



優才(楊殷有娣)書院(小學部) 學校週年計劃(2013/14)

優才(楊殷有娣)書院(小學部)

學校週年計劃(2013/14)

辦學宗旨:

優才書院的使命是為社會培養優秀的科技和領袖人才，這些人才必須具備良好的品德和教養，擁有專業知識和思辨能力，確立遠大目標，才能貢獻社會。我們重視培養品德、提高學養；愛心、創意、勤奮是我們的教育目標。

2013/14 的學校關注事項：

關注事項 (1)：提升中、英、數三科成績稍遜學生的成績

關注事項 (2)：發展科學及科技教育，積極培養資優生

關注事項 (3)：開展電子學習，主要讓各科老師準備有關改變

關注事項 (4)：深化各科及各組的自評機制，加強執行

關注事項(1)：提升中、英、數三科成績稍遜學生的成績

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
統籌「好學室」事宜以培養學生勤奮精神，設立「好學獎勵計劃」	學生能善用時間於第一小息、第二小息及大息溫習及做功課。並能培養努力不懈的精神，提升校園學習氣氛。	9/2013 至 7/2014	約 10%學生能換領禮品。	統計禮物數量	伍杰兒老師、 李業翠老師
各級均有專責老師負責跟進努力小組，為努力小組同學提供針對性的學習支援。	透過小組教學，為成績稍遜學生提供進一步的學習支援，達至因材施教，期望他們在接著的評估有更理想表現。	9/2013 至 7/2014	約 60%參加努力小組學生的學業成績有進步。	評估後分析學生成績。	伍杰兒老師、 李業翠老師
頒發顯著進步獎給予學業成績顯著進步的學生以作鼓勵。	為學生提供成功機會，肯定自己的能力，建立自信。	9/2013 至 7/2014	約 5%學生能獲頒發顯著進步獎。	評估後分析學生成績。	伍杰兒老師、 李業翠老師
定期為有需要學生作出評估及提供適切的測考安排。	讓有特殊學習需要或困難學生在最舒適的情況下進行評估。	9/2013 至 7/2014	大部份有關老師同意特別測考安排能配合學生的需要。	教師問卷調查	伍杰兒老師、 李業翠老師

關注事項(2)：發展科學及科技教育，積極培養資優生

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
(a) 修訂及印製二年級至六年級的「一百個科學小實驗」	擴闊學生學習科學的領域。	9/2013	完成修訂及印製二年級至六年級的「一百個科學小實驗」。	檢視印製品	科學及創意科主任
(b) 修訂及印製二年級至六年級的電腦科課程	擴闊學生學習電腦的範圍。	9/2013	完成修訂及印製二年級至六年級的電腦科課程。	檢視印製品	電腦科主任
(c) 開設科學的課後資優班 - 優才科學探索隊	課後資優班學生能獲優異的成績。 課後資優班學生能參加校外科學比賽。	9/2013 至 7/2014	50%的課後資優班學生能在報表上取得「優」或「良」的成績。 50%的課後資優班學生能參加最少一次校外科學比賽。	課後資優班的報表 科學及創意科的會議記錄	科學及創意科主任
(d) 開設機械人才華班	讓學生接觸及學習「機械人」這範疇，並將理論加以實踐。	9/2013 至 7/2014	兩校舍均設有「機械人」才華班。	才華班課程簡介及點名紙	才華發展主任
(e) 出外參觀	讓學生走出課室作實地探究。	9/2013 至 7/2014	全校最少有二級學生出外參觀學習。	科學及創意科的會議記錄 活動組的會議記錄	科學及創意科主任
(f) 參加校外科學比賽	培養學生探究的精神，增加學生比賽經驗。	9/2013 至 7/2014	3%的高小學生能參加最少一次校外科學比賽。	科學及創意科的會議記錄	科學及創意科主任

關注事項(3)：開展電子學習，主要讓各科老師準備有關改變

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 購買 ipad 及 smart board 進行電子學習	教師及學生在課堂上應用 ipad 及 smart board	9/2013-6/2014	學校購買不少於 25 部 ipad 及兩部 smart board 進行教學	學校的 ipad 及 smart board 數量	校務組組長
2. 各科老師因應本科電子教學的需要參加進修課程	教師在課餘參加進修課程	9/2013-6/2014	10% 老師曾參加電子學習的課程，在該科推動電子學習	老師進修紀錄	教務主任 各科主任
3. 在各科的課堂上加入電子學習的元素	數學科、常識科、科創科及電腦科最少試行一次電子學習及完成一次試行報告	9/2013-6/2014	數學科、常識科、科創科及電腦科在教學上曾進行電子學習及檢討成效	1. 數學科、常識科、科創科及電腦科會議紀錄 2. 數學科、常識科、科創科及電腦科試行報告	教務主任 數學科、常識科、科創科及電腦科科主任

關注事項(4)：深化各科及各組的自評機制，加強執行

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
(a) 舉辦兩次以自評為主題的教師及職員專業發展日	教師及職員於個人、科組及學校層面中實踐自評。	8/2013, 6/2014	85%教師能於個人、科組或學校層面中實踐自評。	問卷	教務主任
(b) 設計及應用自我評估工具	科組及學校皆能有效運用自評工具蒐集自評資料	9/2013 至 8/2014	85%科組有設計自評工具，並用以蒐集科組或學校的自評資料	科組呈交的自評工具記錄；問卷	各組組長
(c) 善用教育局提供的自評工具	有效運用數據作出客觀的自我評估，並善用評估資料規劃下一學年的計劃。	6/2013 至 8/2014	85%的科組能有效運用數據作出客觀的自我評估及善用評估資料規劃下一學年的計劃。	檢視科組的自評報告和下學年的週年計劃	各組組長
(d) 確立自評的程序，完善自評的步驟	學校能制定評估的策略和程序，科組及學校的週年計劃能訂定適當的成功準則和評估方法。	9/2013 至 8/2014	75%教師同意學校的自評程序適當；100%科組計劃的成功準則和評估方法適當	問卷；科組程交的週年計劃	各組組長
(e) 鼓勵教職員參與自評的策劃，使自評內化成學校自我完善的日常工作	讓教職員積極參與自評，並能互相協作，共同參與及開放進取，以建立學校自評的文化。	9/2013 至 8/2014	95%教師出席自評會議，並積極參與自評的策劃；75%同意自評是自我完善的日常工作	科組會議紀錄；問卷	各組組長