



優才(楊殷有娣)書院(小學部)
學校發展計劃 (2022-2025)

優才(楊殷有娣)書院 (小學部)
學校發展計劃 (2022-2025)

辦學宗旨：

優才書院的使命是為社會培養優秀的科技和領袖人才，這些人才必須具備良好的品德和教養，擁有專業知識和思辨能力，確立遠大目標，才能貢獻社會。我們重視培養品德、提高學養；愛心、創意、勤奮是我們的教育目標。

2022/23 至 2024/25 的學校關注事項：

關注事項(1)： 加強資優教育策略，發掘資優生及協助資優生盡展潛能

關注事項(2)： 善用電子教學提升學習成效，促進自學，並逐步推行「BYOD」

關注事項(3)： 進一步完善 STEAM 教育發展

Major Concern (1): Reinforce Gifted Education strategy to assist gifted students in developing their potential to the maximum

Major Concern (2): Apply e-learning to enhance learning effectiveness and promote self-learning, adopt bring-your-own-device(BYOD) in a step-by-step manner

Major Concern (3): Further STEAM education development

關注事項(1)	目標	時間表			策略大綱
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	
加強資優教育策略，發掘資優生及協助資優生盡展潛能	實踐資優五層架構，有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 提供多元化的才華班及資優班，邀請專業的校內老師及導師任教，參考「人才庫」，並與相關範疇老師溝通，按學生能力提供適切的資優課程，讓學生盡展所長。 - 資優組與才發組加強溝通，在課程規劃和延展上加以配合，發揮資優五層架構優勢。 - 進一步加強部分才華班及資優班的連貫性，以才華班為基礎，承托資優課程，提升教學的質與量，更有系統地培育資優生。

	<p>加強課堂資優元素，提升全體學生高階思維及創造力</p>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 從各科課程中選取合適課題撰寫教案及設計教學材料，發展高階思維的教材。科任老師設計及持續優化工具挑戰性的教學活動及具高階思維的課業，讓資優生能發揮所長。 - 善用不同的提問技巧：課堂上作分層提問，訓練學生的高階思維及創造力，以切合不同能力學生的需要。 - 試行適異性教學，教師能根據學生的學習能力、興趣和學習狀況來調適教學。
	<p>支援資優生個人及社交能力需要</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 為個別資優生開設「個人及社交能力」IEP 課程，支援情意上需要。學校有系統地計劃個人及社交能力培育課程，為資優學生訂立全年主題，然後圍繞主題發展。例如全年主題為情緒管理，教學內容可圍繞：與眾不同，如何自處；面對失敗；自我期望等。按學生的成長歷程、特質及需要而設計增加深度和廣度的「認識自己」課程。

	全面而有效地瞭解學生能力發展情況，發掘資優生	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 建立以多元化途徑收集數據的校本人才庫，系統地統整學生各方面能力表現，記錄學生興趣、強項及成就，以確保學生培育具可持續性。並以此作為培育學生依據。 - 「人才庫」協助教師及早識別學生天賦，為有需要的學生提供適切課程與支援。
	提供展示學生成果的機會，協助資優生盡展潛能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 透過多元化的活動，延展及深化學生運用學習策略的能力，讓學生透過不同的平台（例如：才華匯演、早會、聖誕匯演）來展示學生的學習心得、學習成果，從中得到滿足感。
	教師進一步掌握資優生特質及資優教育策略	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵教師報讀資優相關課程。 - 舉行教師培訓及校內分享。 - 舉行國際性教育研討活動，與海內外學者及教育工作者深入交流。 - 建立學校網絡，就多元智能理論，資優教育作定期交流。

	<p>識別及培育更多資優學生，為他們安排適切的學習階梯，並推薦給校外專門機構栽培</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 給已評估為資優學生或在某學科有非常優秀表現的學生安排適切的學習階梯，例如個人化學習計劃、資優能力提升小組等。學生除了基本的課程內容外，還會學習越級課程，讓資優學生的學習需要得到適切的照顧。 - 積極地推薦資優學生給校外專門機構栽培。校方推薦具有潛能的同學給香港資優學苑成為學員，能參與機構的資優培訓課程。
--	--	---	---	---	---

關注事項(2)	目標	時間表			策略大綱
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	
善用電子教學提升學習成效，促進自學，並逐步推行「BYOD」	於課堂層面四個主要環節（課前預習、課堂教學、課後鞏固、達標檢測），使用電子教學進行有利於培養自主學習的設計策略	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 加強預習自學，並運用不同預習形式，以提升學習動機。 - 利用多元化的電子應用程式或平台，助學生掌握及運用所學的知識，及有效的學習方法。 - 利用電子資源進行合作探究學習。 - 利用電子課件進行溫習及鞏固。 - 課程規劃網上延伸閱讀。 - 用電子課件展示所學，促進同儕互評。 - 評估促進學習：即時回饋，讓學生自我反思及改進。

	分級推行「BYOD」，以配合電子教學	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 成立「BYOD」小組，制訂選購裝置、完善相關設備及網絡基建。 - 制定校本 BYOD 政策，包括：教職員 BYOD 行政及學科指引、家長手冊、學生約章。 - 分級推行，分享推行經驗及成果。 - 試行多元化電子學習管理平台。 - 各科按需要開發電子教材。 - 各科完善知識管理：電子資源存放各科資源管理及共享。
	提升學生資訊素養能力，有效使用電子資源及資訊	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 成長課、閱讀科、科技科或其他科目透過課堂及活動推動資訊素養教育。
	加強教師應用電子教學的能力，以及促進教師專業分享交流	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 按年度，以電子教學、促進自學為重點，透過教師專業發展活動和共同備課等，讓科目間及科內教師有適當的交流，以提升電子教學的能力。

關注事項(3)	目標	時間表			策略大綱
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	
進一步完善 STEAM 教育發展	優化 STEAM Lab 及 STEM Room 以配合 STEAM 教育發展	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 規劃 STEAM Lab 設計及裝修，切合教學需要。 - 購置先進器材以配合不同的 STEAM 課程。 - STEAM Lab 及 STEM Room 進行不同的 STEAM 相關課程。
	持續系統化 STEAM 相關科目課程		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 修訂 STEAM 相關科目課程，提升學生高階思維及創造力。 - 加強 S&C、TE、視藝科的課程聯繫。 - 於 S&C、TE 加強視藝及產品設計元素，同時提升學生解說、匯報的能力。

	<p>加強學生實踐所學以解決生活難題</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 推行 STEAM Startup，讓學生學習把科學意念及科技應用產品化，同時了解創業的基本、企業思維。 - 在 STEAM 相關科目課程加入時事元素，讓學生了解現今社會所面對的難題。 - 推行跨學科專題研習，培養學生的多角度思維能力。 - 在 STEAM 相關的才華班和資優班探討新興生活科技。
	<p>全面提供機會給學生展示學習成果</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 培訓資優學生參加不同的學界大賽，讓學生提升水平，盡展潛能。 - 協辦大型 STEAM 比賽，增強對外聯繫，為學生爭取更多學習機會，擴闊視野。 - 在校內舉行比賽及作品展覽，讓學生了解出產作品的流程。