



優才(楊殷有娣)書院
G.T. (Ellen Yeung) COLLEGE
小學部 (PRIMARY SECTION)



2025/26 - 2027/28 年度

學校發展計劃

目錄

1. 抱負和使命	P.2
2. 辦學目標	P.2
3. 校訓	P.2
4. 學校表現的整體檢視	
a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效	P.3
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生 全人發展和終身學習的工作做得有多好	P.11
c. 學校如何可以做得更好	P.17
5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項	P.18
6. 2025/26 – 2027/28 學校發展計劃	P.19

1. 抱負和使命

優才書院是由天才教育協會所創辦的一條龍中小學，為香港首間資優學校。優才的誕生是為了推動資優教育及實踐多元智能，以「為社會培育優秀人才」為辦學使命。多年來優才高瞻遠矚的領導、優秀的教學團隊、與時並進的課程、正向的生命教育，成就「喜悅」及「卓越」的優才學生。

2. 辦學目標

香港優才書院於 1996 年成立，學校以「愛心」、「創意」、「勤奮」為教育目標。這三大教育目標已植根於優才大家庭每個持份者當中，成為優才的文化基石。

3. 校訓

愛心、創意、勤奮

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 - 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項一：</p> <p>加強資優教育策略，發掘資優生及協助資優生盡展潛能</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐資優五層架構，系統化地發掘與培育資賦優異學生。 2. 支援資優生的個人及社交能力需要。 3. 在課堂中加強資優教育元素，提升全體學生的高階思維及創造力。 4. 提供不同平台和機會展示學生成果，協助資優生盡展潛能。 5. 讓教師進一步掌握資優生特質及相關教育策略。 	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程與教材發展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科已能因應學科特性，選取合適課題設計教案，發展出高階思維教材，並融入資優教育策略。 • 課堂教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能於課堂中進行分層提問、適異教學和創造思維訓練； ➢ 從觀課記錄及學生持份者問卷反映，顯示教師的提問能啟發學生深入思考。 • 資訊科技應用 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科廣泛採用資訊科技輔助教學，促進教師間資源共享，並有效提升學生參與度、思考力及討論能力，同時照顧不同學習風格及多元智能。 	<p>納入恆常性工作的項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 將資優五層架構納入學校恆常性工作，定期進行學生能力篩選與評估。 • 為每位資優學生建立檔案，持續跟進其學習潛能及情意發展狀況。 • 與相關機構（如教育局資優教育部或香港資優教育學苑）合作，拓展課外學習及交流機會。 • 在課程設計中持續融入高階思維及創意活動，並鼓勵學生參與跨學科專題研習或創意比賽。 • 為教師持續安排與資優教育相關的進修或工作坊，提高對資優生特質及需求的敏感度。 • 設立資優生輔導計劃，安排專業輔導員或心理學家協助學生處理個人及社交挑戰。 • 在課堂中持續加強資優教育策略，確保更多學生能發掘潛能並獲得發揮。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在學生持份者問卷中，學習觀感、主動學習、自信心及學習樂趣等方面均表現理想。 • 成果展示與比賽表現 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校積極提供展示成果的平台（如：才華匯演、早會、聖誕匯演等） ➤ 此外，多位學生於全港性比賽（例如：「兩文三語」菁英大比拼、STEM 比賽、籃球比賽等）中獲得殊榮，能發揮其專長。 • 教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校持續推動教師培訓，包括參與教育局資優教育網上課程，並邀請專家舉辦教師講座（如：解讀 IQ Test 為主題）。 ➤ 學校參與國際資優教育論壇，並成立 G-MISNET，加強國際教育交流與合作，進一步提升教師的專業知識與教育水平。 	<p>下一發展周期的期望：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課堂設計 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 進一步增加「學生主導」的元素，例如：異質小組、分層學習、多感官教學，進一步強化學生個性化學習，提升自主學習力。 • 學生評估 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 資優學生的潛能包括動態發展，單一的紙筆測評不足以全面評估。因此，未來將於日常學科教學中發展更多元化評估模式，以蒐集更廣泛及多維的數據，並用以支持學生的潛能發展。 	
--	---	---	--

關注事項及目標	達標程度	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項二：</p> <p>善用電子教學提升學習成效，促進自學，並逐步推行「BYOD」</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課堂四個主要教學環節（課前預習、課堂教學、課後鞏固、達標檢測）中，善用電子教學設計，培養學生自主學習能力。 2. 分級推行「BYOD」，配合電子教學策略及課程推展。 3. 提升學生的資訊素養，培養其有效使用電子資源及資訊的能力。 4. 加強教師應用電子教學的能力，並促進教師專業分享與交流。 	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • BYOD 推行情況 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 高小全面推行「BYOD」，初小則優化 iPad 配套。 ➢ 發展初期已成立「BYOD 小組」，制訂政策、完善行政流程，並設立家校指引。 ➢ 每年舉辦小三家長說明會，家長支持度高。 ➢ 觀課及家長問卷顯示，九成以上家長認同電子工具能有效輔助教學與學習。 • 課堂四環節落實與深化 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課前預習：各科採用短片、互動問卷，引導學生進入課題。 ➢ 課堂教學：應用即時投票、線上討論等工具，提升專注與互動。 ➢ 課後鞏固：透過 Google Classroom 鼓勵自主學習與作業完成。 ➢ 達標檢測：部分科目已採用自動批改平台，提升檢測及回饋效能。 ➢ 實踐後，四環節逐步深化，明顯促進學生自主學習。 	<p>納入恆常性工作的項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 電子教學與「BYOD」已納入學校恆常性工作，將持續發展與優化。 <p>下一發展周期的期望：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化教材資源 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續比較不同出版社的電子書配套，優選合適方案。 ➢ 加強校本教材開發及跨科協作，逐步建立長期教材庫，確保資源共享與質量一致。 • 推動跨科與戶外學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 延續跨科研習與戶外應用的基礎，拓展至更多學科與校外實踐。 ➢ 讓學生於真實情境中探究與展示成果，從而提升共通能力。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 跨科與戶外學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨科合作範例：閱讀科與科技科合作「再生能源」專題；數學科與閱讀科合作「數字的起源」。 ➢ 學生透過平台進行延伸閱讀，八成以上認為有助深化學科知識。 ➢ 戶外學習運用：常識科於校外考察中，學生使用平板蒐集數據與影像，並製作電子報告，提升探究及協作能力。 • 資訊素養與資源應用 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科技科問卷顯示學生能保護個人私隱，並具備基本版權意識。 ➢ 電子館藏使用量上升 50%，八成以上學生願意並樂於使用電子資源。 • 教材電子化與資源建設 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科積極推動電子書及 Google Classroom 應用。 ➢ 中國語文、常識、科學等科目已引入電子書； ➢ 音樂科、中史科、科創科製作校本電子教材； ➢ 普通話科製作動畫錄音配套。 ➢ 各科逐步建立校本電子教材資料庫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強家校合作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 2025/26 學年推行家長 MDM 系統，協助監管子女設備使用。 ➢ 透過家長講座與工作坊，持續分享推行情況、成果與挑戰，促進共識，建立安全健康的學習環境。 • 前瞻發展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 循序引入人工智能（AI）學習工具，推動個性化學習與精準教學。 ➢ 結合 BYOD 與課程藍圖，邁向「適性而教、以學生為本」模式。 • 電子評估深化 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 目前電子評估仍偏重於互動與鞏固學習。 ➢ 未來將加強發展進展性評估與數據分析功能，並安排教師進一步培訓，提升解讀及應用平台數據的能力。 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者支持與教學文化轉變 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生：九成以上認為電子工具能有效輔助學習，並習慣主動搜尋資料及延伸學習。 ➢ 教師：科主任與同儕觀課已成常態，並以電子教學為重點，顯示教學效果理想。 ➢ 家長：在開放教室及問卷中表達高度認同，九成以上家長相信子女能有效使用電子工具學習，並能健康平衡使用科技。 		
--	--	--	--

關注事項及目標	達標程度	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項三： 進一步完善 STEAM 教育發展</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化 STEAM Centre (Science Zone 及 Maker Space) 以配合 STEAM 教育發展 2. 持續系統化 STEAM 相關科目課程 3. 逐步加強學生應用所學以解決生活問題的能力 4. 提供多元平台，全面展示學生的學習成果 	<p>大致達標（整體）：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 場地與資源管理 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成跨場地盤點、整理與搬遷工作，並於小息及大息時段保持開放，設有當值安排。 ➢ 標籤、物資編碼及借還制度尚未全面系統化，有待加強。 • 課程與教學（S&C／TE） <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已在二至六年級落實專題學習及設計思維導入。 ➢ 科技教育於四年級加入「航天與人工智能」元素，六年級則增潤「科技安全」及「計劃書撰寫」，並引入同儕互評。 ➢ 校內打字比賽拓展至 G4-G5。 ➢ 科學與創意科已起草電子學習指引，並規劃於四年級試行紙筆評估，形成「實作＋替代性＋紙筆」平衡方向。 • 電子教學與 BYOD <ul style="list-style-type: none"> ➢ 常態化使用 Google Classroom、Kahoot、Nearpod、pHET、Padlet 及 eClass 各類平台。 	<p>納入恆常性工作的項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 場地開放及安全管理 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續於小息及大息時段安排值班，並完善工具使用規範及安全操作指引，同時建立年度盤點與維護清單。 • 電子學習指引與共享庫 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立檔名規範、索引檔及共備流程，並恆常於 Google Classroom 發佈閱讀材料與教材。 • 進展性評估常態化 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級於每學段至少進行一次進展性評估（例：Kahoot、Forms、編程平台），學期末彙整結果並作為教學改進依據。 • 三軸參與與展示 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年九月公布全年內外比賽及展示活動，以家長日及校內 STEAM 展列為例行項目；低年級則設立入門及展示型活動，培養興趣與信心。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷顯示對電子工具效能的認同度達 91.6%–95.1%。 <ul style="list-style-type: none"> • 三軸參與策略 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與多個比賽與活動，包括 HKISO、Solve for Tomorrow、科技大賽、機械人奧運會及科學影像節等。 ➢ 校內亦完成家長日及展覽規劃，增強公開展示的成效。 • AI 與自主學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 多位教師已於教材設計、素材製作、批改與數據處理中試行生成式 AI 應用。 ➢ 但學生端的使用規範及評核準則尚未落實，需進一步制定。 • 數據監察 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已建立感知性調查及事例收集，但行為及成就數據（如提交率、正確率、完成率等）仍未全面轉化為學科儀表板。 ➢ 已建立感知性調查與事例證據，但行為/成就性數據（提交率、正確率、完成率等）尚未形成學科層級儀表板。 	<p>下一發展周期的期望：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 深化 AI 與自主學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 制定學生使用規範、教師任務設計與評核準則（包括引用規範、過程證據、誠信聲明），並選定 AI 工具清單。目標為違規率低於 2%，並達致 100% 班級完成 AI 誠信宣告。 • 強化中高年級課程梯度與鷹架（G4–G6） <ul style="list-style-type: none"> ➢ 四年級航天單元將加入前測、微實驗與互動模擬，配合分層任務。 ➢ 六年級則提供競賽式專題與延伸挑戰。 ➢ 目標為各級至少一個單元完成「前測—鷹架—分層—延伸」的完整設計。 • 數據化監察與儀表板 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立即時數據表，涵蓋完成率、正確率、遲交率、GC 提交率、作品完成率、場地使用人次及參賽／獲獎數。 ➢ 目標為每學段更新一次，並於學期末統整課程回饋。 	
--	---	--	--

	<p>未完全達標之重點與原因：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鷹架與難度梯度 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鷹架及難度梯度不足： <ul style="list-style-type: none"> - 四年級學生對航天概念理解基礎不足。 - 六年級部分學生認為挑戰性不足，顯示分層教學與延伸學習仍需加強。 • 排期與管理 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分校內比賽因撞期未能舉行。 • 場地標籤與借還 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 缺乏統一規格與年度盤點流程。 • AI 規範與誠信 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生使用界線及作業設計標準需要明確化。 • 數據化管理 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 形成性評估與平台行為數據未能統一收集與有效回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 場地資產與借還系統升級 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行統一標籤、位置碼及電子化借還系統，並每學期進行流量統計與滿意度調查。 ➢ 目標：100% 物資標籤 ➢ 每學期完成 1 次盤點 ➢ 0 安全事故 • 評估架構優化 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動四年級紙筆評估試點，產出題項分析報告，並維持實作與替代性評估比例，結合形成性評估數據作難度校準。 ➢ 目標為完成一次四年級試點及分析，並確保各級形成性評估覆蓋率達標。 	
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

為協助學校以《香港學校表現指標》中「七個學習宗旨」作為自評與反思的依據，本文從學生的具體表現出發，分析優才書院在促進學生全人發展與終身學習方面的成效。反思過程以實證與數據為本，靈活貫通各表現範疇，綜合檢視學生的整體學習成果與成長表現，並指出可持續改進的方向。

相關學習宗旨	學生達至的表現
1. 國民身份認同	學生普遍展現出深厚的文化素養與國家認同感。透過參與多元化的活動，如書法比賽、武術、舞獅、傳統樂器表演，以及中文科專題研習和STEAM課程，深化了對中華文化的理解與欣賞。學生不僅能在比賽及課程中運用所學，展現出學以致用的能力，更在內地交流中，深化了對國家歷史與文化的歸屬感。根據2024 – 2025學年情意問卷數據，學生在國民身份認同的四個範疇Q值均不低於114，其中「責任與義務」達116，顯示學生具備積極承擔與主動付出的領袖意識。
2. 正面價值觀和態度	學生在技能、品格與情感發展上表現突出。他們在運動、藝術及STEAM等學習領域中培養了創新思維、邏輯分析及問題解決能力。學生在比賽中展現自強不息與團隊合作的精神，而在校本成長課程中，進一步建立了堅毅、尊重與抗逆的態度。根據2024 – 2025學年情意問卷數據，學生在「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」、「滿足感（學校）」、「誠實」及「道德意識」範疇的Q值均達116，反映學生整體心理健康良好、具正確價值觀與高滿意度。不過，學校亦注意到普遍學生不乏家庭支援及保護，生活環境優越，抗逆力可待加強；部分學生出現輕微負面情緒，未來可透過輔導與關懷計劃加強心理支援。
3. 學習領域的知識	學生展現卓越的學術與個人成長成果。他們於科學、科技、藝術、體育及語言多個領域均有出色表現，如STEAM、AI課程及機械人比賽中發揮創意思維與工程知識；音樂、視藝及表演藝術培養學生的創作與審美能力；語文學習則鞏固了兩文三語基礎。學生在朗誦、戲劇、常識探究及數學培訓中均有突出表現。透過國際交流與資優教育活動（如韓國STEM團及京都文化考察），他們深化了批判性思考與全球視野。電子學習的普及亦強化了自主學習與跨學科整合能力。情意問卷顯示，相關範疇Q值均高於107。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

4. 語文能力	學生在語言運用及文化理解上均達高水平。他們能靈活運用兩文三語進行交流，並於作文、朗誦及戲劇比賽中屢獲佳績。英語戲劇課程及標準化考試鞏固學生的表達技巧；中文及普通話學習則提升書寫與口語能力。第三語言課程（包括德文、西班牙文及法文）拓寬了學生的語言學習視野。筆友計劃及國際交流活動進一步促進跨文化溝通，學生能於科技專題報告、STEAM寫作及體育比賽中靈活運用外語。資優課程亦延展學生的語言思維與創作能力。
5. 共通能力	學生整體展現出良好的協作、溝通、批判思維及創造力。他們在STEAM專題製作、跨學科研習及班際比賽中學會分工與協調，並能於中史議題探究及國際考察中展現問題分析與解難能力。藝術創作、戲劇與音樂詞曲設計活動，體現了學生強烈的創新精神與表達能力。此外，體育訓練展現學生良好的自我管理能力。2024 - 2025情意問卷中，有關共通能力的十個範疇Q值全數高於114，證明學生在情緒調節、自我管理、資訊科技應用與道德意識方面表現卓越。
6. 閱讀和資訊素養	學生在學校推行BYOD而來，已發展出穩固的自主學習與科技應用能力。他們能運用iPad、Google Classroom及圖書館資料庫蒐集與整理資料，並應用於專題研習與創意思考中。多元化的閱讀活動（如英文Book Reviews、中文專題寫作、音樂好書報告）有效提升了學生的閱讀批判思維與知識整合力。學生亦能理解知識產權及辨識資訊真偽，展現良好的數碼公民意識。情意問卷結果顯示，閱讀與資訊素養四個範疇Q值均高於104，其中「資訊科技（無成癮）」達116，顯示學生具備自我控制與健康使用科技的能力，但「資訊科技（少用於消遣）」顯示學生仍花較多時間於娛樂用途。同時，前瞻未來社會人才需要，學校在BYOD基礎上進一步推展數字教育，未來可透過課程引導學生善用AI科技於學習與探索。
7. 健康生活方式	學生整體展現身心均衡發展的成果。他們能在日常學習中實踐均衡飲食、規律作息與適度運動。根據調查，93%的學生已能持續培養運動習慣，80%的學生BMI達標，70%能設計個人化健康飲食方案。學校亦透過環保與藝術活動提升學生的生活質素與審美能力。學生能運用正向方法如早睡早起、閱讀紓壓及家庭互動來減壓，並加強與家長及同儕的正向連繫。整體而言，學生具備良好的情緒管理與健康意識，2024 - 2025學年問卷顯示，健康生活方式的三個範疇Q值均高於108，當中「體能鍛鍊」及「學校氣氛（歸屬感）」均達116，反映學生對健康生活及校園文化的高度重視。未來學校期望能持續推動運動、健康生活的風氣，並加以深化提升自律、堅毅精神，培養學生成為內外兼收的未來社會領袖。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

為促進學生的全人發展和終身學習，本部分旨在檢視優才書院在豐富學生學習經歷方面的表現。優才書院以「愛心、創意、勤奮」「培養優秀科技與領袖人才」為使命，重視學生的品德、學養與創意發展。研究結合質性與量性數據，探討學校如何透過課程設計、全方位學習活動及校本支援策略，回應香港教育目標、七個學習宗旨及校本關注事項（包括資優教育、電子教學及 STEAM 發展），從課程規劃、學生支援、家校協作與成效評估四方面分析學校如何有效促進學生的全人發展與終身學習。

在課程組織與校本規劃的整體策略方面，學校的課程設計緊扣香港教育目標及七個學習宗旨，積極實踐「全人發展」及「終身學習」的教育理念。學校設立十三個學習領域，涵蓋中文、英文、數學、常識、STEAM、第三語言、閱讀、視藝、音樂及體育等，並發展校本課程如科創科、第三語言、中史等，以符合不同階段學生的學習需要。課時安排靈活，學生能於課堂、午間、早會、全方位學習日或試後活動中參與跨學科學習參觀、比賽及專題研習。課程內容具多元性與適切性，學校推行才華班、資優課程、努力小組及校本教材，因材施教、照顧學習差異。學校更以五層資優架構發展八大多元智能，課程如「飛行模擬班」及 VEX IQ 機械人比賽，均有效培育資優學生潛能。資優班學生在校外比賽屢獲佳績，充分展現學校在「發掘資優生潛能」上的持續努力。

在拓展學生學習經歷與終身學習能力方面，優才書院以多元課程及國際經驗加強學生的學習深度與廣度。學校設立超過百個才華班及資優課程，涵蓋語文、STEM 及藝術領域，並聘請專業導師授課，協助學生發掘興趣與潛能。第三語言課程亦結合活動，如西班牙下午茶工作坊及法語國王節，以促進跨文化理解。國際及內地交流活動方面，學生可參與多個海外團，如西班牙、法國及福岡等地的交流，透過沉浸式語言及文化學習，培養跨文化理解與全球視野。學生問卷顯示，83%的學生認同內地交流團具豐富教育價值，學校以「預習—參訪—反思」三階段模式深化國民教育與身份認同。學校同時重視體育與品格培養，設有福岡足球及沖繩籃球等海外交流計劃，學生問卷中有 91%學生認為校隊機會充足，顯示學校成功培養學生的堅毅與團隊精神。

在 STEAM 教育與創新應用方面，學校推動資訊科技與跨學科學習並行，學生積極參與機械人競賽、綠色建築設計與科學研究，展現創新與解難能力。學校全體學生參與 Samsung Solve for Tomorrow 比賽，結合 AI 及環保議題推動創意發想，五年級的學生更於綠色空間比賽中提交了 40 組智慧城市設計方案，充分體現 STEAM 教育的成果。隨著 BYOD 政策全面落實，所有高小學生均使用自攜裝置參與課堂，持份者一致認同電子教學能顯著提升學習興趣與成效。閱讀科亦推出電子書平台，讓學生可隨時隨地閱讀，培養持久學習習慣。

在課程調適與學生支援方面，學校積極因應學生的多樣性提供差異化學習支援。拔尖方面，學校以五層資優架構，全面照顧、提升學生天賦發展，讓每一位學生都有發揮才能的機會；能力稍遜的學生，學校設立「努力小組」、學業支援計劃及特別測考安排（如加時、讀卷、放大試卷），幫助成績稍遜學生提升能力。問卷顯示 100%的「努力小組」學生認同相關支援措施的適切性。融合教育方面，ANT Team 引入創新學習工具如閱讀筆及迷你機械人，支援 SEN 學生，加強其在課堂中的參與與歸屬感。

在不同學習階段的銜接與成長支援方面，優才是十二年一貫一條龍學校，為學生設計連貫的學習進程。小一入學設有銜接課程與適應週活動，幫助新生適應學習環境；小六則設有中、英、數及科創銜接課程，提早為升中做好準備，確保學習的連續與穩定。學校同時透過成長課培育學生品格與社會責任感，活動包括公益金便服日及長者探訪等，並透過「成長護照」記錄學生表現，以「願望咭」制度激發學習動機。據問卷顯示，88%的學生積極參與成長課。學校亦重視家校合作，透過家長教育課程、工作坊及家長晚會等形式，支持學生成長與學習，家長晚會參與率高達 92%，問卷中有 98.4%家長認同學校積極邀請家長參與校內活動。

在評鑑與回饋機制方面，學校以數據為導向持續提升教學質素。通過進展性與總結性評估結合的方式，教師根據數據分析調整教學策略。學校設有多元評估管道，如專題研習、公開演出及家長日展覽，讓學生展示學習成果，增強自信與學習動機。優才書院更參與「國際數學與科學趨勢研究（TIMSS）」，以掌握全球學術發展方向。各學科依據測考數據制定針對性跟進練習，以優化教學效能。學生及家長問卷均顯示他們對學習安排及活動設計高度滿意，學校並持續檢視支援服務成效，以達致不斷完善的目標。

綜觀而言，優才書院在課程設計、課外學習及支援體制上展現出高水平的教育引領與創新精神。學校不僅在課堂內外提供均衡而多元的學習經歷，亦建立完善的支援機制及回饋文化，有效推動學生邁向全面發展及終身學習的目標。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

本部分旨在檢視優才書院在領導團隊持續完善與發展的表現，聚焦學校如何通過專業領導、資源調配、協作機制及自評文化，回應香港教育目標、七個學習宗旨及校本發展方向，促進學生全人發展與終身學習，結合質性策略與量性數據，分析學校管理效能、透明度及變革能力，並提出改進建議。

首先，在**專業領導與共識建立方面**，學校能清晰訂立願景與發展策略。根據三年發展計劃，各學科均訂立具體目標，例如中文科配合 BYOD 政策推動電子學習，數學科則透過設計解難訓練課業以提升學生的高階思維。教師問卷顯示，90%教師認同學校肯定其專業表現，81%認為校內的專業交流文化成熟。教師問卷顯示，86%的教師認為專業發展活動緊扣學校方向，83%的教師認為該活動對教學實踐有所助益。在領導層溝通方面，校長及副校長每年均與全體教師進行雙向面談，確保教師需求與學校目標一致。家長問卷結果顯示，90.9%的家長認為學校樂於聽取意見，98.5%的家長滿意家校關係。學校亦能掌握教育趨勢，推行 BYOD 政策、建立電子資源庫及強化電子教學，提升學習互動性。學生問卷中有 85%的學生表示電子學習能提升學習興趣。此外，學校注重跨學科協作，閱讀科與其他學科設計跨學科專題研習，STEAM 組亦與海洋公園及香港大學合作發展課程。

在**資源調配與行政效能方面**，學校人手比例較一般資助學校多 30%，能有效支援科目發展。學校設有完善的中層管理制度，如分設初小及高小科主任及級統籌人員，確保行政協調順暢。財務管理方面，學校透明且具策略地運用教育局津貼，例如「學習支援津貼」主要用於支援特殊教育需要（SEN）及學業稍遜的學生，ANT Team 利用閱讀筆及迷你機械人提升學習支援效能。同時，內地交流組亦善用姊妹學校津貼，包括遊學、接待、筆友及交流在內的四大交流範疇。

在**自評機制與持續改進方面**，學校建立多元的評估與反饋機制。透過系統性地收集與分析學業數據，為課程設計與教學策略提供依據。學校定期進行觀課、查簿、開放教室、學生問卷及試後檢討，以持續提升教學質素。同時，每年亦收集不同持份者的意見，以優化校本計劃與活動。根據問卷顯示，89.4%的家長認為學校能有效促進溝通，教師之間亦會進行同儕觀課，加強課研及專業交流。

在**協作網絡與持份者參與方面**，學校的家校合作表現突出，充分體現「家校一心」的理念。家長晚會參與率高達 92%，反映家長對學校工作的高度認同與支持，亦顯示學校成功建立穩固而互信的家校關係。家長教師會在學校發展中扮演積極角色，除協助籌辦學生活動外，亦定期與校方進行會議，形成家校共策的文化。為推動親職教育文化，學校善用家長教育撥款舉辦多元項目，如「遊戲師證書課程」、「中醫藥情治課程」及正向管教工作坊等，強化家長對孩子成長的理解與支援。家長問卷結果顯示，86.8%的家長認同學校能促進親子溝通，印證相關措施之成效。校內跨部門協作亦見成效，例如入學組與生命教育組合作支援新生適應。此外，學校同時積極拓展外部協作網絡，與各領事館、文化協會及香港科技大學等夥伴機構合作，為學生提供多元學習經歷，如生物碳研究與環保探究活動，並推動教師參與健康與急救培訓，充分發揮資源外展效能。整體而言，學校在家校協作及社區夥伴關係上的發展，不僅鞏固家長對學校的信任與歸屬感，亦促進學生

在家庭與學校兩方面獲得全人發展支援。

最後，在**領導與管理層**的專業能力方面，領導層具備前瞻視野與應變力，能掌握教育最新趨勢，推動 BYOD、STEAM 等創新項目。中層管理團隊亦具執行力，例如才華組每年檢視課程主題，增設高爾夫、射箭等活動以擴闊學生視野；普通話科則引入電子資源以強化教學多樣性。科主任同樣展現靈活的溝通與協調能力，跨校運用通訊工具鞏固專業連結。

c. 學校如何可以做得更好

建基上一部分(4b)的反思結果，優才從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

◆ 學生有何需要？

在學生的需要方面，除了要在愉快和支持性的學習環境中成長，更需要家庭與學校共同協助處理情緒問題，建立積極的身心健康。同時，他們亦需要在學業上具備自主學習和終身學習的能力，透過有效的時間規劃與善用電子學習及 AI 工具來提升效率；這同時要求學生能培養良好的資訊素養和明辨性思維，確保自學歷程符合需要與目標。學生亦應在價值觀教育中獲得正向的人生觀，培養國民身份認同，並在跨文化交流中拓展全球視野。除此之外，他們在疫情後的情緒適應與抗逆力方面仍可加強，以平衡學習與生活，建立健康的生活方式。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

在學校持續改善與發展的能力方面，本校具備穩健的基礎和多元的資源。教師團隊結合新進教師的創新思維與資深教師的經驗，能為課程設計與教學法帶來新的活力，並持續透過專業發展加強對未來教育趨勢的掌握。同時，學校與家長保持良好的信任與溝通，並能借助家長社群的專業背景和外部合作平台，為學生創造更多展現潛能及拓展視野的契機。此外，學校已建立成熟的 BYOD 電子學習基礎，具備理想的學生收生情況及完善的協調機制，能靈活調動內外部資源，推動學生學與教的持續進步。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

至於未來三年的發展重點，學校將聚焦於三大方向。首先，在自主學習與 AI 科技應用方面，學校將善用 AI 工具提升學生的自主學習能力，透過善用 AI 與電子學習工具，推動個性化及適異性學習，並加強教師專業發展及與外部機構合作，培養學生獨立學習與探究能力。其次，在拓展國際勝任力與跨文化能力方面，學校會进一步深化全球交流與跨文化活動，優化三文四語課程，融入全球議題，並擴展與海外大學及機構的合作，使學生具備更廣闊的國際視野。最後，在身心健康方面，學校將推廣精神健康與正向教育，培養良好運動與生活習慣，優化學業及活動安排以減輕壓力，並透過家長教育強化家庭支持，幫助學生建立均衡而健康的生活方式。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 提升學生的自主學習能力，善用 AI 科技促進學與教
2. 拓展學生國際勝任力與跨文化溝通能力，深化全球視野教育
3. 增強學生身心健康，培養健康生活習慣

6. 2025/26 – 2027/28 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習 宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學生的自主學習能力，善用 AI 科技促進學與教	1. 培養學生善用 AI 和電子學習工具，進行個性化學習，掌握獨立學習策略。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> TE 科分階段推行校本 AI 課程。 可按年級需要推行試點方案，於課前準備、學習過程及課後反思應用 AI，讓學生自我修訂、自我學習。 鼓勵跨學科學習，運用 TE 課程所學 AI 工具，進行專題研習及多媒體創作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力、共通能力 - 閱讀及資訊素養

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	2. 強化 AI 創新應用。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 利用多元化的 AI 應用程式或平台，助學生運用所學的知識，進行創新應用。 • 開展與外部機構的合作，提供學生參與相關工作坊或實驗室的機會。 • 參加不同的學界大賽，讓學生提升水平，盡展潛能。 	
	3. 提升學生資訊素養能力，培養正確使用互聯網，網絡安全意識和應對能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 成長課、閱讀科、科技科或其他科目透過課堂及活動推動資訊素養教育。 • 通過家長講座及工作坊，指導家庭網絡安全措施（如家長監控工具使用） 	

	4. 加強教師應用 AI 工具優化教學與評估，賦能教學。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 按年度，以 AI 促進自學為重點，透過教師專業發展活動和共同備課等，讓科目間及科內教師有適當的交流，以提升落實 AI 的能力。 AI 和電子學習工具輔助分析學生學習表現，協助優化學、教、評，進行適異性教學。 各科教學實踐與試點計劃 通過教師培訓，持續提升教師善用 AI 及資訊科技教學技能。 邀請教師分享試用心得，加強專業交流。 	
2. 拓展學生國際勝任力與跨文化溝通能力，深化全球視野教育	1. 將全球議題與跨文化理解融入學科學習。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦大型國際文化日活動(攤位及體驗活動)跨學科、組學習活動。 設計英文科實踐體驗/志願服務。 	<ul style="list-style-type: none"> - 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力 - 國民和全球公民身份認同
	2. 進一步優化第三語言學習系統，提升學習效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化並增加校本教材。 開展不同類型的第三語言課程。 加強與駐港文化與外語機構合作和交流。 	

	3. 有序提升恆常內地交流團，國際交流團的質與量，培養學生的家國情懷與國際視野。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 設立不同主題(文化、語言、歷史、體育、比賽)的常規交流團。 • 將交流團與學校課程連結，期望「遊」「學」相長。 • 與海外學校、內地姐妹學校，各國領事館（法國、西班牙、德國）建立密切合作關係，持續提升交流深度與廣度。 • 透過專業夥伴及遍佈歐亞各地的學校網絡，進一步豐富行程，予學生深度沉浸式交流體驗。 • 協助學生向海外及內地夥伴介紹中國及香港最新發展及文化。 • 設「比較與反思」學習日誌，結合「國民教育」與「國際視野」。 • 提升面試質量，加入全球議題討論，提升學習誘因。 	
--	--	---	---	---	---	--

<p>3.增強學生身心健康，培養健康生活習慣</p>	<p>1. 協助裝備學生勇敢面對逆境，妥善處理挫敗與壓力帶來的情緒。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 積極參與教育局的<4Rs>精神健康約章： <ol style="list-style-type: none"> 休息：每星期在校內有約四分之一的時間休息及放鬆，包括：小息、午膳、早操、課間操及餘暇活動，例如：閱讀、球類、音樂、藝術活動等。 放鬆：定期安排學生進行放鬆活動，例如：進行漸進式肌肉鬆弛練習、靜觀等活動。 人際關係：每週安排最少一節班本活動課；或安排班主任與學生單獨傾談或小組會面的時間；每年組織最少兩次班級經營活動，如慶祝會、遊戲日等；每年舉辦最少兩個全校性的主題活動日，如聖誕聯歡會、中華文化日等；提升學生建立人際關係；幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性。 抗逆力：透過舉辦校本活動、推廣閱讀勵志書籍等，培養學生正面的價值觀和增強他們的抗逆力；生命教育結合課堂內外的學習活動，例如義工活動及有關精神健康素養、正向心理等課程， 	<ul style="list-style-type: none"> - 國民身份認同 - 正面價值觀和態度 - 健康的生活方式
-----------------------------------	--	---	---	---	--	---

					培養正向思維和積極樂觀的態度，以面對成長中的不同逆境和挑戰。	
	2. 推動學校體育文化，增加課餘體育活動及新興運動，培養學生良好的運動習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 深化體育文化：將體育融入校園生活與不同學科，營造積極參與、欣賞運動的校園氛圍。 • 培養運動習慣：透過獎勵計劃與科技介入，鼓勵學生恆常參與體能活動，達成 MVPA60 國際標準，建立終身運動的基礎。 <p>策略一：營造沉浸式體育氛圍，推動跨領域學習。</p> <p>策略二：落實「MVPA60 體適能獎勵計劃」，建立習慣與榮譽感。</p> <p>策略三：建設「AI 智慧運動區」，以科技提升參與度與教育質量。</p> <p>策略四：豐富課餘體育活動，引入新興運動。</p>	

	3. 加強家長教育，增強家庭支持，學生建立健康生活習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 建立正面的家長團隊： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過邀請家長參加「抗逆校園獎勵計劃」，帶動正面氛圍。 2. 透過舉辦「親子中草藥及有機耕種計劃」，促進親子關係，讓學生愉快成長。 • 增強家教合作及溝通： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過陽光電話，老師及家長更了解學生的情況，增強支援。 2. 舉辦家長晚會，讓家長清楚了解學校方向及各科需求，支援學生。 3. 透過與班代進行早餐會，了解家長的需求，讓學校提供適切支援給學生。 4. 定期與不同的家長會面，了解不同層面學生的需要，以提供最適切的支援。 • 與家教會協辦康樂活動，促進家庭和諧： <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦 GT Got Talent 等活動，有助學生身心靈健康發展。 	
--	------------------------------	---	---	---	--	--