 6 人獲銀獎 13 人獲銅獎
	世界科技工程數理協會 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽 複賽	一、二年級團體冠軍 8 人獲銀獎 15 人獲銅獎
	世界科技工程數理協會 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽 決賽	1 人獲季軍 9 人獲金獎 13 人獲銀獎 4 人獲銅獎
	奧冠教育中心 HKICO 初賽(香港賽區)	3 人獲金獎 6 人獲銀獎 2 人獲銅獎 1 人獲優異獎

類別	比賽/組織名稱	獎項名稱/人數
STEAM	奧冠教育中心 HKISO 初賽(香港賽區)	8 人獲金獎 12 人獲銀獎 11 人獲銅獎 1 人獲優異獎 學校團體獎：團體亞軍
	新加坡國立大學及奧冠教育中心 HKISO 總決賽	1 Gold Award 4 Bronze Award
	國際專業無人機學會 2024-25 全港校際模擬飛行挑戰賽	最佳飛行時間季軍 (小學組初階)
	香港大學電機電子工程系 及將軍澳官立中學 國家安全 X STEAM 無線電力傳送 和照明工作坊暨設計比賽	走馬燈設計比賽： 亞軍、優異獎、出色匯報獎、 中華文化獎 電子揮春設計比賽： 亞軍、季軍、環保設計獎、 中華文化獎
	香港綠色建築議會 2024-25「綠色空間 由我創造」 學生比賽	高小組亞軍
	理腦思科儀教具社 全港學生科技大賽	小學神大膽車駕駛大賽：小學組亞軍
	嚙色園生物科技流動實驗室 國際瓊脂藝術大賽 2024 (選拔賽)	小學組季軍
	香港中國企業協會 資訊科技行業委員會 OnePile Foundation 第三屆「科夢盃」全港中小學生 科學海報大賽	創新獎
	CoolThink@JC 全港小學生運算思維比賽 2025	The Best Team Collaboration Award (Scratch) The Most Creative and Innovative Award (Scratch) Top 20 Finalist (Scratch)
	香港機械人學會 香港機械奧運會	3 冠 5 亞 7 季 3 殿

類別	比賽/組織名稱	獎項名稱/人數
STEAM	萬鈞匯知中學 全港小學 STEAM 創意科技大獎 2025	一等獎
	教育局 STEM 教育中心和藝術 科技教育中心 物流工程挑戰賽	小學組裝置外觀設計比賽亞軍
	佛教何南金中學 小學聯校 STEAM 比賽	「衝向未來」冠軍
中文	第三屆敲響小金鐘演講大賽	香港賽區： 1 人獲金獎 3 人獲銀獎 2 人獲銅獎 2 人獲優異獎 全國總決賽： 1 人獲金獎 1 人獲銀獎 1 人獲銅獎
	2024-25 全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」作文入圍賽	1 人獲特等獎 2 人獲一等獎 3 人獲二等獎 21 人獲三等獎
	第四屆全港小學 「兩文三語」菁英大比拼	1 人獲冠軍 1 人獲優異獎
	2024-25 年「兩代情」徵文比賽	25 人獲優異獎 小學組「最踴躍參與學校」冠軍
	第二屆情繫中華香港青少年作文 暨朗誦大賽 (小學中文組)	2 人獲三等獎 1 人獲優秀獎
英文	第三屆敲響小金鐘演講大賽	香港賽區： 4 人獲銀獎 2 人獲銅獎 全國總決賽： 2 人獲金獎
	The Hong Kong School Drama Festival (HKSDF)	32 Adjudicators' Award 2 Award for Outstanding Director 8 Award for Outstanding Script 32 Award for Outstanding Cooperation 1 Award for Outstanding Stage Effects 6 Award for Outstanding Performer(s)

類別	比賽/組織名稱	獎項名稱/人數
英文	第四屆全港小學「兩文三語」 菁英大比拼	1 人獲冠軍 1 人獲優異獎
	76 th Hong Kong Schools Speech Festival	4 First Place 5 Second Place 9 Third Place
	Voice to the World Speech Festival	1 First Place
	Creative Speech Competition (CSC) (HKEdcity)	1 Merit Prize 1 Second Runner Up
	Grade 6 Cambridge KET Exam	A Grade: 66% B Grade: 27% C Grade: 7%
普通話	第三屆敲響小金鐘演講大賽	香港賽區： 2 人獲金獎 2 人獲銅獎 2 人獲優異獎 全國總決賽： 1 人獲銀獎
	第 76 屆香港學校朗誦節（中文）	2 隊獲集誦亞軍 3 人獲獨誦冠軍 5 人獲獨誦亞軍 4 人獲獨誦季軍
	第一屆中華經典誦讀大賽 （香港分賽）	最佳創意獎、優異獎
	第二十七屆全港中小學普通話 演講比賽 2025 （新市鎮文化教育協會）	1 人獲良好獎
	GAPSK 公開考試	卓越一級 13.18% 卓越二級 44.96% 優良一級 23.26% 優良二級 12.40%
數學	土耳其國際數學奧林匹克競賽 HKTIMO2025 （香港區）+（國際賽）	9 人獲金獎 2 人獲銀獎 1 World 2nd Runner-up 1 Gold Medalists (Grade 4) 1 IAMO 2025 Silver Medalist(Grade 5)

類別	比賽/組織名稱	獎項名稱/人數
數學	泰國國際數學競賽(TIMO)	初賽: 9 人獲金獎 16 人獲銀獎 6 人獲銅獎 晉級賽: 1 人獲金獎 5 人獲銀獎 12 人獲銅獎 1 人獲優異獎 決賽: 4 人獲銀獎 3 人獲銅獎 1 人獲優異獎
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025	初賽: 17 人獲一等獎 40 人獲二等獎 35 人獲三等獎 晉級賽: 7 人獲一等獎 26 人獲二等獎 27 人獲三等獎 總決賽: 3 人獲一等獎 17 人獲二等獎 15 人獲三等獎
	粵港澳大灣區數學競賽	預選賽: 4 人獲一等獎 4 人獲二等獎 4 人獲三等獎 選拔賽: 2 人獲一等獎 4 人獲二等獎 2 人獲三等獎 總決賽: 1 人獲二等獎 1 人獲三等獎

類別	比賽/組織名稱	獎項名稱/人數
數學	2025 《港澳盃》及 AIMO	港澳盃： 13 人獲金獎 19 人獲銀獎 11 人獲銅獎 AIMO： 1 人獲金獎 6 人獲銀獎 10 人獲銅獎
	HKIMO 香港國際數學競賽 2025	初賽： 3 人獲金獎 1 人獲銅獎 晉級賽： 1 人獲金獎 1 人獲全港季軍
	第三十二屆香港小學 數學奧林匹克比賽	10 人獲金獎 27 人獲銀獎 19 人獲銅獎 五、六年級獲學校優勝盃第八名
	MathConception 2025	7 人獲金獎 10 人獲銀獎 7 人獲銅獎
	全港小學數學比賽(西貢區)	6 人獲銀獎 1 人獲全場冠軍 1 人獲全場亞軍 解難智多星： 1 人獲冠軍 1 人獲亞軍 數學急轉彎： 1 人獲亞軍 1 人獲季軍
	第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2024-25)(九龍東區)	5 人獲金獎 2 人獲銀獎 2 人獲銅獎 5 人獲優異獎 小五組冠軍 小六組第六名

類別	比賽/組織名稱	獎項名稱/人數
體育	2024 SWIT CUP(西班牙)	碟賽冠軍
	2024-25 年度賽馬會五人足球盃 (學校組)	女子組冠軍
	2024-25 年度西貢區小學 校際五人足球比賽	女子組冠軍
	2024-25 年度西貢區小學 校際籃球比賽	男子組冠軍 女子組殿軍
	第廿二屆廠商會盃小學 籃球邀請賽	銀盃賽冠軍
	2024-25 年度西貢區小學 校際田徑比賽	男子丙組冠軍
	2024-25 年度西貢區小學 校際游泳比賽	女子甲組亞軍 男子甲組季軍
	2024-25 年度西貢區小學 校際羽毛球比賽	女子組亞軍 男子組殿軍
	2024-25 年度西貢區小學 校際乒乓球比賽	女子組亞軍 男子組殿軍
	2024-25 年度全港小學體育獎勵計劃 (西貢區小學分會)	女子組金獎 男子組銀獎
音樂	維也納國際年青音樂家音樂大賽 2025	1 人獲第一名
	聯校音樂大賽 2025	3 人獲金獎
	亞洲菁英音樂比賽 2024	1 人獲冠軍
	香港國際音樂藝術節 2024 全球總決賽	1 人獲得冠軍， 並評為「香港傑出青少年音樂家」
	亞太兒童及青少年優才協會 弦樂大師盃演奏公開賽	1 人獲金獎及全組別冠軍
	第 77 屆香港學校音樂節	2 人獲獨奏冠軍 5 人獲獨奏亞軍 2 人獲獨奏季軍 2 人獲歌唱金獎
	皇家音樂學院 ABRSM 香港學校合唱節 (HKICF) 2025	小組合唱銀獎
視藝	Good Morning CLASS 第七屆全港青幼童大賞 繪畫比賽 X 大阪展 2025	1 人獲銀獎 1 人獲銅獎
	Good Morning CLASS 第四屆肖像畫繪畫比賽暨作品展覽 2024	2 人獲金獎 1 人獲銅獎

類別	比賽/組織名稱	獎項名稱/人數
視藝	將軍澳香島中學 小學生國家安全填色比賽	2 人獲優異 1 人獲亞軍
	韓國教育部 韓國美術協會 韓國第 95 屆世界兒童美術大會	1 人獲全球最優秀賞
	世界兒童藝術文化協會 第十四屆世界兒童繪畫大獎賽 2025	1 人獲金獎
	職業安全健康局 化學品安全海報設計比賽 2024-2025	1 人獲小學組優異獎
	中國兒童中心 第二十八屆全國中小學生繪畫書法 作品比賽	1 人獲全國一等獎
	香港文藝協會 全港十八區西貢區視藝比賽 繪畫組 (第四屆) 小學 P.5 至 P.6 組	1 人獲亞軍
	通訊事務管理局 提防電騙海報及標語設計比賽	1 人獲優異
歷史	「華萃薪傳」第五屆 全港小學中國歷史文化問答比賽	最積極參與學校獎 十八區卓越表現獎： 西貢區第三名
	第四屆全港青少年中國文化和旅遊 知識競賽	最踴躍參與學校獎
閱讀	電子閱讀獎勵計劃 (知書閱聽圖書館舉辦)	知書博覽閱讀大獎---小學組冠軍
	《我的智能繪本》 全港中小學 AI 繪本創作大賽	小學組優異獎
	全港中小學校際中文閱讀競賽	4 人獲鑽石獎 2 人獲金獎 2 人獲銀獎 3 人獲銅獎
	素質教育發展中心 故事演講比賽	1 人獲(初小組)優異獎

類別	比賽/組織名稱	獎項名稱/人數
第三語言	2024-25 Dictée de l'AFLE 法文默書比賽(AFLE)	2 Honours 4 Merit 1 Proficiency
	The 14th Hong Kong French Speech Competition 2025 – Primary (AFLE)	1 Honours 2 Merit 2 Proficiency
	Spanish Speech Competition 2024 (Spanish World)	1 Winner 1 1st Runner up 1 2nd Runner up
	Spanish Spelling Bee Competition 2024 (Spanish World)	1 1st Runner up 1 3rd Runner up 2 Merit
圍棋	2024-25 年度新界區小學 校際圍棋團體精英賽 (香港棋藝青訓學院)	3 人獲團體冠軍 3 人獲團體亞軍
舞蹈	中國香港體育舞蹈總會 校際體育舞蹈錦標賽	2 人獲雙人 11 歲或以上森巴舞校際錦標賽小學組決賽季軍 2 人獲雙人 11 歲或以上查查查校際錦標賽小學組決賽季軍 2 人獲雙人 9-10 歲森巴舞校際錦標賽 - 小學組決賽亞軍
	香港舞蹈教育協會 全港專業舞蹈大賽 2024	1 人獲中國舞銀獎
	中國香港圍棋協會 香港圍棋大賽 2024	4 人獲學校團體亞軍
	香港舞蹈藝術協會 蜂鳥盃舞蹈比賽	2 人獲民族舞銀獎 1 人獲芭蕾舞金獎
	Sunday Kiss 童你玩住學嘉許禮 2025	5 人獲 Sunday Kiss 潛力報導獎
藝術體操	2025 年香港普及體操節	最佳編排大獎 (季軍)
生命教育	2025<<憲法>>和<<基本法>> 全港校際問答比賽小學組	最積極參與學校獎 (G1-G6 全校學生)

(四) 財政狀況



G.T. (Ellen Yeung) College

優才(楊殷有娣)書院

G.T.(Ellen Yeung) College

10, Ling Kwong Street

Tiu Keng Leng

Tseung Kwan O

Tel : (852) 2535-6869 (Primary)

(852) 2535-6867 (Secondary)

Fax: (852) 2894-9828 (Primary)

(852) 2623-6550 (Secondary)

優才書院周年財政狀況

2023/2024 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入 (佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	63.44%	不適用
學費	不適用	32.84%
捐款(如有)	不適用	-
其他收入(如有)	不適用	3.72%
總計	63.44%	36.56%
開支 (佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	81.28%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	6.34%	
學費減免／獎學金 ¹	4.04%	
維修及保養	0.63%	
折舊	1.46%	
雜項	6.25%	
總計	100%	
學年的盈餘／虧損 [#]	全年開支的 2.14 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損 [#]	全年開支的 12.64 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

(五)附錄：

1. 2024/2025 學年姊妹學校交流報告書

學校名稱：	優才（楊殷有娣）書院		
學校類別：	小學	負責老師：	周明時

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京市東方德才學校
2.	上海市古美學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☒	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☒ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的

					認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (未有舉辦)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☒	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☒	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☒	加強家校合作
			K5	☒	加強家長教育
			K6	☒	交流良好家校合作經驗和心得

			K7	☐	其他(請註明):
--	--	--	----	--------------------------	----------

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☒ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 63,559.36
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 8,653.00
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 78,596.00
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 3,184.60
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$ 153,992.96
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 1、接待北京市東方德才學校。(管理層、教師、學生) 2、與上海市古美學校雲端見面會。(管理層、教師、學生) 3、參訪上海市古美學校。(教師、學生) 4、接待上海市古美學校。(管理層、教師、學生、家長)
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 1、接待北京市東方德才學校：座談會、課堂體驗、生活體驗 2、與上海市古美學校雲端見面會：視像交流、商討交流計劃 3、參訪上海市古美學校：探訪、座談會、專題研習、課堂體驗、生活體驗、文化體

		藝交流 4、接待上海市古美學校：座談會、課堂體驗、生活體驗、文化體藝交流
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 1、接待北京市東方德才學校：2024 年 11 月 28 日 2、與上海市古美學校雲端見面會：2025 年 4 月 11 日 3、參訪上海市古美學校：2025 年 4 月 24-28 日 4、接待上海市古美學校：2025 年 5 月 8-10 日
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 1、接待北京市東方德才學校：姊妹學校津貼 2、與上海市古美學校雲端見面會：姊妹學校津貼 3、參訪上海市古美學校：姊妹學校津貼 4、接待上海市古美學校：姊妹學校津貼
O5	☒	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] 1、接待北京市東方德才學校：雙方學校 2、與上海市古美學校雲端見面會：雙方學校 3、參訪上海市古美學校：華暢東方文化國際交流有限公司 4、接待上海市古美學校：雙方學校
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	246 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	22 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	594 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	20 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	5 總人次

備註：

2. 2024/2025 學年全方位學習津貼運用報告

全方位學習津貼 運用報告
2024-2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	旅行	2024年12月	小一至小三	388	\$19,929.50	\$51.36	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
2	旅行	2024年12月	小四至小六	372	\$17,500.00	\$47.04	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
3	全方位學習活動 (粉嶺李屋新村)	2025年4月	小一	128	\$7,300.00	\$57.03	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
4	全方位學習活動 (海洋公園)	2025年4月	小二	130	\$6,700.00	\$51.54	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
5	全方位學習活動 (獅子會自然教育中心及	2025年4月	小三	130	\$8,040.00	\$61.85	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
6	全方位學習活動 (香港青年協會大美督戶	2025年4月	小四	128	\$6,600.00	\$51.56	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
7	全方位學習活動 (南丫島漁民文化村)	2025年4月	小五	129	\$5,400.00	\$41.86	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
8	全方位學習活動(鹽田梓)	2025年4月	小六	115	\$4,400.00	\$38.26	E2	活動組	觀察、問卷、統計	✓				
9	體育校隊外聘教練: 男子足球、女子足球、男子籃球、女子籃球、男子田徑、女子田徑、排球、羽毛球、男子游泳、女子游泳、乒乓球	2024年9月-2025年2月	小一至小六	277	\$731,488.00	\$2,640.75	E5	體育科	觀察訓練情況、比賽成績、統計			✓		
10	體育校隊暑期多元智能課	2025年7月-8月	小一至小六	277	\$175,645.00	\$634.10	E5	體育科	觀察訓練情況、比賽成績、統計			✓		
11														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				1,314	\$983,002.50									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				1,314	\$983,002.50									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$983,002.50

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	760
受惠學生人數：	760
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	吳家康
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：	
E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、餐食費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家 / 導師 / 教練費用	

3. 2024/2025 學年家長教育一筆過津貼運用報告

2023 年 3 月，教育局向學校提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼(教育局通函第 24/2023 號)，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。

根據教育局指引及審視校情需要，本校已運用津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 服務由機構提供的總額：	130,291
ii.	設計及製作校本家長教育資源	
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	
iv.	其他（請註明）：	
	總開支金額（HK\$）	130,291
	津貼餘款（HK\$）	69,709

4. 2024/2025 學年推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告

2024 年 3 月，教育局向學校提供 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」(教育局通函第 65/2024 號)，以協助學校舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。

根據教育局指引及審視校情需要，本校已運用津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座：華服日	84,700
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	
iv.	發展有關中華文化的課程	
v.	採購及發展中華文化學與教資源	
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	
vii.	其他（請註明）：	
	總開支金額 (HK\$)	84,700
	津貼餘款 (HK\$)	215,300

5. 2024/2025 學年開設小學科學科津貼運用報告

2024 年 3 月，教育局向學校發放 35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」(教育局通函第 57 / 2024 號)，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。

根據教育局指引及審視校情需要，學校 2024/2025 年度擬運用津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	採購相關的學與教資源	
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/設室設施	
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	
	總開支金額 (HK\$)	0
	津貼餘款 (HK\$)	350,000

6. 2024/2025 學年支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」

一筆過津貼運用報告

2024年2月，教育局向學校提供15萬元的支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼（教育局通函第 73/2024號），以支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」以配合體育課程的發展。

根據教育局指引及審視校情需要，本校已運用津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	122,850.00
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動 3	
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	27,150
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	
viii.	其他（請註明）：	
	總開支金額（HK\$）	150,000
	津貼餘款（HK\$）	0

7. 2024/2025 學年家長學生・好精神一筆過津貼運用報告

2023年12月，教育局向學校的家教會提供額外的2萬元的「家長學生・好精神一筆過津貼」

(教育局通函第 217/2023號)，以支持學校及其家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。

根據教育局指引及審視校情需要，本校已運用津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	9,000
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	11,000
iv.	其他（請註明）：	
	總開支金額（HK\$）	20,000
	津貼餘款（HK\$）	0

8. 2024/2025 學年校園・好精神一筆過津貼運用報告

2023 年 12 月，教育局向學校提供 6 萬元的「校園・好精神一筆過津貼」(教育局通函第 216/2023 號)，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。根據教育局指引及審視校情需要，學校 2024/2025 年度計劃運用津貼作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	
iii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備； 樹洞聊天室	60,000
v.	其他（請註明）：	
總開支金額 (HK\$)		60,000
津貼餘款 (HK\$)		0

9. 推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施

A. 政策

1. 本校重視共融文化，以「全校參與模式」支援有特殊教育需要的學童。
2. 本校重視家校合作，與家長緊密聯繫，以不同溝通渠道，建立共同目標，達成共識支援有特殊教需要的學童。
3. 本校已成立學生支援團隊 Additional Needs Team(以下簡稱 ANT Team) 由特殊教育統籌主任統籌，成員包括生命教育組、社工、學進組及教務組，共同制定支援政策。
4. 在執行支援有特殊教需要學童當中，本校 Ant team 不同成員專責不同支援項目，提升支援特殊教育需要學生。

B. 資源

1. 為支援有特殊教需要的學童，本校獲教育局額外資源 Learning Support Grant(LSG)。
2. 學校在計劃運用「學習支援津貼」支援有特殊教育需要的學童及成績稍遜學生時，相關組別老師商討學生的需要，以確保資源得以有效地運用。

C. 支援措施及資源運用方式

1. 特殊教育統籌主任(SENCO)專責策劃、統籌、推動全校參與模式及活動及帶領相關組別共同支援有特殊需要的學童。
2. 社工專責帶領個別訓練、輔導工作及帶領小一特別課程 Good Kids Program (GKP)。
3. 生命教育組舉辦共融推廣活動及協助全校師生以「全校參與模式」照顧有不同教育需要的學生。
4. 學進組專責有特殊需要學生參與努力小組訓練、學生考試調適及學習程度測量 (LAMK)，以識別有學習困難學生。
5. 教務組專責支援學進組相關工作，制定和規劃預防性、發展性和補救性而適合本校學童的學習支援策略。
6. 透過不同形式的家長活動，例如成立家長教師會、家長日面談，陽光電話、家長晚會講座、工作坊、及日常不同聯繫方式溝通，建立更理想的家校合作文化。
7. 與對外非政府機構合作，為有特殊教育需要學生提供個別或小組治療、訓練。
8. 邀請不同專業人士例如教育心理學家為教師提供培訓，包括教育有特殊需要學生的策略、老師專業發展工作坊，解讀智力評估(IQ test)。
9. 不同組別推動級制共融活動，提升學生社交能力。
10. 推行小一及早識別計劃，以便及早識別和輔導有學習困難的小一學童。