



# 優才(楊殷有娣)書院(小學部) 學校週年計劃(2015/16)

## 優才(楊殷有娣)書院(小學部)

### 學校週年計劃(2015/16)

#### 辦學宗旨:

優才書院的使命是為社會培養優秀的科技和領袖人才，這些人才必須具備良好的品德和教養，擁有專業知識和思辨能力，確立遠大目標，才能貢獻社會。我們重視培養品德、提高學養；愛心、創意、勤奮是我們的教育目標。

#### 2015/16 的學校關注事項：

關注事項(1)：提升中、英、數三科成績稍遜的學生，培養勤奮精神。

關注事項(2)：發展科學及科技教育，積極培養科學資優生及其創意。

關注事項(3)：開始嘗試電子學習，讓各科老師作好準備面對有關的改變。

關注事項(4)：加強高年級音、體培訓。

關注事項(1)：提升中、英、數三科成績稍遜的學生，培養勤奮精神。

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
統籌「好學室」事宜以培養學生勤奮精神。  (a) 設立「好學獎勵計劃」 (b) 設立「好學班際比賽」 (c) 設立「好學之星」 (d) 設立「好學故事分享」	學生能善用時間於第一小息、第二小息及大息溫習及做功課。並能培養努力不懈的精神，提升校園學習氣氛。	9/2015 至 7/2016	(a) 約 15%學生能換領禮品。 (b) 每學段平均每位學生使用好學室最少 5 次 (c) 每學段使用好學室至少 20 次，並且為該級獲得好學印數量最多之學生 (d) 每年六次在早會或大息分享好學勵志的故事	統計禮物數量及好學印數量、好學勵志故事分享次數	學進組組長
各級均有專責老師負責跟進努力小組，為努力小組同學提供針對性的學習支援。	透過小組教學，為成績稍遜學生提供進一步的學習支援，達至因材施教，期望他們在接著的評估有更理想表現。	9/2015 至 7/2016	約 65%參加努力小組學生的學業成績有進步。	評估後分析學生成績。	學進組組長
頒發顯著進步獎給予學業成績顯著進步的學生以作鼓勵。	為學生提供成功機會，肯定自己的能力，建立自信。	9/2015 至 7/2016	約 5%學生能獲頒發顯著進步獎。	評估後分析學生成績。	學進組組長
定期為有需要學生作出評估及提供適切的測考安排。	讓有特殊學習需要或困難學生在最舒適的情況下進行評估。	9/2015 至 7/2016	約 70%老師同意特別測考安排能配合學生的需要。	教師問卷調查	學進組組長

增設「學科躍進獎」 給予中英數三科總分進步最多的學生	為學生提供成功機會，肯定自己的能力，建立自信。	9/2015 至 7/2016	每班兩名學生獲得此獎項	評估後分析學生成績，再由同級班主任及校長投票選出	學進組組長
增設「學業支援個人檔案」	更密切跟進學生的學習情況，期望他們中英數學業成績有所提升，爭取達標成績。	9/2015 至 7/2016	為每學段中英數每級排名最後的五名同學提供適切學業支援	中英數學業成績有所提升，期望爭取達標成績	學進組組長
增設「有關學生學習動力及學習能力問卷」	透過問卷分析，作出適切計劃，以補不足。	9/2015 至 7/2016	各範疇（動力、失敗原因、獨立學習能力）平均分大於 2.5 分。	「有關學生學習動力及學習能力問卷」分析	學進組組長
增設好學講座： a. 以學生為對象，鼓勵同學積極學習 b. 以家長為對象，分享不同學習技巧	a. 同學能更積極學習，並能培養努力不懈的精神。 b. 家長能更有效地教導同學，並協助同學學習。	9/2015 至 7/2016	上、下學期至少各一次。	好學講座分享次數	學進組組長

關注事項(2)：發展科學及科技教育，積極培養科學資優生及其創意。

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
(a) 開設科學課後資優班	課後資優班學生能獲優異的成績。 課後資優班學生能參加校外科學比賽。	9/2015 至 7/2016	50%的課後資優班學生能在報表上取得「優」或「良」的成績。 50%的課後資優班學生能參加最少一次校外科學比賽。	課後資優班的報表 科學及創意科的會議記錄	科學及創意科科主任
(b) 開設「機械人」才華班	讓學生接觸及學習「機械人」這範疇，並將理論加以實踐。	9/2015 至 7/2016	兩校舍均設有「機械人」才華班。	才華班課程簡介及點名紙	才華發展主任
(c) 開設科學才華班	「科學大發現」及「科技大發現」課程讓學生接觸科學的不同範疇，並從動手做的活動中掌握相關理論，並加以實踐。	9/2015 至 7/2016	初小校舍設有「科學大發現」及「科技大發現」才華班。	才華班課程簡介及點名紙	才華發展主任
(d) 出外參觀	讓學生走出課室作實地探究。	9/2015 至 7/2016	全校最少有四級學生出外參觀學習。	科學及創意科的會議記錄 活動組的會議記錄	科學及創意科科主任
(e) 參加校外科學比賽	培養學生探究的精神，增加學生比賽經驗。	9/2015 至 7/2016	5%的高小學生能參加最少一次校外科學比賽。	科學及創意科的會議記錄	科學及創意科科主任

關注事項(3)：開始嘗試電子學習，讓各科老師作好準備面對有關的改變。

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 各科老師因應本科電子教學的需要參加進修課程	教師在課餘參加進修課程	9/2015-6/2016	30%老師曾參加電子學習的課程，在該科推動電子學習	老師進修紀錄	教務主任 各科主任
2. 在不同科的課堂上加入電子學習的元素	數學科、英文科、常識科、科創科、音樂科及 I.T.科在教學上試行電子學習及完成一次試行報告	9/2015-6/2016	數學科、英文科、常識科、科創科、音樂科及 I.T.科最少在教學上試行一次電子學習及檢討成效	1. 數學科、英文科、常識科、科創科、音樂科及 I.T.科會議紀錄 2. 數學科、英文科、常識科、科創科、音樂科及 I.T.科試行報告	教務主任 數學科、英文科、常識科、科創科、音樂科及 I.T.科科主任

關注事項(4)：加強高年級音、體培訓。

施行計劃	預期成效	推行時間	成功準則	評估方法	負責人
(a) G6 年級每週增設一堂體能課	學生多上一堂體能課，而該課主要以體能訓練為主，希望學生能鍛鍊好體能；加上體育校際比賽運動員以 G6 學生為主，所以希望 G6 學生多一節體育課，讓運動員多點時間鍛鍊。	9/2015 至 6/2016	在上下學期 BMI 指數及體能紀錄表內有 60% 學生在總分內有進步	體能紀錄表內的數據比較	科任老師
(b) G5 年級每週增設一堂全級一同上課及延伸多 30 分鐘課堂至下午 4:00	學生能在增設課堂時間進行更多集體的音樂訓練，藉以實踐所學及建立更扎實的團隊。		80% 學生在校外演出或集體音樂賽事中實踐所學	根據學生的校外演出或參賽紀錄作比較	科主任